



Методическая тетрадь учителя

Школа **ПРО**фессиональной
методической поддержки
СТОпроцентного успеха
учителей **В**
персонализированной
модели образования

**ПРОСТО
В ПМО**



Персонализация образования



«Целью персонализации в школах является максимальное развитие образовательного и личностного потенциала каждого учащегося, повышение эффективности учебного процесса для каждого ученика и для образовательного сообщества в целом».
(Е. И. Казакова)

Содержание:



с.4

Тема 1. Основные принципы ПМО



с.38

Тема 2. Инструменты ПМО



с.108

Тема 3. Учебный модуль



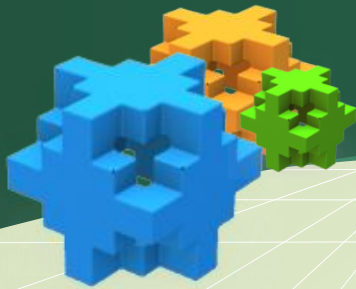
с.135

Тема 4. Уроки в ПМО



с.157

Тема 5. Система оценивания в ПМО



Основные принципы ПМО

Тема 1

Школа **ПРО**фессиональной
методической поддержки
СТО процентного успеха
учителей **В**
персонализированной
модели образования

**ПРОСТО
В ПМО**



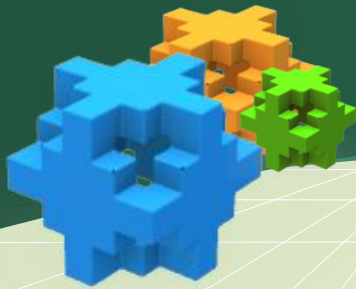
1. Основные принципы ПМО



Персонализированная модель образования: основные принципы



**Ценностные ориентиры персонализации
(Кодекс взаимодействия)**



ПМО: основные принципы



Требования времени:



Субъектность

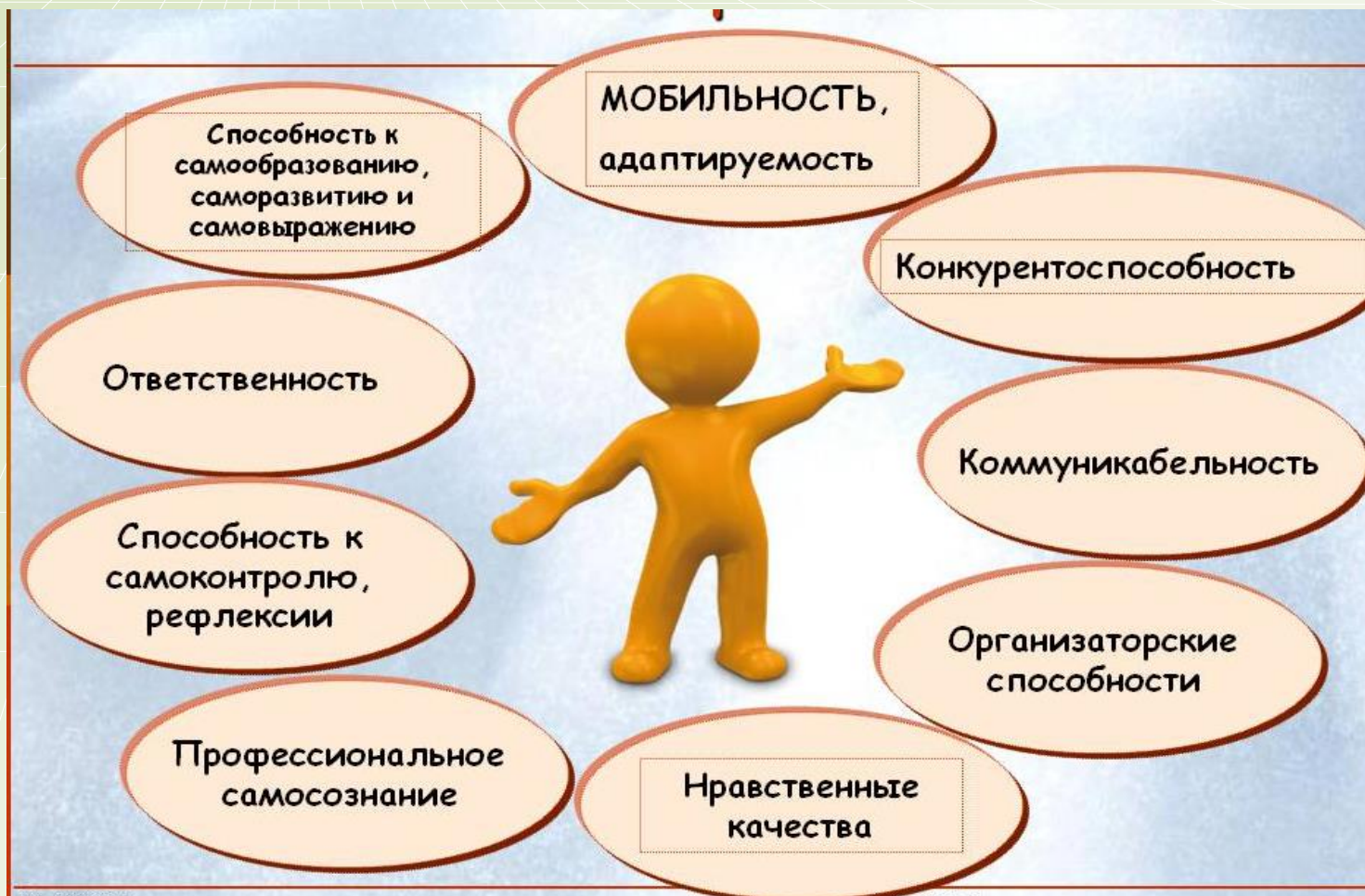


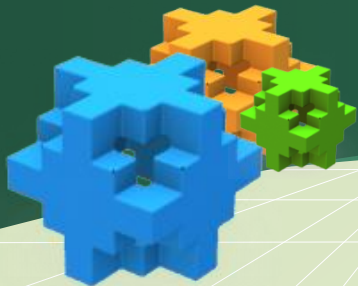
- способность человека к самодетерминируемому, самоуправляемому, самоконтролируемому поведению и действию, способность встать в практическое отношение к миру, сделать свою деятельность и самого себя предметом анализа и изменения

Исаев Е., Слободчиков В. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах. – Litres, 2019.

Требования времени:

Умения и качества, необходимые человеку 21 века





Мягкие навыки в ПМО:

Комплекс неспециализированных социально-психологических навыков, обеспечивающих успешность и эффективность выполнения деятельности

1) «Понимаю себя и других»;

2) «Управляю собой»;

3) «Познаю мир»;

4) «Учусь учиться»;

5) «Действуем в команде»;

6) «Решаем проблемы»;

7) «Создаём новое».



