

LOGO

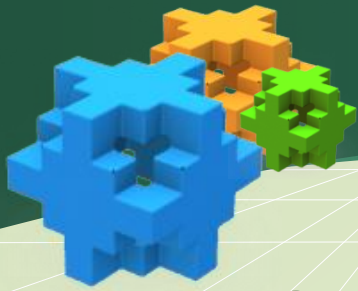
Подготовка современного урока.

*Директор
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 1» г. Калуги,
учитель истории, обществознания,
экономики и права*

Трошкина Ирина Владимировна



ПЛАН:



1. Современные образовательные технологии.
2. Интерактивные формы организации урока.
3. Выбор формы организации деятельности учащихся на современном уроке.
4. Выбор методов и приемов работы с учащимися на уроке.
5. Метод морфологического анализа.



Национальный проект «Образование».

Задачи и направления реализации

*Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г.
«О национальных целях
и стратегических задачах развития
Российской Федерации
на период до 2024 года»*



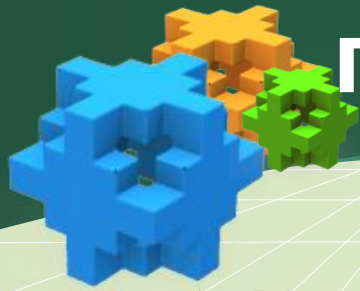
Ключевые задачи:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Основные направления развития системы образования:

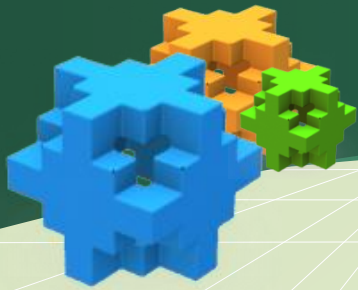
1. Обновление содержания
2. Создание необходимой современной инфраструктуры
3. Подготовка профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации
4. Создание наиболее эффективных механизмов управления

Повышение качества образования



❖ **Качество образования** - характеристика системы образования, отражающая **степень соответствия** реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса **нормативным требованиям**, социальным и личностным **ожиданиям**

Мир XX века: SPOD-МИР



SPOD-мир представлял собой устойчивый, предсказуемый, простой и определенный мир.

SPOD - это аббревиатура из английских слов **steady** (устойчивый), **predictable** (предсказуемый), **ordinary** (простой), **definite** (определенный)



СТАРАЯ СИСТЕМА

1900 Г.

ИГРА

УЧЕБА

РАБОТА

ПЕНСИЯ



0 - 5

5 - 25

25 - 65

65+

Новый мир: VUCA-МИР

VUCA мир. Что же это?

VUCA – это акроним английских слов.

V - volatility (нестабильность)

U - uncertainty (неопределенность)

C - complexity (сложность)

A - ambiguity (неоднозначность)

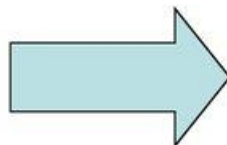
НОВАЯ СИСТЕМА



Трансформация мира:

SPOD-мир

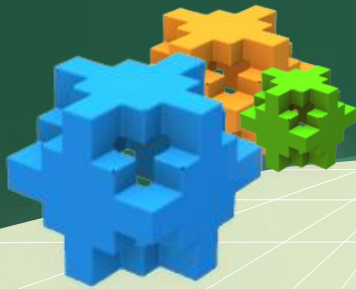
- **Steady**
- **Устойчивость**
- **Predictable**
- **Предсказуемость**
- **Ordinary**
- **Простота**
- **Definite**
- **Определенность**



VUCA-мир

- **Volatility**
- **Нестабильность**
- **Uncertainty**
- **Неопределенность**
- **Complexity**
- **Сложность**
- **Ambiguity**
- **Неоднозначность**

Вызовы времени:



Скорость

Неопределенность

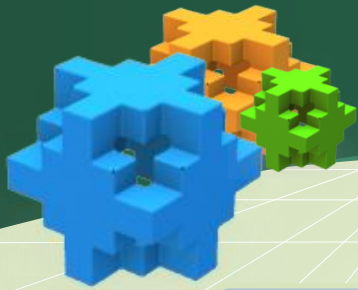
Многозадачность

Вариативность

Открытость

Цифровизация

Тренды современного образования



Непрерывность обучения

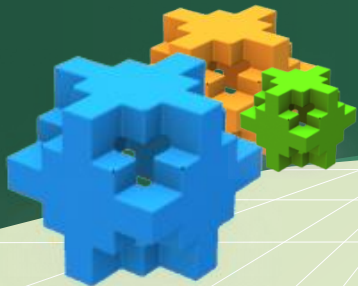
Онлайн платформы

Глобализация культуры

Рост запросов на e-learning

Blended Learning

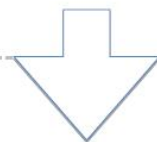
Геймификация



Трансформация школы:

Сегодня и завтра: смена миссии образования

Образование как **конвейерное производство**
(диктатура прошлого: знания, умения, навыки,
компетентности)



Образование как **индустрия возможностей**
(персонализация и индивидуализация)

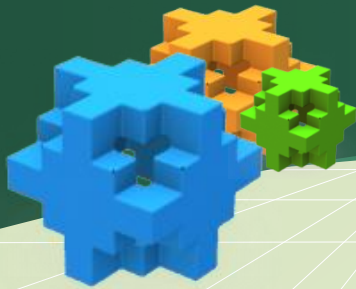
Навыки XXI века:



Урок

❖ *Основным элементом системы профессиональной деятельности учителя является образовательная деятельность, а её ведущей организационной формой – урок*





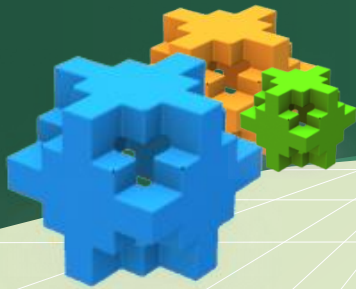
Зачем нужен новый урок:

**Информационная
перегрузка общества**

**Практико-ориентированный
характер интересов ребенка**

**Низкая продуктивность
прежних
педагогических технологий**

**Урок, на
который
дети придут
сами**



Цель:



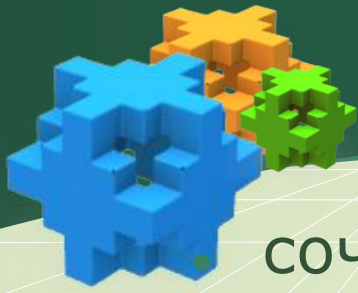
Урок:



Урок

- ❖ Управляемый (целенаправленный, мотивированный, планируемый, организационно обеспеченный, корректируемый), ресурснообеспеченный **системный процесс совместной деятельности учителя и обучающихся по достижению запрограммированного диагностируемого образовательного результата, определённого образовательной программой.**





Преимущества урока :

- сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы;
- позволяет учителю систематически и последовательно излагать материал, управлять развитием познавательных способностей и формировать научное мировоззрение учащихся;
- стимулирует другие виды деятельности школьников, в том числе внеклассную и домашнюю;
- на уроке ученики овладевают не только системой знаний, умений и навыков, но и самими методами познавательной деятельности;
- урок позволяет эффективно решать воспитательные задачи через содержание и методы педагогической деятельности

Ключевые моменты организации современного урока:

Преобладают методы проблемного обучения, ориентированные на активизацию самостоятельности детей;

Основной формой взаимодействия на уроке является парная и групповая работа (диалогическое общение, полилог);

Домашнее задание предполагает возможность выбора способа его выполнения, а также использование творчества ученика, что может послужить оснащением следующего урока.

