

Трошкина Ирина Владимировна,

директор школы,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги.

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ.**

Сегодня школа не может раз и навсегда вооружить ребенка всей необходимой ему информацией, поскольку эта информация постоянно и интенсивно обновляется. И большую часть этой информации современные дети получают не в школе, а из совершенно разных источников, часто вызывающие у нас, взрослых, сомнения в их истинности.

Поэтому на первый план в деятельности современной школы выходит не задача донести необходимую информация до ребенка, а сделать так, чтобы ребенок захотел прийти в школу, захотел получить необходимые ему (ребенку) знания и умения и смог применить их на практике. Необходим переход от системы образования, ориентированной в основном на репродуктивное усвоение знаний, к системе, направленной на образование и воспитание активной, творческой личности, обладающей способностью к самостоятельному познанию нового и подготовленной к осознанному выбору своего дальнейшего жизненного пути.

Но раз нам приходится учить современных детей, надо и самим не отставать от веяний времени и находить новые способы, приемы, возможности для реализации поставленных нами задач. А такие возможности дают нам современные образовательные педагогические технологии (СОТ), например, такие как технология развития критического мышления (ТРКМ), ТРИЗ-педагогика, технология проектной деятельности и ИКТ. Если рассматривать те

приемы и способы деятельности, которые предлагают нам эти технологии, то ничего инновационного в них нет.

Инновационность их для нас заключается в том, что их целостное комплексное применение дает нам возможность перестроиться в главном вопросе современной педагогики – не учить детей, а давать им возможность научиться самим. Именно такое определение инновационного подхода к учебному процессу и дается в литературе, где целью обучения является развитие у учащихся возможностей осваивать новый опыт на основе целенаправленного формирования творческого и критического мышления, опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования.

Иными словами, необходимо учить мышлению и продуктивному воображению, не без основания полагая, что только в процессе субъективного творчества, т.е. в разрешении проблемных ситуаций и проблем, которые уже разрешены человечеством, но неизвестны обучаемому, он освоит и присвоит способы разрешения таковых, возникающих в его реальной (а не учебной) деятельности.

Для решения поставленной задачи нам необходимо обратиться к совершенно новым способам организации деятельности учащегося и к новому инструментарию. Большие возможности для организации самостоятельной деятельности учащихся в образовательном процессе, а соответственно и формирования УУД, представляют современные образовательные технологии.

Образовательная технология «Развитие критического мышления средствами чтения и письма» (ТРКМ) представляет собой систему стратегий, обучающих школьников мыслительным умениям, позволяющим эффективно работать с информацией, принимать осмысленные решения, решать повседневные проблемы и взаимодействовать с окружающим миром.

Планирование урока начинается с того, что учитель подбирает такие формы работы и виды деятельности для учащихся, которые позволят им самим решить те задачи, которые они хотят решить на данном уроке. Соответственно,

меняется задача учителя – не передать определенную сумму знаний, а направить деятельность ребенка в нужное русло, скорректировать ее, помочь ему при необходимости. Именно учитель определяет степень самостоятельности в деятельности ребенка, постепенно расширяя ее границы.

А если дополнить ТРКМ информационно-коммуникационными технологиями, то можно приблизить урок к той действительности, в которой живет современный ребенок, тем самым вызывая его на активную деятельность. Тем более что эффективность использования ИКТ доказана довольно давно.

Проектная деятельность учащихся является решающим фактором в достижении новых образовательных результатов (в первую очередь развивается учебная и социальная самостоятельность, компетентность в решении проблем, в принятии решений, ответственность и инициативность).

ТРИЗ-педагогика ставит целью формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. В ее основу положены такие известные методы как мозговой штурм, синектика, морфологический анализ, метод фокальных объектов и их разновидности.

Инновации в школе могут быть успешными только при условии, что они носят системный характер, затрагивают многие стороны образовательного процесса.

Мы предлагаем систему построения уроков на основе Конструктора современного урока, созданного творческой группой учителей нашей школы. Данный Конструктор представляет собой обобщенную модель урока, в которой подобраны и прописаны все возможные варианты методов и приемов СОТ для формирования результатов все трех уровней, в том числе и трех видов УУД. В Конструкторе представлены основные этапы урока в соответствии со схемой, предложенной в ТРКМ. Для каждого этапа урока подобран набор методов и приемов ТРКМ, ТРИЗ-педагогике, проектных задач (все это с использованием ИКТ), которые направлены на формирование конкретного вида УУД, а также




предметных и личностных результатов. При построении урока педагог выбирает те элементы Конструктора (включая методы обучения и приемы работы учащихся), которые необходимы ему на каждом этапе урока для решения его конкретных задач, для формирования конкретного УУД.