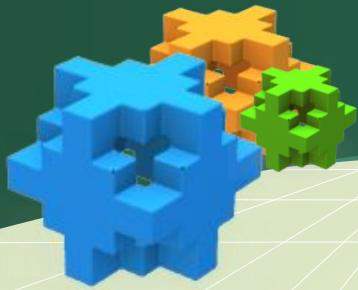
Условия построения эффективного образовательного процесса

Личная значимость для учащегося: интерес.

Ощущение, что учащийся – партнер процесса обучения.

Обучение - маршрут, а не зал ожидания.

Образовательный процесс построен по законам эффективного обучения: уровневость и технологичность.



ШКОЛА 21 ВЕКА — ПУТЬ ТРАНСФОРМАЦИИ

ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА

- 1 Персонализация и вовлеченность ребенка
- 2 Модернизированные образовательные цели, подходы и содержание
- 3 Изменение роли учителя
- 4 Оценочные инструменты
- 5 Изменение среды

ОТ

Ученик — получатель знаний

Приоритет знаний

Традиционный учебник

Учитель — лектор и контролер

Итоговая оценка знаний

Школы исполнения

К

Выбор ребенком своих образовательных целей и траекторий

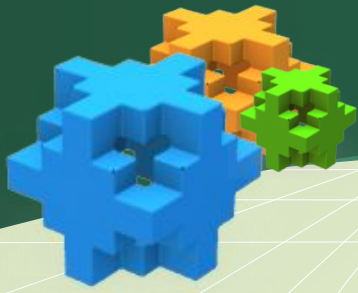
Навыки 21 века, знания и новая грамотность

Вовлекающий контент

Учитель-фасилитатор, наставник, обладает вариативным набором педагогических техник для работы в ПМО

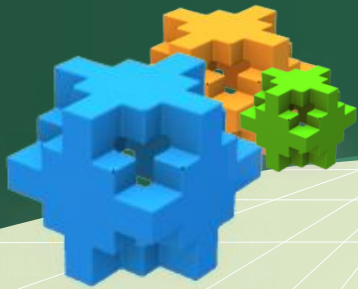
Мониторинговое формирующее оценивание, цифровой след

Школа развития



ПМО ПОЗВОЛЯЕТ:

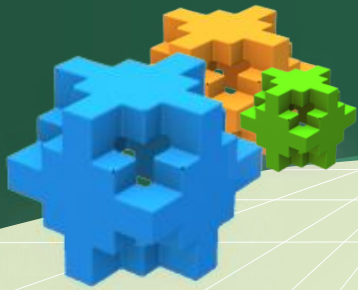
- ❖ поддерживать (а не отбивать) у ребёнка живой интерес к учёбе, стимулировать желание непрерывно учиться;
- ❖ формировать исследовательское и проектное мышление;
- ❖ использовать «цифру» — отбрасывать лишний избыток информации, ориентироваться в ней, классифицировать, анализировать, верифицировать;
- ❖ использовать мощь искусственного интеллекта для хранения, обработки и аналитики цифровых данных;
- ❖ развивать способность к командному взаимодействию, развивать культуру совместной деятельности в учебном и внеучебных процессах.



ПМО- это технология обучения,
признанная всесторонне подготовить
человека к вызовам современного мира

Цель ПМО:

- мотивации учащихся
- развитие мягких навыков



Базовый принцип ПМО

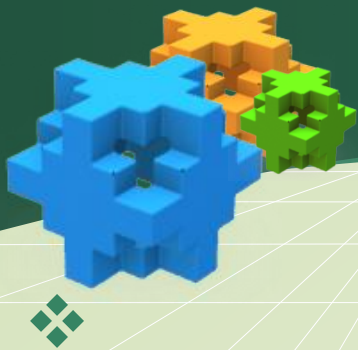
Субъектная позиция ученика

по отношению к целям образования — один из **базовых принципов** персонализированной модели образования (ПМО).

В центре внимания ПМО находится **учащийся,**

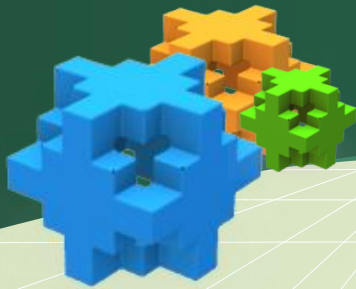
который проявляет инициативу по отношению к обучению, **выбирает учебные цели и способы их достижения,** планирует свою работу и несёт ответственность за результат, работая в зоне своего ближайшего развития.

Цифровая платформа



Инструментом реализации ПМО является
Цифровая платформа.

Это удобное и эффективное средство планирования и организации учебного процесса, при котором каждый ученик может максимально результативно использовать свое учебное время и оперативно получать обратную связь по результатам достижения учебных целей.



Персонализация – это...

Ключевая идея – постепенная передача принятия решений и ответственности от учителя к ученику

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ УЧЕНИЯ В ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. ФУНДАМЕНТ

ОБУЧЕНИЕМ ПОЛНОСТЬЮ УПРАВЛЯЕТ УЧИТЕЛЬ

- Учитель устанавливает правила поведения
- Учитель самостоятельно обустраивает пространство класса
- Учитель устанавливает учебные цели
- Учитель задает стандартный темп для всего класса
- Преобладает фронтальное преподавание
- Система оценивания целиком в руках учителя



СТАРТОВЫЙ ЭТАП ПМО В БОЛЬШИНСТВЕ ШКОЛ

2. РАЗВИТИЕ

УЧАЩИЕСЯ ПРИВЛЕЧЕНЫ К ОТДЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССАМ

- Учитель модифицирует правила с учетом мнения учащихся
- Учитель обустраивает пространство класса совместно с некоторыми учащимися
- Учитель определяет цели, модифицирует их по просьбам отдельных учащихся
- Учащиеся могут работать в своем темпе в течение урока
- Фронтальное преподавание сочетается с методами, нацеленными на развитие ученической самостоятельности
- Оценивание в руках учителя, но критерии прозрачны для всех



ЭТО СЛЕДУЮЩИЙ РЕАЛИСТИЧНЫЙ ШАГ НА ПУТИ К ПМО ДЛЯ БОЛЬШИНСТВА ШКОЛ

3. УСТОЙЧИВОСТЬ

УЧАЩИЕСЯ АКТИВНО ВОВЛЕЧЕНЫ

- Учащиеся формируют общее видение и кодекс взаимодействия, учитель направляет процесс
- Класс обустраивают в основном сами учащиеся
- Учащиеся выбирают из заданного набора учебных целей
- Учащиеся могут работать в своем темпе в течение отрезка учебного времени (например, темы)
- Системно используются методы развития самостоятельности: СОПы, памятки, парковка для стикеров и др.
- Самооценивание практикуется наряду с оцениванием учителем