Учитель и ученики оценивают не только результат деятельности, но и ее процесс (оригинальность, самобытность, своеобразие); ученик сравнивается сам с собой, а не с другими, преобладает направленность на успех; широко используется самооценка и взаимооценка;

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление
содержания

***Ради чего
учить?***

ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

В основе Стандарта - системно-деятельностный подход

- *Когда людей станут учить не тому, **ЧТО** они должны думать, а тому, **КАК** они должны думать, то тогда исчезнут всякие недоразумения.*



Системно-деятельностный подход - методологическая основа ФГОС



Д. Дьюи

**Концепция «учения через
деятельность»**



Л.С. Выготский

**Принцип развивающего
обучения**



**Д.Б.
Эльконин**



В.В.Давыдов

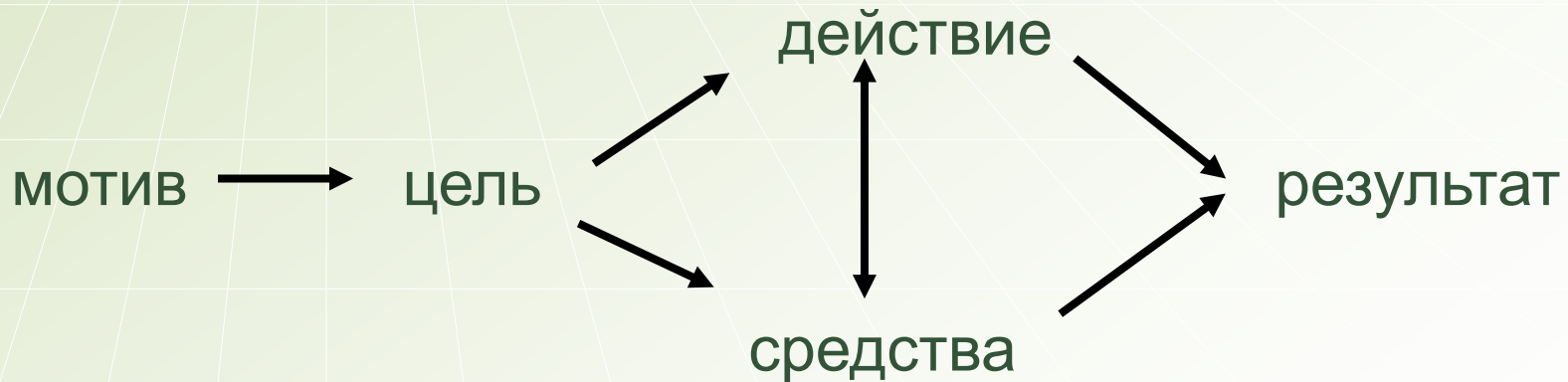
**Теория
развивающего обучения**



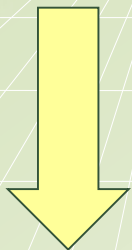
Деятельность человека

Деятельность - это форма активного отношения человека к окружающему миру, целью которой является его изменение и преобразование.

Структура деятельности

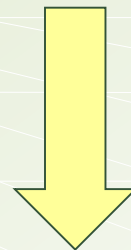
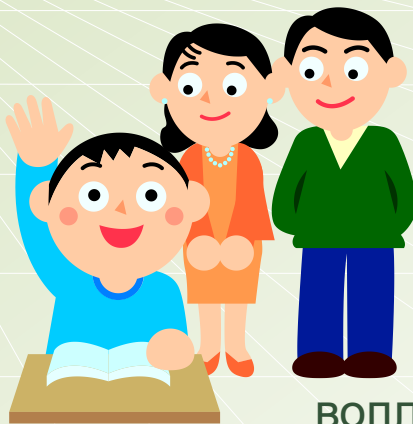


СИСТЕМО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД



Системный подход —

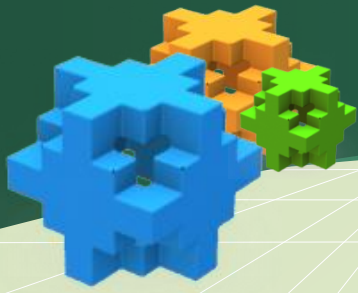
это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов.



Деятельностный

подход позволяет конкретно воплотить принцип системности на практике.






Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования;
- ориентацию на результаты образования;
- признание решающей роли содержания образования;
- учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся;
- обеспечение преемственности;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- гарантированность достижения планируемых результатов ;

Дидактические принципы системно-деятельностного подхода



Принцип
деятельности



Принцип
непрерывности




Принцип
целостности




Принцип
минимакса

Дидактические принципы системно-деятельностного подхода



**Принцип психологической
комфортности**



**Принцип
вариативности**



Принцип творчества



4 важных характеристики деятельностного урока:



По своей структуре современный урок совпадает со структурой деятельности



Деятельностная структура урока всегда «прозрачна» и открыта учащимся

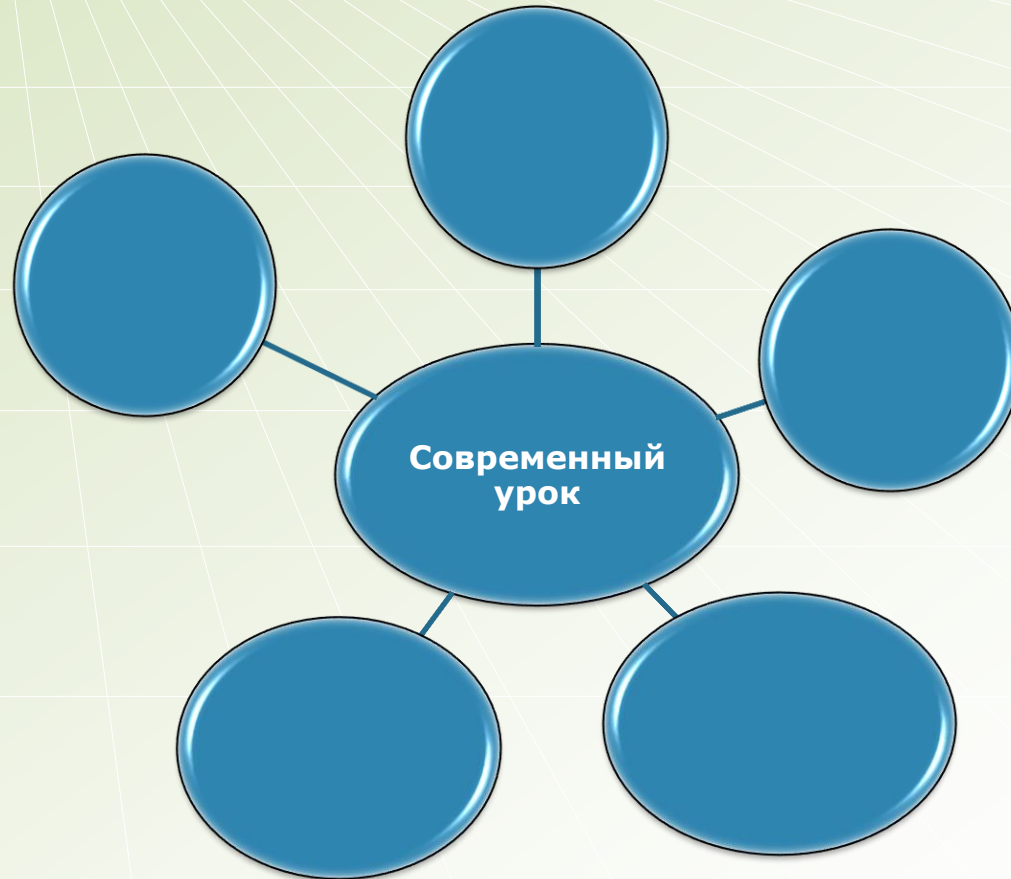
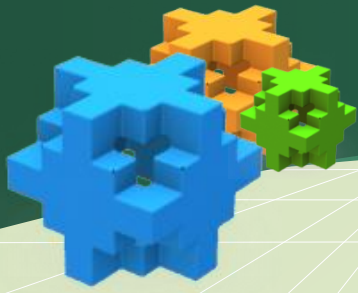


Степень самостоятельности учащихся в осуществлении учебной деятельности постепенно нарастает

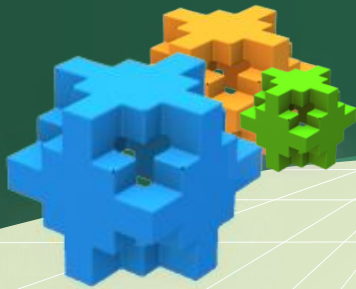


Основной этап урока направлен на формирование УУД на основе освоения и применения предметных знаний/умений

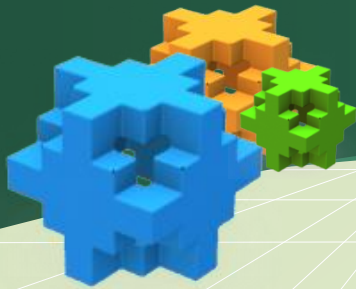
Как подготовить современный урок?