Конструктор современного урока

Этапы урока	Результаты				
	Предметные результаты	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные результаты
Вызов (Актуализация знаний учащихся)	Кластер, таблица «знаю-хочу узнать-узнал»	Проектная задача, кейс-метод	Кластер, таблица «знаю-хочу узнать-узнал», перекодирование информации	Проектная задача, деловая игра "деловой театр"	Стратегия "Уголки", ролевая игра, "Верные и неверные утверждения"
Осмысление содержания	Кластер, проблемный вопрос, ТРКМ, "Идеал". "Фишбоун", чтение с остановками, инсерт, бортовой журнал	Проблемный вопрос, учебный проект, "верные и неверные утверждения, кейс - метод, УМШ, морфологический анализ, таблица ЗХУ	Учебный проект, деловая игра "Компетентность", составление алгоритмов, перекодирование информации	Деловая игра "Научно-исследовательская лаборатория", "Игры в случайность", УМШ, "Идеал"	УМШ, "Идеал", составление вопросов
Осмысление содержания (решение учебно-практических задач)	Дидактическая игра, УМШ, Логическая цепочка, таблица тонких и толстых вопросов	УМШ, Логическая цепочка, "верные и неверные утверждения"	"Шесть форм - шесть цветов", работа с таблицами, работа с текстами, ромашка вопросов	"Уголки", деловая игра "Точка зрения", викторина, УМШ	Шесть форм - шесть цветов, дерево познания, метод мультфильма, ролевые игры
Рефлексия (Контроль знаний, умений)	Ромашка вопросов, работа с таблицами, таблица тонких и толстых вопросов	Ромашка вопросов, перекодирование информации, таблица ЗХУ, "верные и неверные утверждения"	Проектная задача, "верные и неверные утверждения", таблицы, кластер, проблемные вопросы	Инсерт, викторины, УМШ, логические цепочки	Шесть форм - шесть цветов, дерево познания, метод мультфильма, ролевые игры
Рефлексия	Таблица ЗХУ, "Уголки", морфологический анализ, перекодирование информации, кластер, синквейн	Таблица ЗХУ, "Уголки", морфологический анализ, перекодирование информации, синквейн, викторина	Проектная задача, обсуждение проблемного вопроса, кластер, эссе	Викторина, деловая игра, синквейн, деловая игра "Отсроченная загадка", эссе	Деловая игра, активация групповых ролей, эссе, творческие работы, деловая игра "Творческие задания"

С одной стороны, такой способ конструирования урока позволяет всем педагогам придерживаться единой системы работы в классе, системно и целенаправленно использовать СОТ. С другой стороны, огромное многообразие вариантов построения урока позволяет проявлять учителю творчество и решать самые разнообразные задачи, учитывать особенности и уровень развития учащихся, создавать условия для практического применения ими полученных знаний и умений.

Диагностика эффективности представленной системы работы педагогов на основе СОТ включает 3 основных критерия:

-  Рост показателей использования СОТ учителями;
-  Рост показателей достижения УУД учащимися;
-  Повышение эффективности обучения (отсутствие неуспевающих учеников по предметам, увеличение доли учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, формирование положительной учебной мотивации учащихся) и качества обучения по предметам (увеличение доли учащихся, успевающих по предметам на «4» и «5», занимающих призовые места на олимпиадах, конкурсах и конференциях разных уровней).

Первый критерий основан на анализе рабочих программ учителей по предметам учебного плана, анализе технологических карт уроков, анализе посещенных уроков.

Второй критерий представляет собой диагностику сформированности УУД учащихся, которая включает в себя: стартовую комплексную работу для 5 класса; таблицы наблюдений за формированием УУД для 5-9 классов; итоговые комплексные работы.

Третий критерий диагностики основан на мониторинге эффективности обучения и качества знаний учащихся, диагностике уровня школьной мотивации учащихся, мониторинге участия учащихся в проектной и исследовательской деятельности, мониторинге результативности участия учащихся в олимпиадах, конкурсах и конференциях различных уровней.

Представленная программа формирования УУД позволяет педагогам через использование в учебном процессе современных образовательных технологий (ТРКМ, ТРИЗ-педагогика, проектной деятельности, ИКТ) формировать весь комплекс универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС ООО, в достаточно простой и доступной форме. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения ребенком социального опыта на основе предметного материала, который является основой для формирования его целостной картины мира, нравственных ценностей и гражданской позиции.

Анализ полученных результатов позволяет говорить о высоком уровне эффективности разработанной нами системы работы педагогов, которая позволяет решить ключевые проблемы современного образования: сохранение предметного содержания и его использования для формирования результатов всех уровней в соответствии с ФГОС.

Список литературы:

1. *Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учеб. Пособие. – Ростов н/Дону.: Издательство «Феникс», 1997. С. 250 – 283.*
2. *Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. — М.: Арена, 1994.*
3. *Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя/А.В. Хуторской. - М., 2005.*
4. *Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: просвещение, 2011.*
5. *Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений./ С.И. Заур-Бек, И.В, Муштавинская. М.:Просвещение, 2011.*
6. *Соколов В.М. Инновационные технологии в образовании: стимулы и препятствия. // Вестник ННГУ. Выпуск 1 (6). 2005. С. 202 – 206.*
7. <https://www.trizway.com/info/triz-pedagogy>.