ЧАСТЬ ШКОЛ МОЖЕТ ПЕРЕЙТИ СРАЗУ К ЭТОМУ ТИПУ ПРИ ДОЛЖНОЙ ПОДГОТОВКЕ

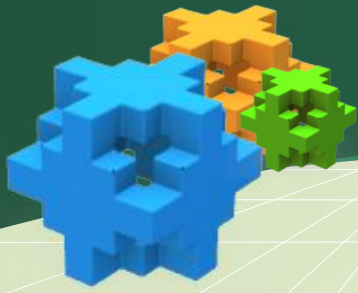
4. САМОРАЗВИТИЕ

УЧАЩИЕСЯ УПРАВЛЯЮТ / УЧИТЕЛЬ ПОМОГАЕТ

- Учащиеся ведут процесс создания и соблюдения общих правил
- Учащиеся обустраивают пространство класса
- Учащиеся определяют для себя цели
- Учащиеся учатся в своем темпе
- Учащиеся находят для себя эффективные способы учения
- Самооценивание преобладает в системе оценивания
- Измерение эффективности является частью культуры



ЭТО ЦЕЛЕВОЙ ТИП ВЗАИМООТНОШЕНИЙ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА ДЛЯ ПМО



ПМО:

Переход к персонализированной модели образования - это **комплексный процесс** и он занимает длительное время.

Изменяется **организация процесса** обучения, постепенно **передается ответственность** за обучение ученику, **трансформируется стиль преподавания** самого учителя.

Персонализация – это...

Индивидуализация

- Формы работы
- Вариативность заданий
- Творчество
- Индивидуальный темп продвижения

Уровневость

- Образовательные цели
- Учебные задания
- Оценивание

Образовательное пространство

- Организация деятельности на уроке
- Пространство класса

Технологичность

- Памятки и алгоритмы действий
- Технологии обратной связи
- Перевернутый класс
- Сберкласс

Персонализация:

индивидуализация
заданий, форма работы и
т.д.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка



Уровневый подход в обучении

Персонализация:
уровневость целей и
заданий

Уровневые цели

Уровневые задания

Уровневое оценивание

Учебные цели

Шкала учебной цели —
ожидаемый результат обучения,
структурированный по уровням

Шкалирование учебных целей

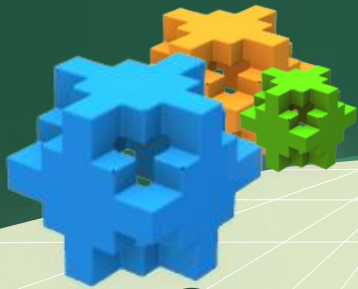
Уровень 4.0 — исследование, проектирование, перенос достигнутых образовательных результатов в другую область, применение знаний в практических ситуациях

Уровень 3.0 — целевой результат, на который направлено изучение модуля.

Уровень 2.0 — уровень усвоения, простейшего понимания. Действия по образцу, применение формул и алгоритмов.

Уровень 1.0 не наполняется конкретным содержанием и используется, прежде всего, для диагностики. В частности, он ориентирован на освоение цели уровня 2.0 при наличии помощи.

*Ориентация на цели (а не темы), выбор учебных целей, уровня их достижения самим учеником — системообразующий фактор ПМО.*²¹

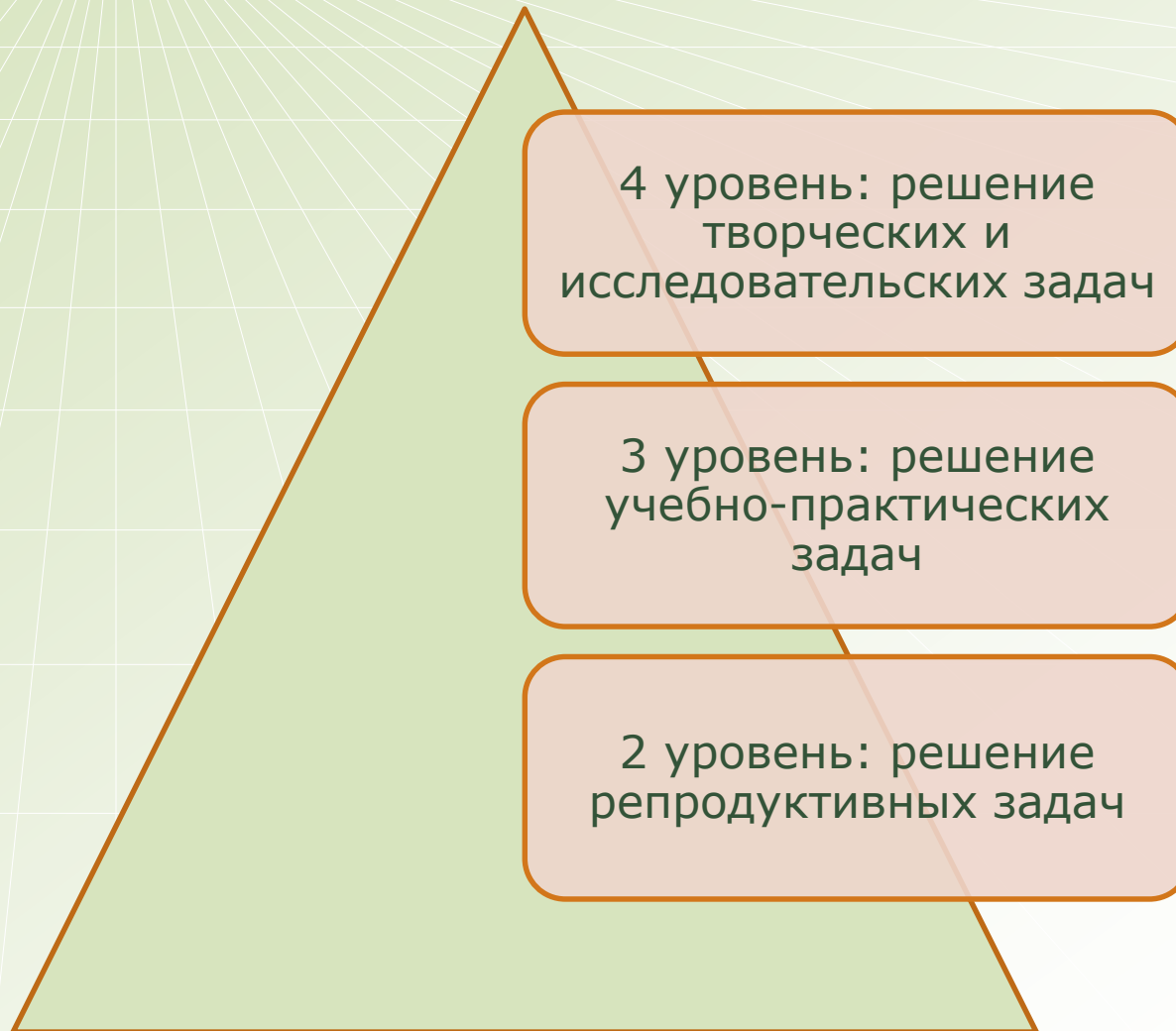


Описание цели формулируется:

- «от ученика» — на понятном языке («Чему я научусь?», «Зачем мне это нужно?», «Как это будет оцениваться?»);
- в деятельностной форме — способ достижения образовательного результата, а не указание лишь на предмет деятельности (факты, понятия, знания и т. п.) с опорой на принятые таксономии (см. ниже);
- с учётом критериев SMART (англ. Specific — конкретный, Measurable — измеримый, Attainable — достижимый, Relevant — актуальный, Time-bound — ограниченный во времени).