Как подготовить современный урок?



Как подготовить современный урок?





Типология уроков в дидактической системе деятельностного подхода:

**Урок «открытия» нового
знания**

Урок рефлексии

**Урок общеметодологической
направленности**

Урок развивающего контроля



Типология уроков

1. Урок «открытия» нового знания.

- ❖ Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.
- ❖ Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

- ❖ Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).
- ❖ Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.



Типология уроков

3. Урок общеметодологической направленности.

- ❖ Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.
- ❖ Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля.

- ❖ Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.
- ❖ Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.



Типология уроков в дидактической системе деятельностного подхода:

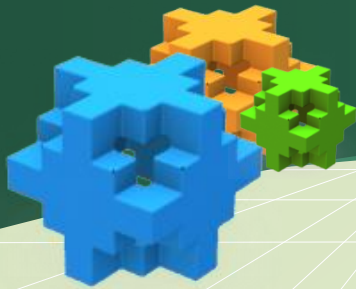
**Урок «открытия» нового
знания**

Урок рефлексии

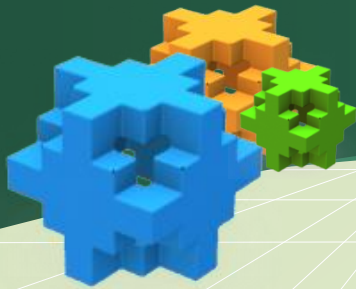
**Урок общеметодологической
направленности**

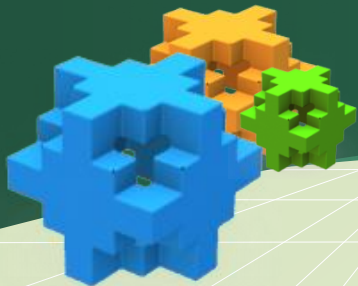
Урок развивающего контроля

Как подготовить современный урок?



Как подготовить современный урок?






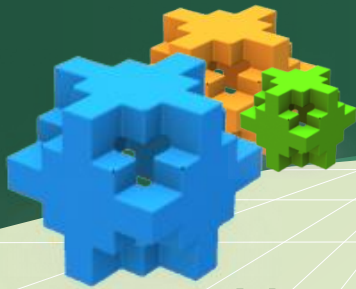
Формы организации урока:

1. Традиционные: беседа, лекция, опрос, урок-зачет (защита оценки), урок-консультация, дискуссия, теоретическое и практическое занятие.
2. Нетрадиционные:

Нетрадиционные формы организации урока:

- 
- ❖ Уроки в форме соревнования и игр: путешествие, конкурс, турнир, эстафета (лингвистический бой), дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п.
 - ❖ Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.
 - ❖ Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, диалог, «живая газета», устный журнал.

Нетрадиционные формы организации урока:

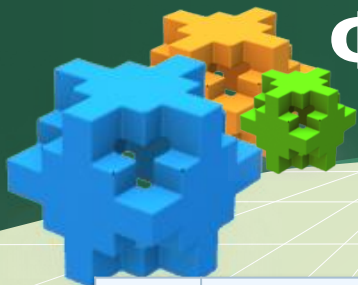
- 
- ❖ Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз
 - ❖ Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, цирк,
 - ❖ Перенесенные в рамках урока традиционные формы внеклассной работы: КВН, «следствие ведут знатоки», утренник, спектакль, концерт, инсценировка художественного произведения, диспут, «посиделки», «клуб знатоков».
 - ❖ Интегрированные уроки.

Формы уроков для каждого типа урока по ФГОС



№	Тип урока по ФГОС	Формы организации уроков
1.	Урок открытия нового знания	
2.	Урок рефлексии	
3.	Урок общеметодологической направленности	
4.	Урок развивающего контроля	

Формы уроков для каждого типа урока по ФГОС




№	Тип урока по ФГОС	Формы организации уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	
3.	Урок общеметодологической направленности	
4.	Урок развивающего контроля	

Формы уроков для каждого типа урока по ФГОС



№	Тип урока по ФГОС	Формы организации уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	
4.	Урок развивающего контроля	

Формы уроков для каждого типа урока по ФГОС

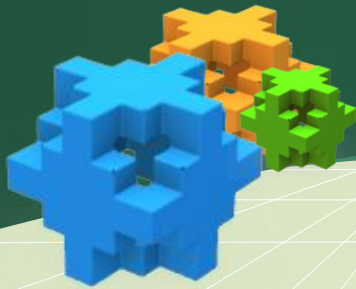


№	Тип урока по ФГОС	Формы организации уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	

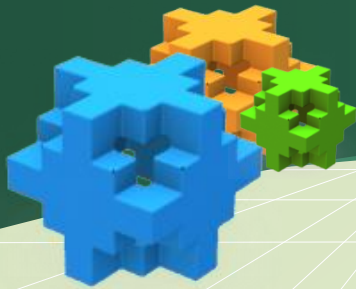
Формы уроков для каждого типа урока по ФГОС


№	Тип урока по ФГОС	Формы организации уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Как подготовить современный урок?



Как подготовить современный урок?





Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке



ГРУППОВАЯ

ПАРНАЯ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ



Индивидуальная форма организации учебной деятельности

Предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

В качестве таких заданий может быть работа с учебником, решение задач, примеров; написание рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

Индивидуальная форма организации учебной деятельности

Виды индивидуальных форм обучения

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ

Характеризуется тем, что деятельность ученика по выполнению общих для всего класса заданий осуществляется без контакта с другими школьниками, но в едином для всех темпе.

ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННАЯ

Предполагает учебно-познавательную деятельность учащихся при выполнении специфических заданий. Именно она позволяет регулировать темп продвижения в учении каждого школьника согласно его подготовке и возможностям.

Индивидуальная форма организации учебной деятельности

Пути реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности

- дифференцированные индивидуальные задания;
- задания с печатной основой, которые освобождают учащихся от механической работы и позволяют при меньшей затрате времени значительно увеличить объем эффективной самостоятельной работы;
- для слабоуспевающих учащихся необходимо составлять такую систему заданий, которые бы содержали в себе образцы решений и задачи, подлежащие решению на основе изучения образца; различные алгоритмические предписания;

Индивидуальная форма организации учебной деятельности

ДОСТОИНСТВА

- Помогает выстроить индивидуальную траекторию обучения каждого учащегося.
- Способствует воспитанию самостоятельности учащихся, организованности, настойчивости в достижении цели.

НЕДОСТАТОК

- Ограничивает деловое общение учащихся между собой, стремление передавать свои знания другим, участвовать в коллективных достижениях.

Групповая форма организации учебной деятельности

Главные признаки групповой работы:

- класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- по истечении выделенного времени каждая группа показывает результат своей работы, своего исследования, который заслушивается всем классом.

Групповая форма организации учебной деятельности

Численность и состав групп

- Наиболее эффективна группа численностью **3–6 человек**, поскольку ее можно быстрее организовать, в ней быстрее выполняются задания, и предоставляется больше возможностей каждому учащемуся внести свой вклад в общую работу.
- Состав группы может быть **непостоянный**, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы.

Групповая форма организации учебной деятельности

Численность и состав групп

- Группы могут быть и **постоянного состава**. При отборе школьников в группу постоянного состава следует учитывать их психологическую совместимость. В такую группу должны входить учащиеся разного уровня обученности.
- Можно создавать группы с учетом **уровневой дифференциации**. Но в этом случае задания необходимо подбирать таким образом, чтобы результат, который получен в группе уровня А, использовался для получения результата группой уровня В, а результат группы В – группой уровня С.



Групповая форма организации учебной деятельности

- **Однородная** групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания;
- **дифференцированная** - выполнение различных заданий разными группами. В ходе работы членам группы разрешается совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу.

Групповая форма организации учебной деятельности

Эффективность групповой учебной работы

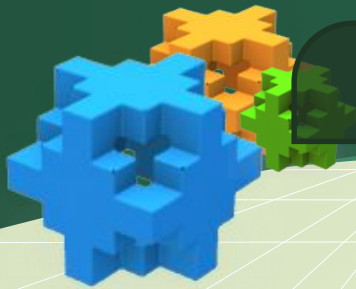
Показатели эффективности:

- продуктивность деятельности группы,
- удовлетворенность членов группы совместной деятельностью.