Персонализация:
уровневость целей и
заданий

Уровневые задания



Персонализация:
уровневость целей и заданий

Уровневое оценивание

Оценка
3

- Достижение уровня 1 без помощи учителя и одноклассников
- Достижение уровня 2 в соответствии с рубрикаторм или Чек-листом
- Достижение уровня 3 в соответствии с рубрикаторм

Оценка
4

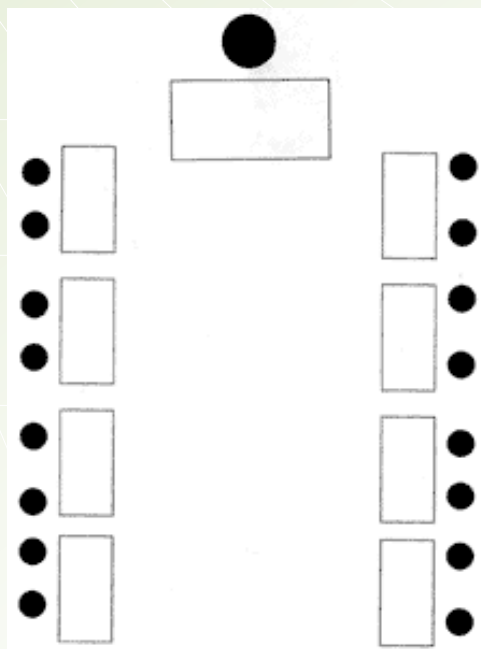
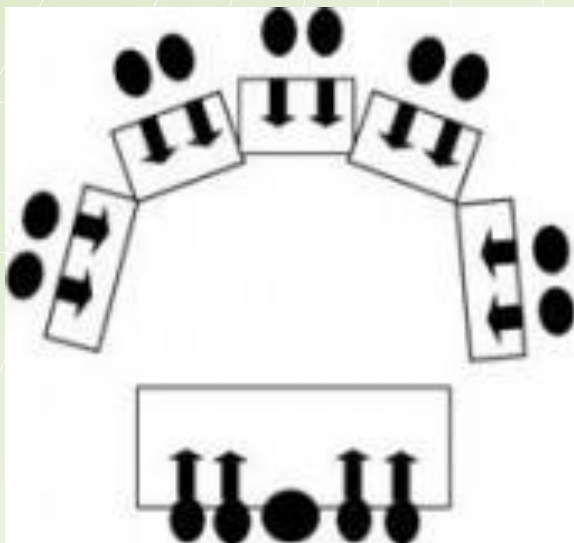
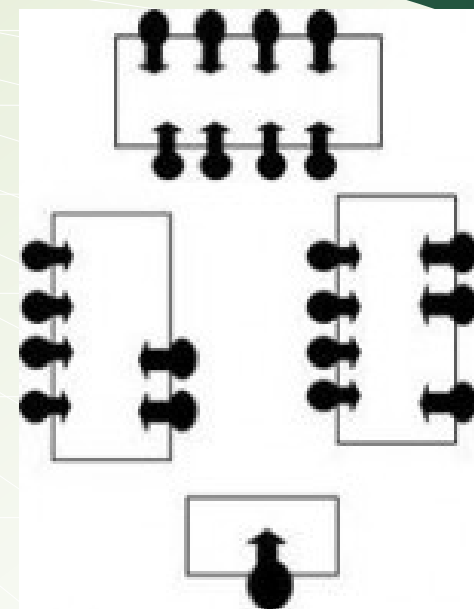
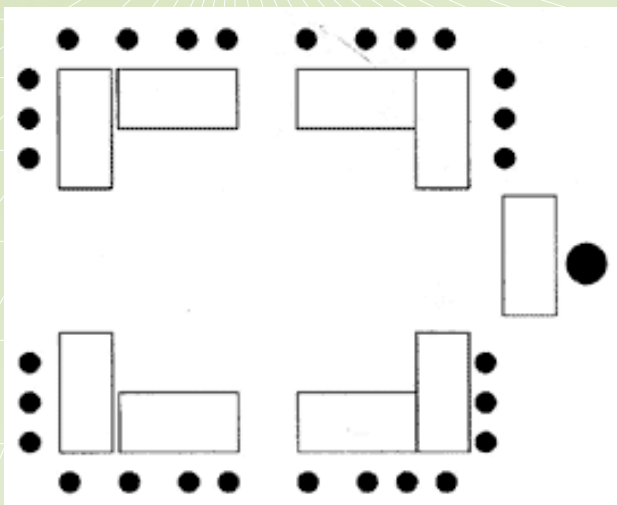
- Достижение уровня 2 при помощи учителя и (или) одноклассников
- Достижение уровня 2 (но есть неточности или недочеты, не искажающие смысл ответа)
- Достижение уровня 3 (в соответствии с рубрикаторм)