Групповая форма организации учебного процесса

ФУНКЦИИ УЧИТЕЛЯ

- Контролирует ход работы в группах.
- Отвечает на вопросы.
- Регулирует споры.
- Помогает отдельным учащимся.
- Следит за адекватностью поведения в группах.



Парная форма организации учебной деятельности

Виды парной учебной работы

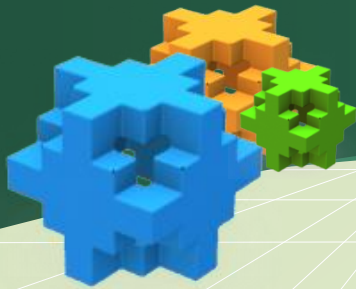
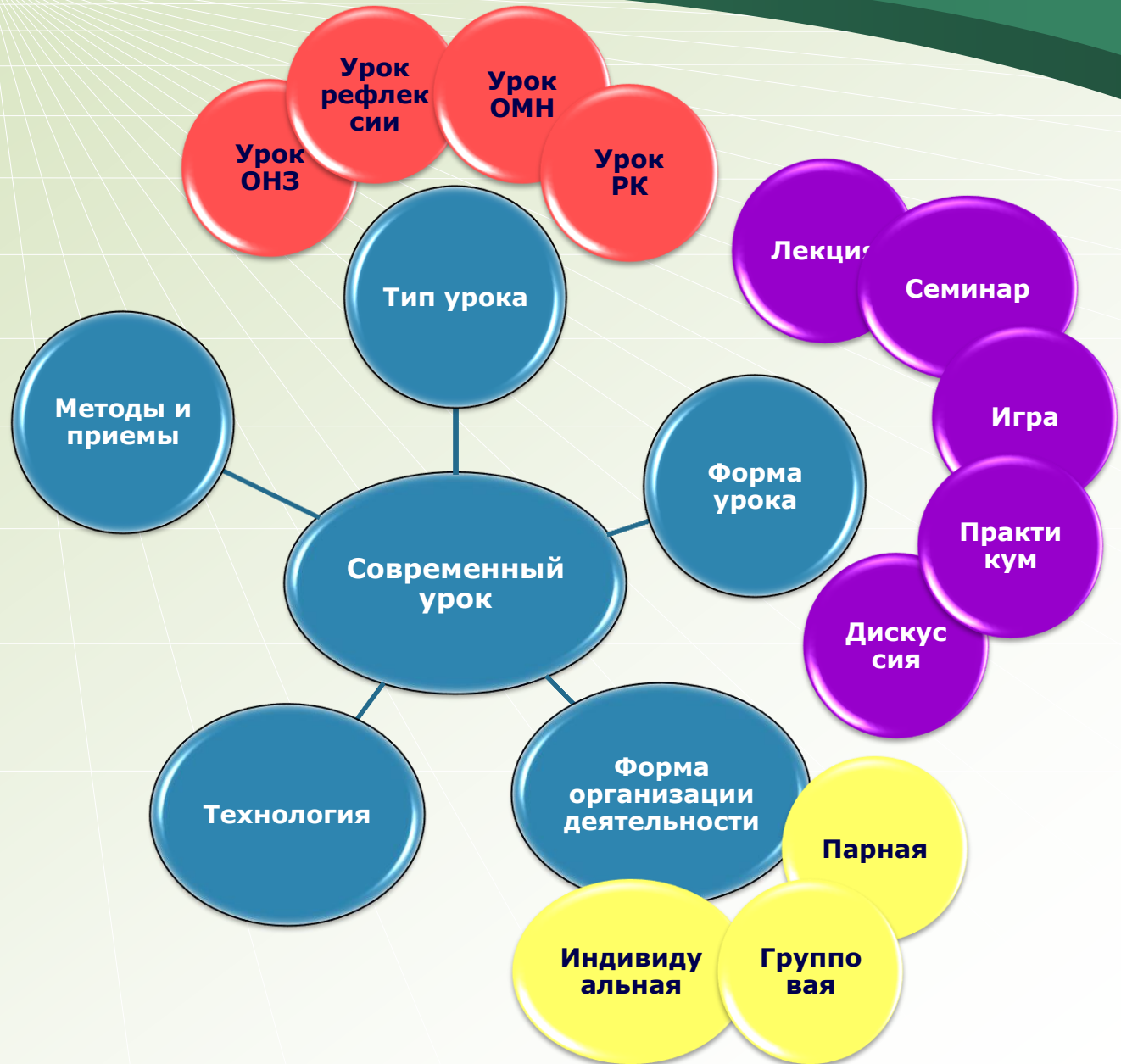
- объясни товарищу;
- ответь товарищу;
- составь задание для друга;
- устная и письменная взаимопроверка;
- выполните задание вместе;
- обсудите решение и т. д.
- практические и лабораторные работы.

Групповая форма организации учебной деятельности

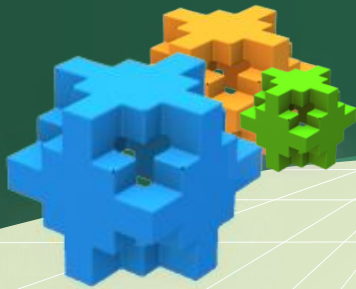
НЕДОСТАТКИ

- Время;
- трудности комплектования групп и организации работы в них;
- учащиеся в группах не всегда в состоянии самостоятельно разобраться в сложном учебном материале и избрать самый экономный путь его изучения;
- в практических и лабораторных работах сложно оценить степень овладения учениками суммой практических навыков, на развитие которых нацелена работа;
- трудность объективного оценивания каждого участника при выполнении групповой работы.

Как подготовить современный урок?



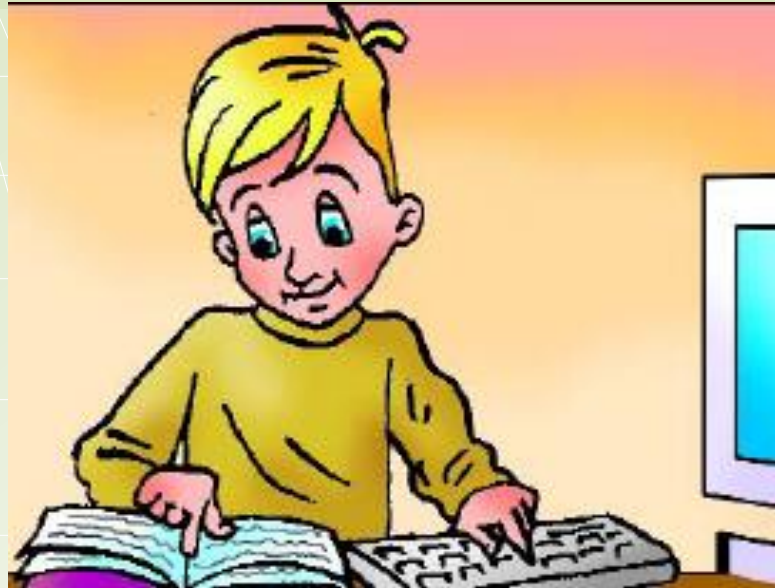
Как подготовить современный урок?



ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

**способность к
самоорганизац
ии** в решении
учебных задач.



**прогресс в
личностном
развитии**

умение решать учебные задачи на основе
сформированных предметных и универсальных
способов действий

(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

СОВРЕМЕННЫЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ



Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

❖ **Педагогическая технология** – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

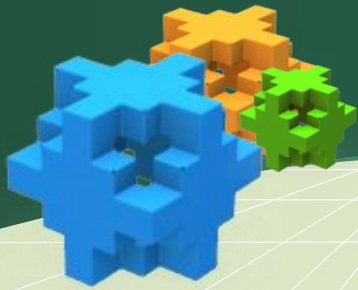
(Б. Т. Лихачев)

■ **Педагогическая технология** – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

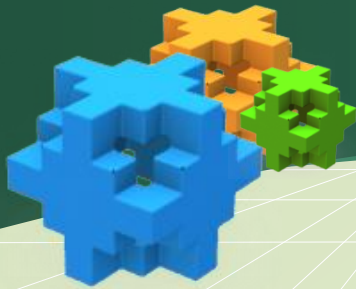
(В.М. Монахов)

Признаки

педагогической технологии:



- **диагностичность** описания цели (иными словами, цели урока должны быть описаны так, чтобы они определялись по четко выделенным критериям);
- **воспроизводимость** педагогического процесса (в т.ч. предписание этапов, соответствующих им целей обучения и характера деятельности обучающего и обучаемого);
- **воспроизводимость** педагогических результатов



**Принцип
свободы
выбора**

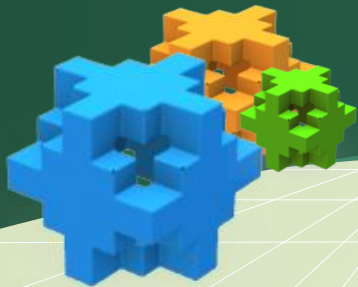
**Принцип
деятельности**

**Принцип
открытости**

**Принципы
СОТ**

**Принцип
идеальности**

**Принцип
обратной
связи**



Принцип свободы выбора

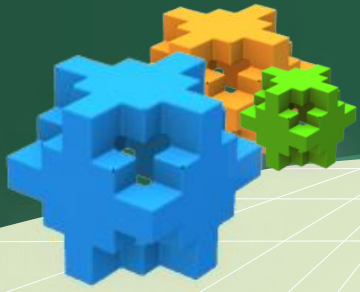
- ❖ В любом обучающем или управляющем действии предоставлять ученику право выбора. Но: должна быть ответственность за свой выбор.

Принцип открытости



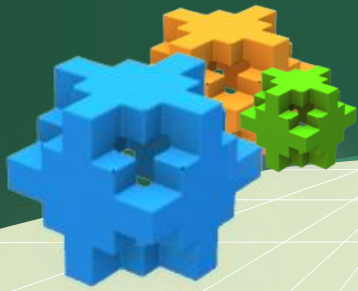
❖ Не только давать знания – но еще и показывать их границы. Сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса.

Принцип деятельности



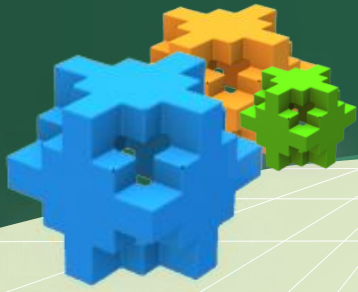
- ❖ Освоение учениками ключевых компетенций преимущественно в форме деятельности.

Принцип обратной связи



- ❖ Регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи.

Принцип идеальности



- ❖ Максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе образования.



ТРИЗ

**Технология
проблемно-
диалогическо
го обучения**

**Технология
модульного
обучения**

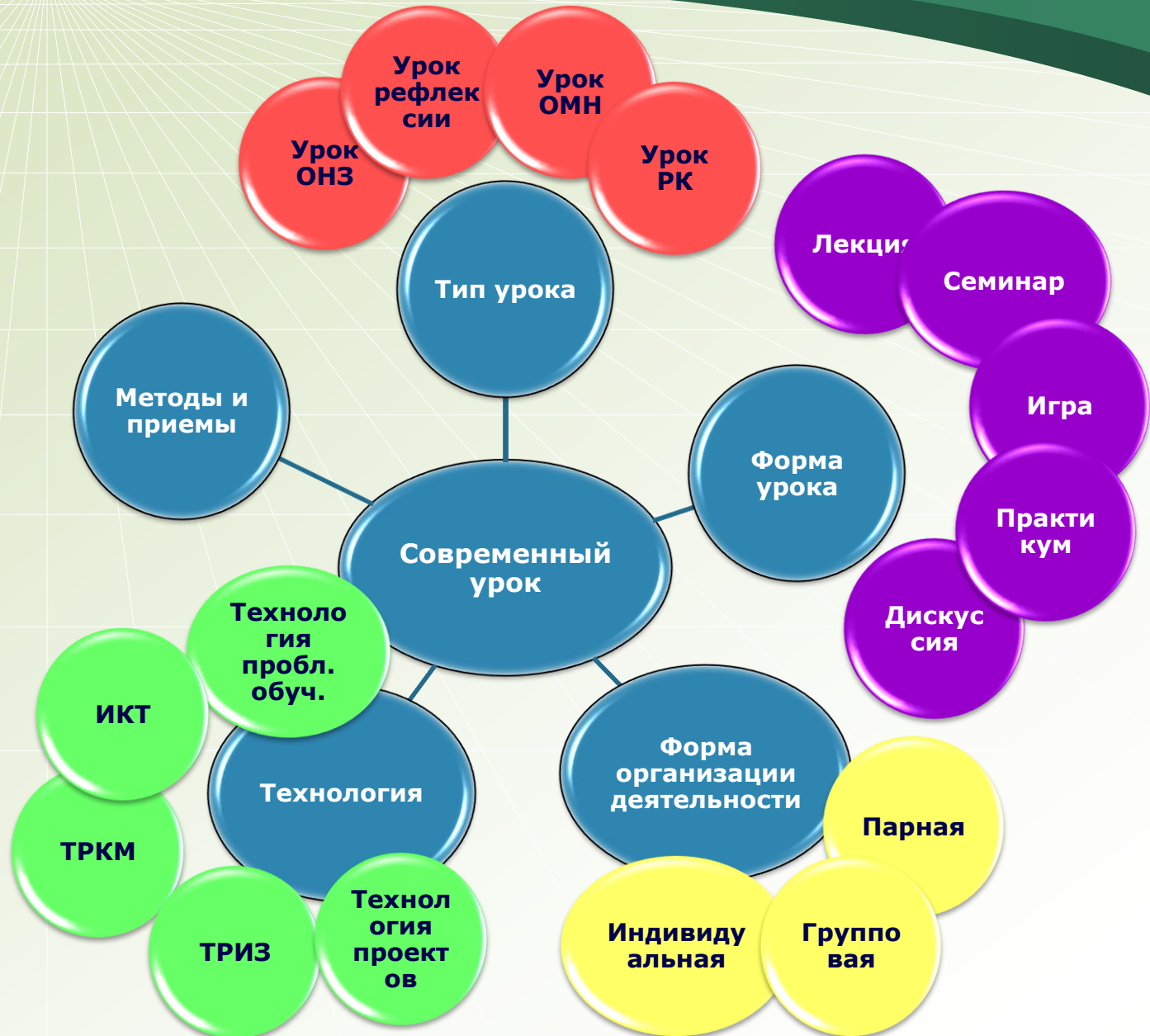
**Технологии
системно-
деятельностного
подхода в
обучении:**

**Технология
развития
критического
мышления**

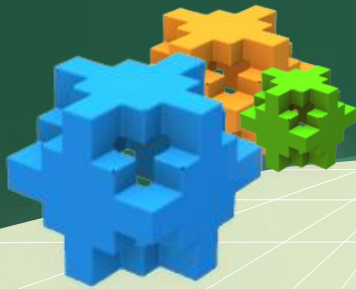
ИКТ

**Технология
проектной
деятельности**

Как подготовить современный урок?



Как подготовить современный урок?



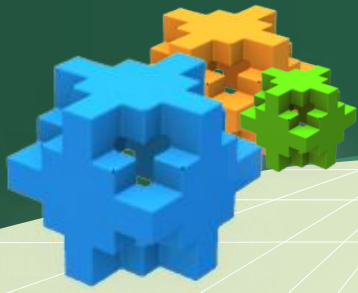


МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

И

ПРИЕМ ОБУЧЕНИЯ

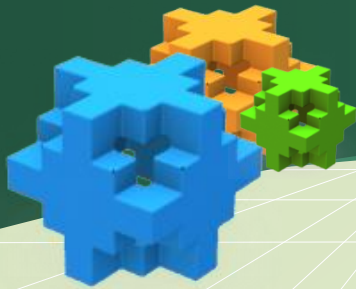
способ взаимодействия педагога и обучающихся, с помощью которого происходит передача знаний, умений и навыков



Методы и приемы обучения

Метод обучения (от греч. *methodos* – «путь, способ достижения цели») – система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение учебного материала.

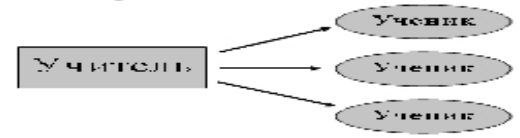
Прием — составная часть метода, разовое действие, шаг реализации метода.



Методы обучения:

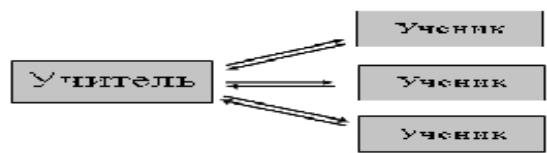
Пассивный метод- ученик выступает в роли «объекта» обучения.