Оценка
5

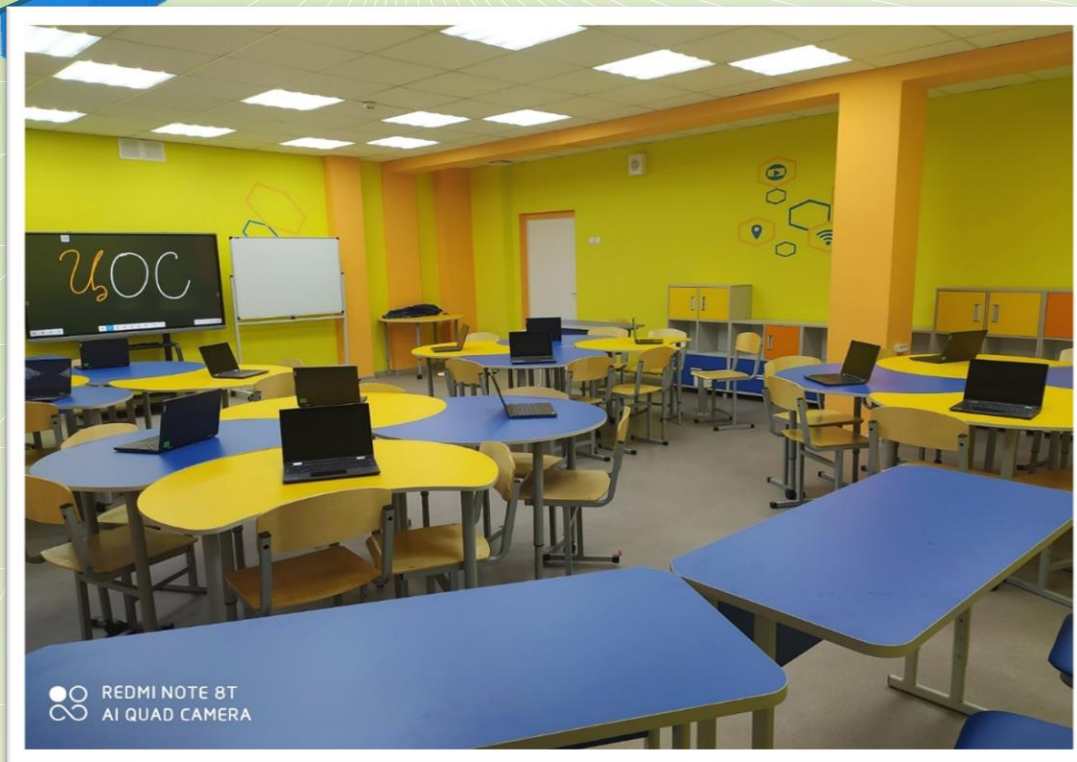
- Достижение уровня 2 без помощи учителя и одноклассников
- Достижение уровня 3 в соответствии с рубрикаторм

Персонализация:
пространство
класса

Организация работы учащихся на уроке:



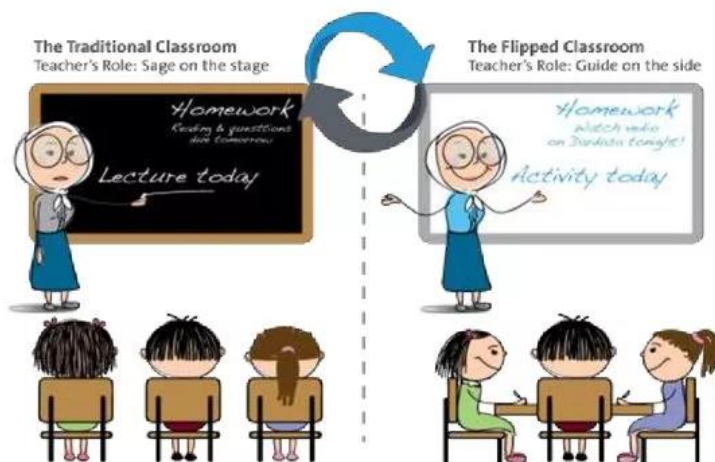
Персонализация:
пространство
класса



Персонализация:
ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ

«ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

«Перевернутый класс» (англ. “Flipped Classroom”) - это одна из форм смешанного обучения, в которой подача учебного материала и организация домашних заданий представлены наоборот.



Персонализация:
ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ

🏠 Главная

Обучение и
сопровождение
СберКласс

Для
школы

Библиотека

FAQ

О нас

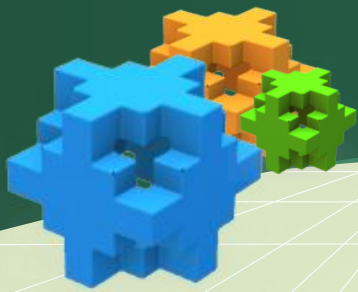
👤 Войти

Добро пожаловать в СберКласс!

Персонализация школьного образования

Подробнее

Варианты технического оснащения урока:



1:1	У каждого ученика есть персональный компьютер и аккаунт на Платформе
1:7	В классе выделено пространство с несколькими компьютерами
1:25	На класс приходится один компьютер (учителя)



Ценностные ориентиры в ПМО



Концепция проведения первого классного часа в классе ПМО

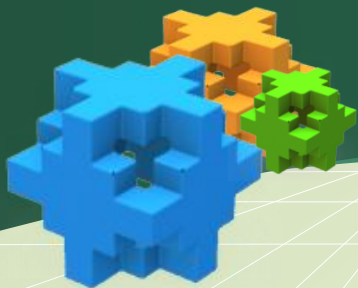


Основная идея: образовательный процесс наиболее эффективен в едином коллективе



❖ **Смысловой блок № 1:**
«Мы — одна команда»

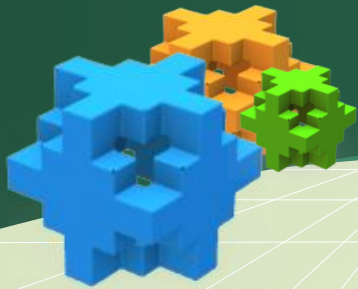




❖ **Смысловой блок № 2:** **«Как будем учиться?»»**

Возможные примеры фраз:

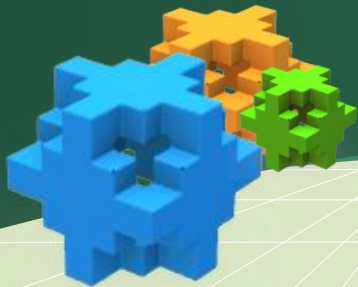
- Хочу, чтобы мой класс стал самым...
(сплоченным)
- Я бы хотел стать в школе более ...
(общительным)
- Я учусь в школе, чтобы ... (узнавать новое)



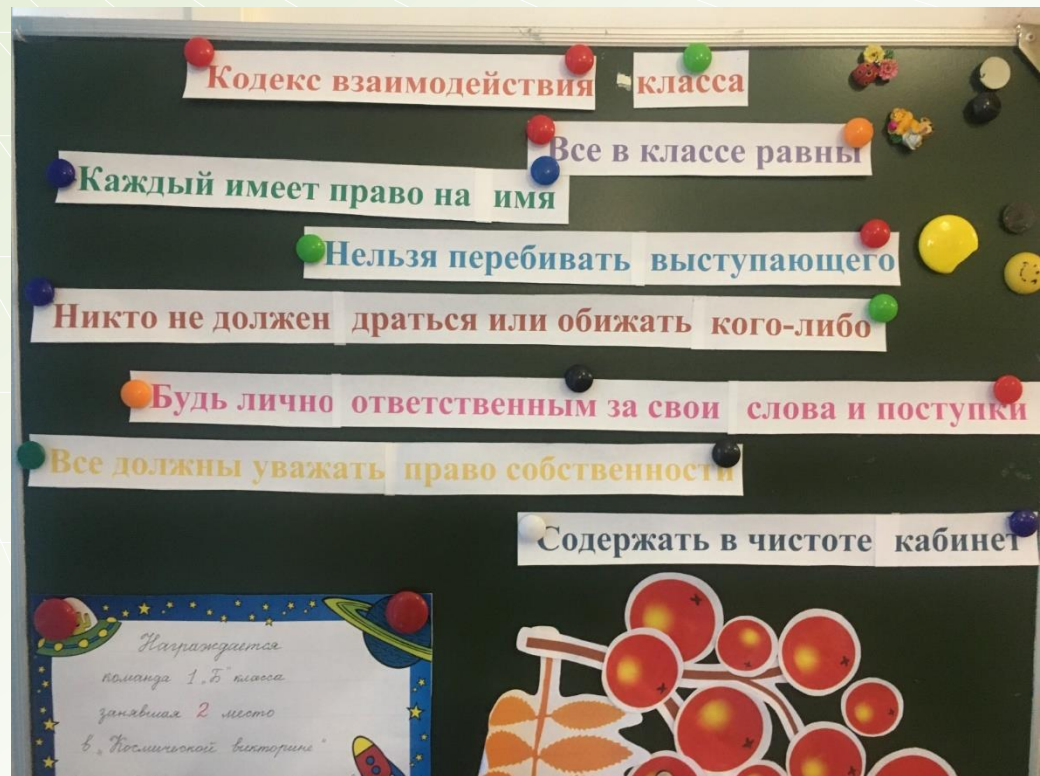
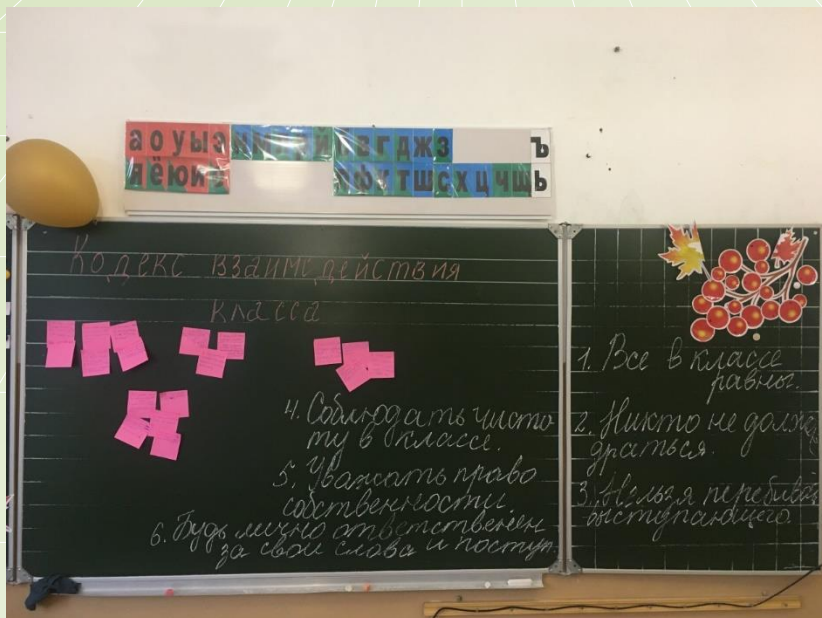
❖ **Смысловой блок № 3:** **«Кодекс взаимодействия»**

Возможные примеры фраз:

- Для этого я буду ... (помогать другим)
- На уроке я буду больше ... (работать в группе)
- Поэтому мне нужно ... (выполнять новые задачи)



Составление кодекса взаимодействия с классом



Рекомендации к проведению классного часа



❖ 1 (5) класс.

Ученики впервые встречаются с классным руководителем: важно организовать неформальное знакомство с классом, используя игровые упражнения на взаимодействие, айсбрейкеры, игры на знакомство и пр. Далее классный руководитель обращает внимание на то, что все ученики разные, у всех свои увлечения, любимые предметы, но мы все в одном классе и нам необходимо так выстроить взаимоотношения с новыми педагогами и между учениками, чтобы всем было комфортно.

Рекомендации к проведению классного часа



❖ 2-3 (6-8) классы

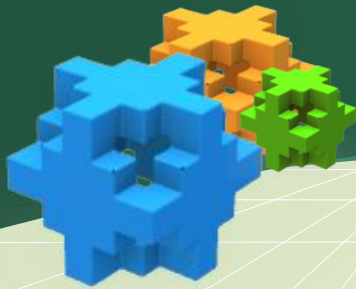
Предполагается, что класс уже знаком и представляет собой относительно сложившийся коллектив. На первом классном часе в новом учебном году классный руководитель предлагает учащимся порефлексировать: что им нравилось в образовательном процессе, а что — нет. Возможный вариант — вспомнить самый лучший урок за всё время обучения в школе. Что сделало его таким? Какими были дети на этом уроке?

Рекомендации к проведению классного часа



❖ 4 (9, 11) класс

Здесь также уместно провести небольшую рефлекссию прошлого образовательного опыта, отметить достоинства и недостатки. Опционально можно сделать акцент на обсуждении того, кем хотели бы стать ученики в будущем: что, по их мнению, отличает востребованного специалиста, вне зависимости от его профессии; так же можно провести дебаты о престиже разных профессий. Классу предлагается обсудить, как сделать так, чтобы обучение в школе привело их к желаемому результату в будущем.



Инструменты ПМО

Тема 2

Школа **ПРО**фессиональной методической поддержки **СТО** процентного успеха учителей **В** персонализированной модели образования

**ПРОСТО
В ПМО**



План:



Персонализированная модель образования: инструменты реализации



Целеполагание как основной инструмент ПМО



Построение индивидуальной траектории учащихся в ПМО



Памятка и алгоритмы действий



Сберкласс как инструмент ПМО



Парковка

Инструменты ПМО

СИСТЕМА ОРИЕНТИРОВ ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ

Мы бы хотели, чтобы ученики получили возможность добиваться максимально возможных результатов: предметных, метапредметных и личностных. У каждого ребёнка своя «зона ближайшего развития», свои интересы и стиль работы, именно поэтому им необходима возможность выбора (уровня сложности, типа задания и темпа освоения учебного материала).

Для обеспечения такой возможности нужны понятные ориентиры: преследуемые цели, государственные и школьные образовательные стандарты и требования. Важно при этом, чтобы предмет и содержание образования в целом не воспринимались учащимися как множество разрозненных элементов, но сложились в целостную картину.

Для этого в ПМО предлагается система ориентиров.

СИСТЕМА ОРИЕНТИРОВ

в персонализированной модели образования



БОЛЬШИЕ ИДЕИ

Ключевые идеи, принципы, теории, которые образуют основную структуру содержания предмета



ШКАЛИРОВАННЫЕ ЦЕЛИ

Позволяют учащемуся продвигаться по содержанию обучения в правильном направлении с меньшей зависимостью от педагога



СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Используются для конкретных творческих продуктов и позволяют увидеть образ результата



Рис. 3. Система ориентиров в персонализированной модели образования.