Лекция, чтение, опрос.



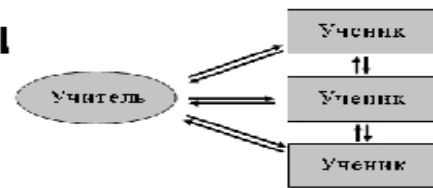
Активный метод- ученик в «субъектом» обучения.

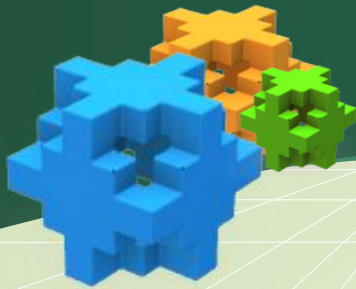
Творческие задания.



Интерактивный метод- обучение, построенное на взаимодействии участников учебного процесса.

Коллективное обучение.





Методы обучения:

Интерактивные методы обучения

Групповые

Индивидуальные

Выполнение практических задач
Тренировка

Дискуссионные

- Групповая дискуссия
- Анализ ситуаций морального выбора
- Разбор инцидентов из практики (метод «кейсов»)
- «Мозговой штурм»
- Презентация
- Обсуждение
- Дебаты

Игровые

- Деловая игра
- Организационно-деятельностная игра
- Операционная игра
- Сюжетно-ролевая игра
- Дидактическая игра и др.

Тренинг-методы

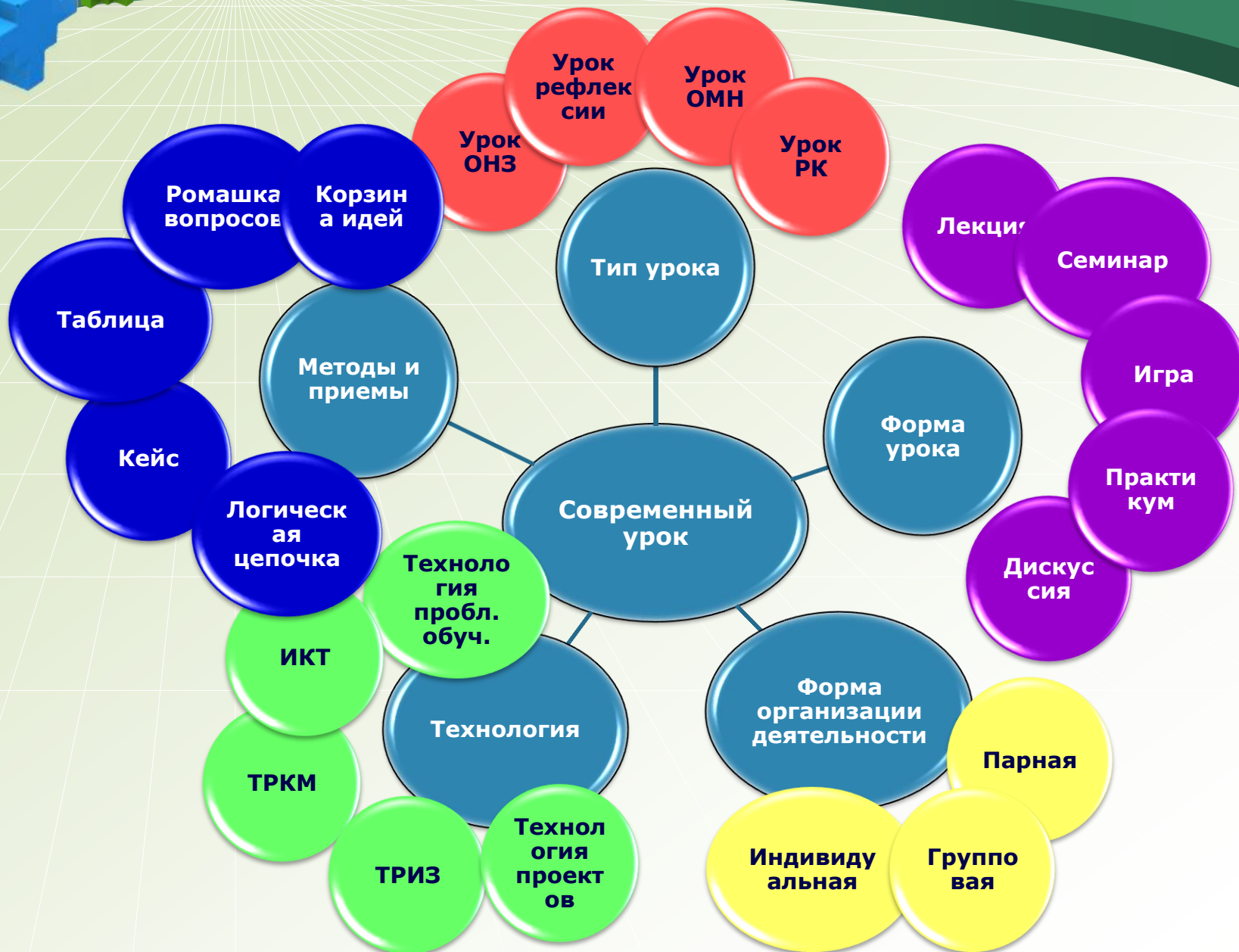
- Социально-психологический тренинг
- Тренинг делового общения
- Психотехнические игры



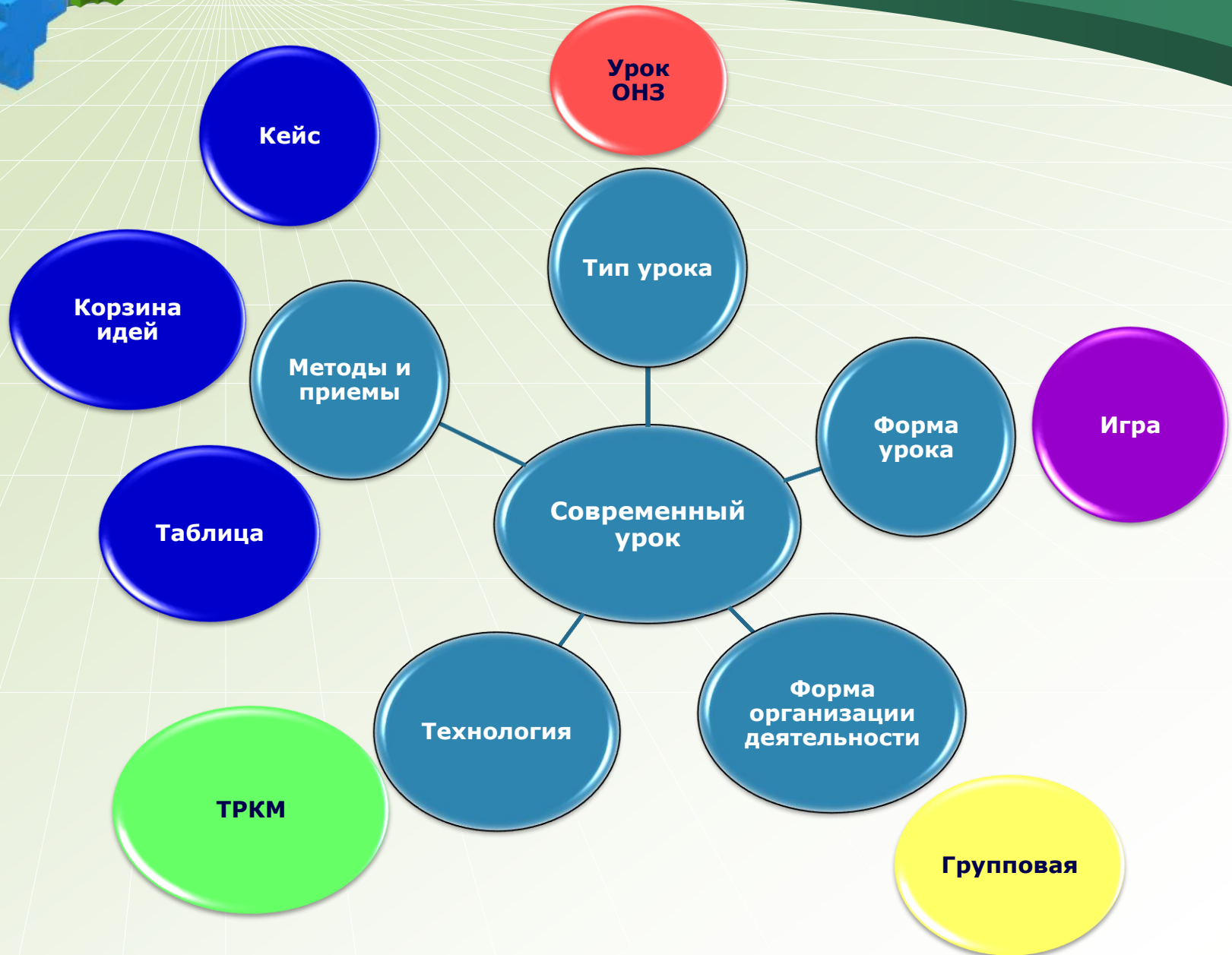
Конструктор современного урока (реализации ФГОС)

Этапы урока	Результаты				
	Предметные результаты	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные результаты
Вызов (актуализация знаний учащихся)	Кластер, таблица ЗХУ, кейс-метод	проектная деятельность, кейс - метод	кластер, перекодирование информации	проектная деятельность, деловая игра "деловой театр"	стратегия "Уголки", ролевая игра, "Верные и неверные утверждения"
Осмысление содержания	кластер, проблемное оучение, ТРКМ, "Идеал". "Фишбоун", чтение с остановками, инсерт	"верные и неверные утверждения, кейс - метод, УМШ, морфологический анализ, таблица ЗХУ	проектная деятельность, деловая игра "Компетентность", составление алгоритмов, перекодирование информации	деловая игра "Научно-исследовательская лаборатория", "Игры в случайность", УМШ, "Идеал"	УМШ, "Идеал", составление вопросов
Осмысление содержания (решение учебно-практических задач)	Дидактическая игра, УМШ. Логическая цепочка, таблица тонких и толстых вопросов	УМШ, Логическая цепочка, "верные и неверные утверждения"	"Шесть форм - шесть цветов", работа с таблицами. Работа с текстами, ромашка вопросов	"Уголки", деловая игра "Точка зрения", викторина, УМШ	Шесть форм - шесть цветов, дерево познания, метод мультфильма, ролевые игры
Рефлексия (контроль знаний, умений)	ромашка вопросов, работа с таблицами, таблица тонких и толстых вопросов	ромашка вопросов, перекодирование информации, таблица ЗХУ, "верные и неверные утверждения"	проектная деятельность, "верные и неверные утверждения", таблицы, кластер, проблемные вопросы	инсерт, викторины, УМШ, логические цепочки	Шесть форм - шесть цветов, дерево познания, метод мультфильма, ролевые игры
Рефлексия (контроль деятельности)	таблица ЗХУ, "Уголки", морфологический анализ, перекодирование информации, кластер, синквейн	таблица ЗХУ, "Уголки", морфологический анализ, перекодирование информации, синквейн, викторина	проектная деятельность, обсуждение проблемного вопроса, кластер, Схема "Знаю, запомнил, смог", эссе	проектная деятельность, викторина, деловая игра, синквейн, деловая игра "Отсроченная загадка", эссе	проектная деятельность, деловая игра, активация групповых ролей, Эссе, творческие работы, деловая игра "Творческие задания"

Как подготовить современный урок?



Как подготовить современный урок?

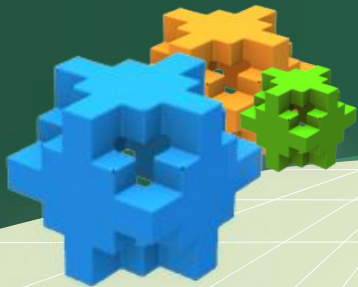


LOGO

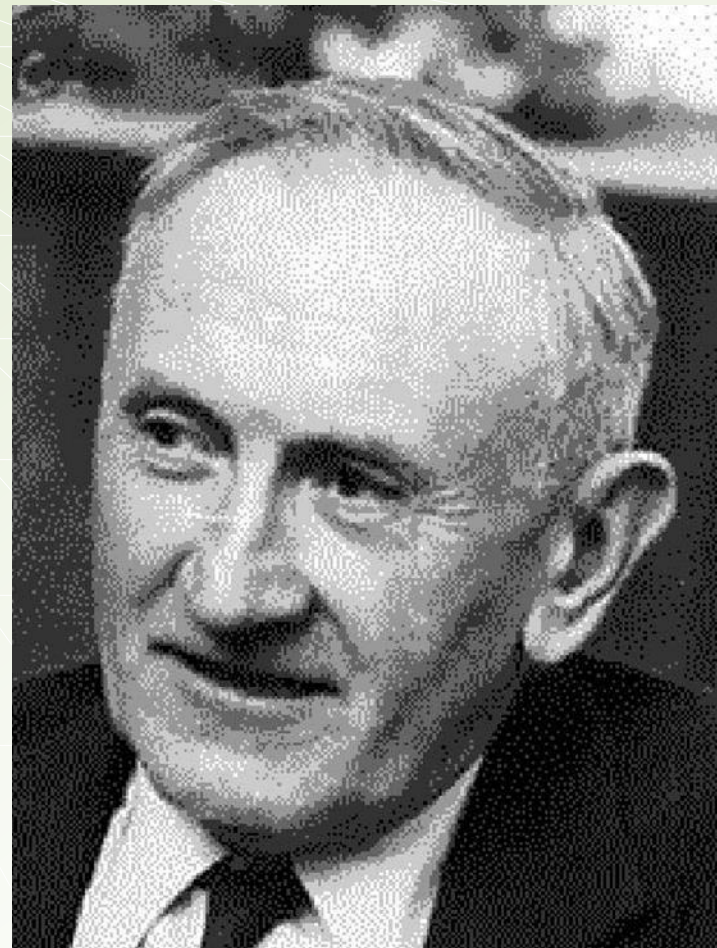
**«Метод
морфологического
анализа»**



Морфологический анализ



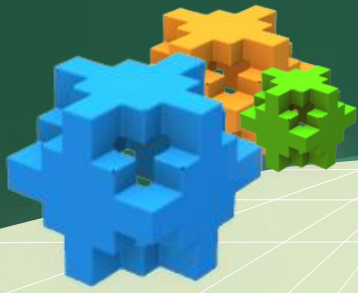
В 30-е гг. XX века
швейцарский астрофизик
Фриц Цвикки
предложил новый метод
поиска решения
технических задач



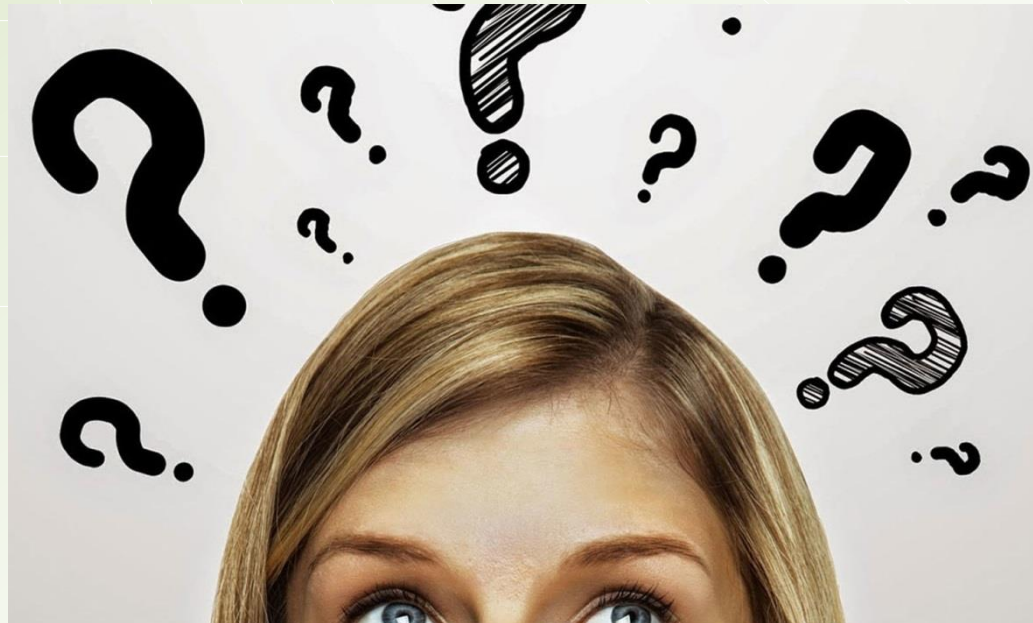
Метод морфологического анализа



- ❖ **Основан** на построении таблицы, в которой перечисляются все основные элементы, составляющие объект и указывается возможно большее число известных вариантов реализации этих элементов.
- ❖ Комбинируя варианты реализации элементов объекта, **можно получить** самые неожиданные новые решения.