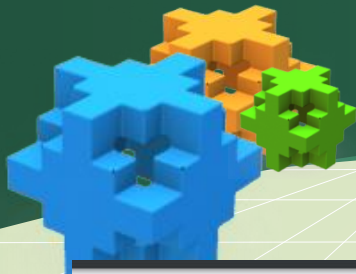


Ориентир, откуда и куда двигаться в учении

«Дорожная карта» для самостоятельной учебной деятельности

«Переговорная база» для обсуждения с учителем своих достижений и перспектив

Инструменты ПМО



ШКАЛИРОВАННЫЕ ЦЕЛИ

Чтобы ребёнок смог выстроить личную траекторию внутри учебного модуля, он должен осознавать учебные цели, отвечающие на три вопроса:

1. Чего требуется достичь? (целевой уровень) .
2. Какие элементарные знания и умения необходимо для этого освоить? (базовый уровень) .
3. Как можно применить достигнутые результаты, развивать их дальше? (сверхцелевой уровень).

Такая формулировка целей образует шкалу – структурированный по уровням ожидаемый результат.

1.0	Уровень 1.0 не наполняется конкретным содержанием и используется, прежде всего, для диагностики, достижения готовности к работе, мотивации. В частности, он ориентирован на освоение цели уровня 2.0 при наличии помощи. То есть, это либо частичное освоение содержания уровня 2.0, либо полное, но с помощью учителя, с «подсказкой».
2.0	2.0 – уровень усвоения, простейшего понимания. Это не механическая репродукция: например, выучив термин, учащийся может объяснить его значение, привести аналогичные примеры. Действия по образцу, применение формул и алгоритмов. Элементы более сложного действия.
3.0	Уровень 3.0 – целевой результат, на который направлено изучение модуля. Анализ и понимание, которое можно применить к разным примерам и обстоятельствам. Синтез нескольких простых элементов.
4.0	Уровень 4.0 – исследование, проектирование, перенос достигнутых образовательных результатов (знаний, умений, навыков и т. п.) в другую область, синтетическое (охватывающее разные темы в рамках одного предмета) или междисциплинарное умение. Применение знаний в практических ситуациях.

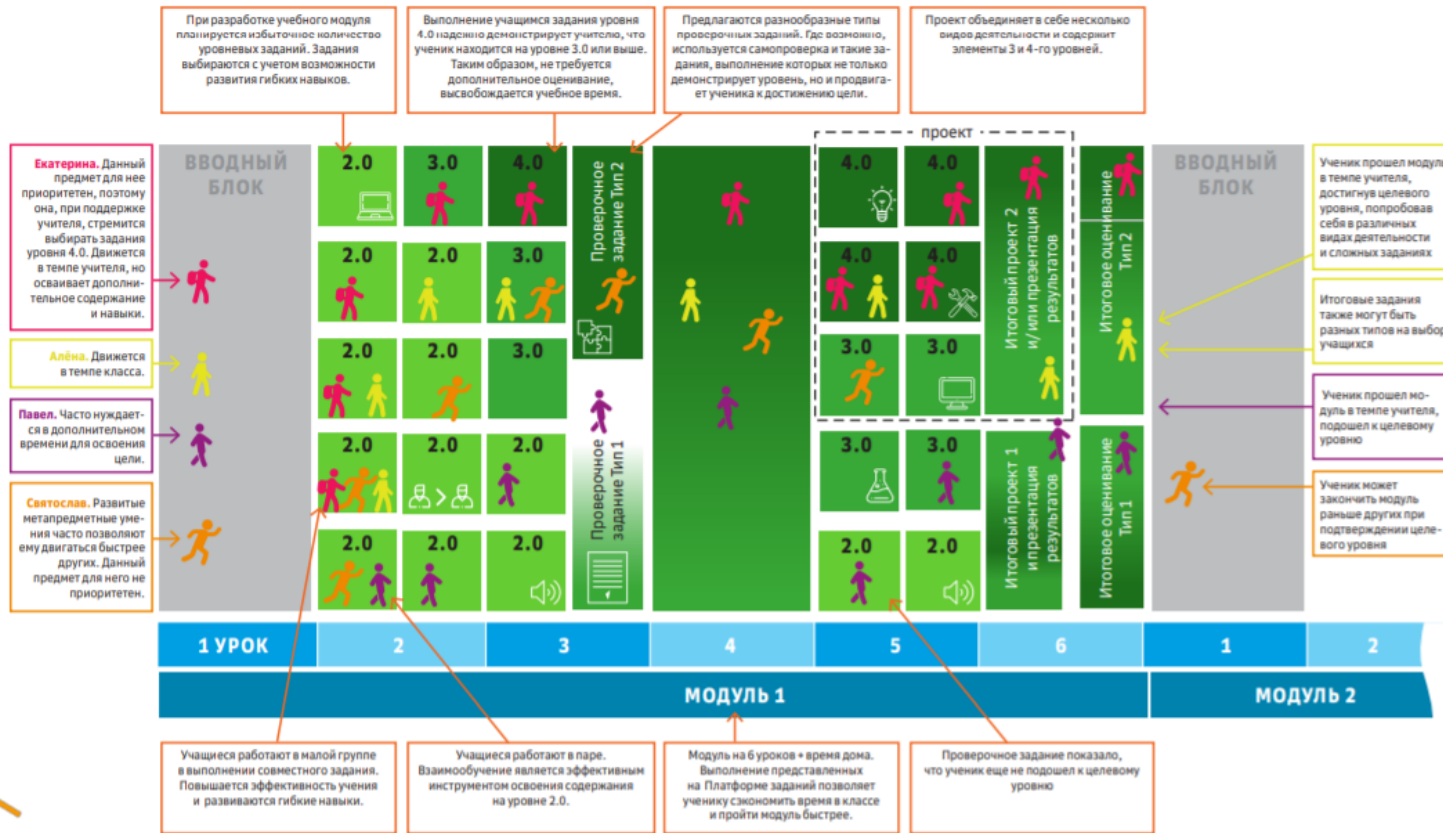
Значительная часть элементов ФГОС находится на уровне 2.0, некоторые – на уровне 3.0. Таким образом, четвёртый уровень выше требований ФГОС.

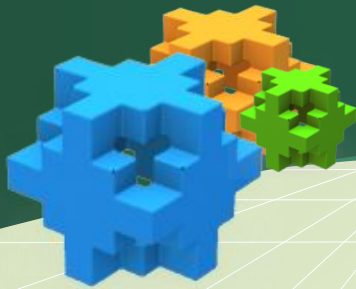
Учащийся не обязан достичь всех целей четвёртого уровня, однако интерес и желание могут появиться в процессе. Чувство успеха, возникшее в результате достижения более сложной цели, мотивирует учащегося выбирать сложные цели и в дальнейшем, т. е. чаще находиться в зоне ближайшего развития.