**Цель морфологического
анализа – создание
информационной копилки, на
основании которой выбираются
пути решения той или иной
задачи**





Морфологический ящик (сценарий сериала)

Признак	Варианты					
Герой	Полицейский	Охотник	Гангстер	Полковник в отставке	Студент	Кино-звезда
Убитый	Профессор	Мэр	Брат	Шпион	Проститутка	«Новый русский»
Причина смерти	Ножевое ранение	Самоубийство	Яд	Задушен	Утонул	Непонятна
Место действия	Лондон в тумане	Дом престарелых	Метро в Москве	Тропический лес	Биржа	Ночной клуб в Марселе
Убийца	Киллер	Доцент	Принц	Мафиози	Священник	Сам герой
Мотив	Деньги	Ревность	Неосторожность	Конкурентная борьба	По пьянке	Месть
Счастли- вый конец	«Убитый» жив	Герой женится на богатой	Убийца находит путь к Богу	Герой находит своего сына	Пограничники помогают	Помирились

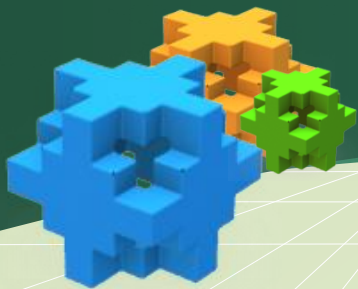
А.А. Дульзон «Разработка управленческих решений»



Алгоритм решения проблемы посредством метода морфологического ящика :

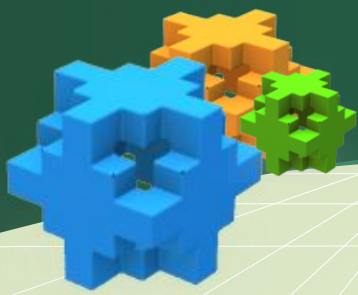
1. Предельно точно сформулировать проблему
2. Выявить и охарактеризовать все параметры возможных решений
3. Сконструировать морфологический ящик, который будет содержать все решения проблемы, оформив его в виде морфологической таблицы или каким-либо иным образом
4. Проанализировать решения, содержащиеся в морфологическом ящике с точки зрения поставленных целей
5. Выбрать и реализовать наилучшее решение

Построение морфологической матрицы

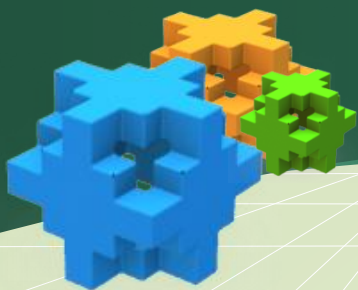


	<u><i>Параметр</i></u> <u><i>1</i></u>	<u><i>Параметр</i></u> <u><i>2</i></u>	<u><i>Параметр</i></u> <u><i>3</i></u>	<u><i>Параметр</i></u> <u><i>4</i></u>

Построение морфологической матрицы



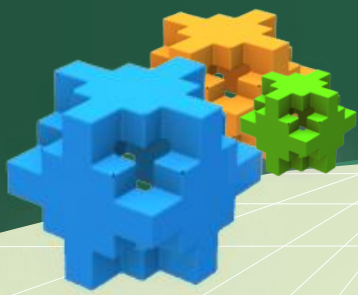
	<u>Параметр 1</u>	<u>Параметр 2</u>	<u>Параметр 3</u>	<u>Параметр 4</u>
<u>Свойство 1</u>				
<u>Свойство 2</u>				
<u>Свойство 3</u>				
<u>Свойство 4</u>				



Построение морфологической матрицы

	<u>Параметр 1</u>	<u>Параметр 2</u>	<u>Параметр 3</u>	<u>Параметр 4</u>
<u>Свойство 1</u>	Вариант А	Вариант Б	Вариант В	Вариант Г
<u>Свойство 2</u>	Вариант Д	Вариант Е	Вариант Ж	Вариант З
<u>Свойство 3</u>	Вариант И	Вариант К	Вариант Л	Вариант М
<u>Свойство 4</u>	Вариант Н	Вариант О	Вариант П	Вариант Р

Построение морфологической матрицы



	<u>Параметр 1</u>	<u>Параметр 2</u>	<u>Параметр 3</u>	<u>Параметр 4</u>
<u>Свойство 1</u>	Вариант А	Вариант Б	Вариант В	Вариант Г
<u>Свойство 2</u>	Вариант Д	Вариант Е	Вариант Ж	Вариант З
<u>Свойство 3</u>	Вариант И	Вариант К	Вариант Л	Вариант М
<u>Свойство 4</u>	Вариант Н	Вариант О	Вариант П	Вариант Р

Морфологический ящик на уроках истории



	АРХИТЕКТУРА, СКУЛЬПТУРА	ПИСЬМЕННОСТЬ	ИЗОБРЕТЕНИЯ
ЕГИПЕТ	пирамида	иероглифы	---
ФИНИКИЯ	---	алфавит	Стекло, пурпурные ткани
КИТАЙ	Терракотовая армия	иероглифы	бумага
МЕСОПОТАМИЯ	Висячие сады Семирамиды	клинопись	Точная система измерения времени

Морфологический ящик на уроках истории



	АРХИТЕКТУРА, СКУЛЬПТУРА	ПИСЬМЕННОСТЬ	ИЗОБРЕТЕНИЯ
ЕГИПЕТ	пирамида	иероглифы	---
ФИНИКИЯ	---	алфавит	Стекло, пурпурные ткани
КИТАЙ	Терракотовая армия	иероглифы	бумага
МЕСОПОТАМИ Я	Висячие сады Семирамиды	клинопись	Точная система измерения времени

Морфологический ящик на уроках истории



АРХИТЕКТУРА,
СКУЛЬПТУРА

ПИСЬМЕННОСТЬ

ИЗОБРЕТЕНИЯ

ЕГИПЕТ

пирамида

иероглифы

ФИНИКИЯ

алфавит

Стекло,
пурпурные
ткани

КИТАЙ

Терракотовая
армия

иероглифы

бумага

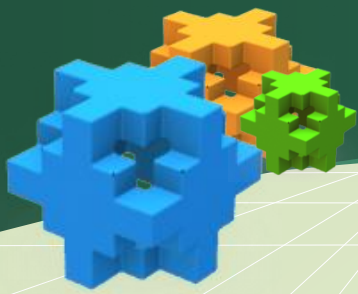
МЕСОПОТАМ
ИЯ

Висячие сады
Семирамиды

клинопись

Точная
система
измерения
времени

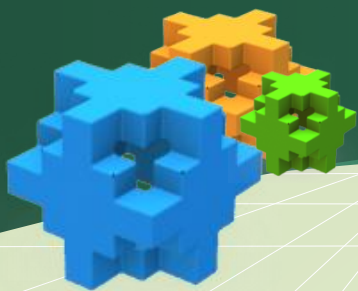
Морфологический ящик на уроках технологии



**Задание:
создать мозаику**



Морфологический ящик на уроках технологии



	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
Материал					
Форма					
Дизайн					
Тема					
Назначение					



ФГОС



Применение
новейших
информационных
технологий

Разнообразие
типов урока

Тенденции
развития
современного
урока

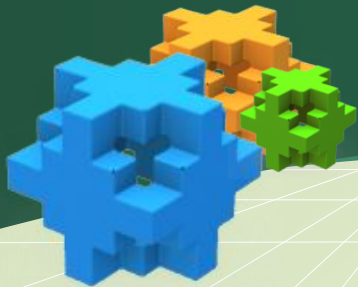
Формирование
потребности
учащихся в познании
и умений учиться
(УУД)

Тщательное
проектирование
урока в процессе
его подготовки

Свобода в
выборе структуры
урока

Применение идей
лично-ориентированного
и лично-развивающего
обучения

Технологичность
обучения



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**