Цели изложены на понятном для школьника языке, что позволяет обеспечить самостоятельное обучение. Цели являются ориентиром и для учителя, который получает возможность предлагать ребёнку взаимозаменяемые задания, работающие на достижение конкретного элемента цели.

Инструменты ПМО

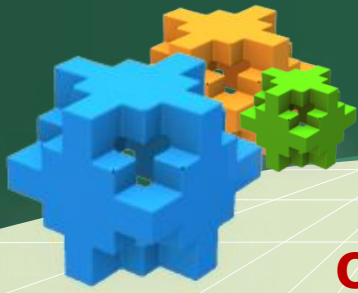
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ УЧАЩИХСЯ





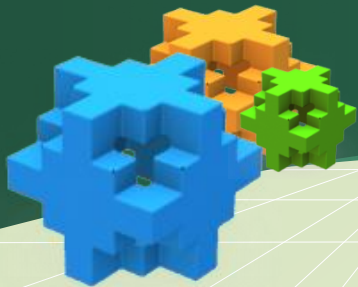
Целеполагание в ПМО





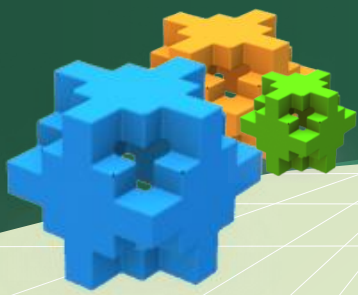
Образование призвано не вести человека к единой для всех цели, а создавать предпосылки, условия для достижения человеком выбранных им самим целей

- ❖ Предоставление понятных ориентиров — одно из необходимых условий персонализации
- ❖ Ясность целей, понимание уровня своих достижений — одни из важнейших факторов эффективности обучения
- ❖ Ориентация на цели (а не темы), выбор учебных целей, уровня их достижения самим учеником — системообразующий фактор ПМО



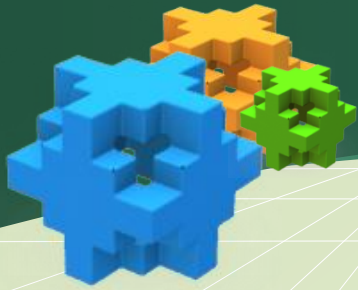
**Учебная цель —
те действия, которые сможет
выполнить ученик, класс
задач, которые он сможет
решить.**

Описание цели формулируется:

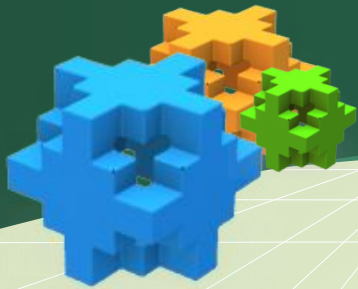


- ❖ «от ученика» — на понятном языке («Чему я научусь?», «Зачем мне это нужно?», «Как это будет оцениваться?»);
- ❖ в деятельностной форме — способ достижения образовательного результата, а не указание лишь на предмет деятельности (факты, понятия, знания и т. п.);
- ❖ с учётом критериев SMART (англ. Specific — конкретный, Measurable — измеримый, Attainable — достижимый, Relevant — актуальный, Time-bound — ограниченный во времени).

ШКАЛИРОВАННЫЕ ЦЕЛИ:



1. Чего требуется достичь? (целевой уровень) .
2. Какие элементарные знания и умения необходимо для этого освоить? (базовый уровень).
3. Как можно применить достигнутые результаты, развивать их дальше? (сверхцелевой уровень).



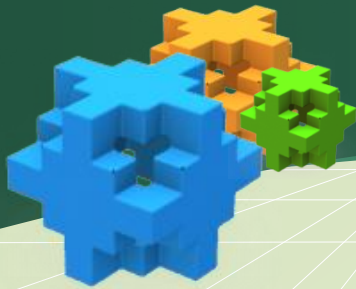
Цель-шкала служит для учащегося:

- ❖ ориентиром, откуда и куда двигаться в учении;
- ❖ «дорожной картой» для самостоятельной учебной деятельности, так как сложная задача разбивается на посильные последовательные элементы;
- ❖ «переговорной базой» для обсуждения с учителем своих достижений и перспектив.



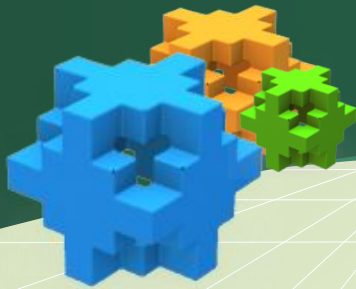
Шкала учебной цели — ожидаемый результат обучения, структурированный по уровням

- ❖ **Уровень 1.0** не наполняется конкретным содержанием и используется, прежде всего, для диагностики, достижения готовности к работе, мотивации.
- ❖ **Уровень 2.0** – уровень усвоения, простейшего понимания. Это не механическая репродукция.
- ❖ **Уровень 3.0** – целевой результат, на который направлено изучение модуля. Анализ и понимание, которое можно применить к разным примерам и обстоятельствам. Синтез нескольких простых элементов.
- ❖ **Уровень 4.0** – исследование, проектирование, перенос достигнутых образовательных результатов (знаний, умений, навыков и т. п.) в другую область, синтетическое (охватывающее разные темы в рамках одного предмета) или междисциплинарное умение.



Основания для шкалирования учебной цели

Основание	Пример	Достоинства	Недостатки
Количественные основания			
Объем учебного материала	На первом уровне знает 10 терминов, на втором — 15	Легко составить и определить уровни	Ориентация больше на память, а не на познание в целом
Объем работы по освоению учебного материала, представлению результатов обучения	На первом уровне «прочитай в учебнике», на втором «нарисуй опорный конспект», на третьем «сделай лэпбук»	Понятно детям, создает впечатление справедливости	Большой объем работы далеко не всегда означает более высокое качество владения учебным материалом
Доля выполнения заданий	На первом уровне минимальный объем выполненных заданий от запланированного (например, 10 %), на высшем 100 %	Легко составить, определить уровни, понятно детям	Не принимает во внимание качество, сложность самих заданий, зависит от конкретного перечня заданий



Основания для шкалирования учебной цели

Качественные основания			
Когнитивная сложность	На первом уровне простые познавательные действия и задачи, на высшем — наиболее сложные	Развивающий характер	Сложность в разработке
Гибкость владения материалом	На первом уровне декларативные знания, простые действия по образцу, на высшем — оперирование знаниями и умениями на практике, в определенном контексте, установление междисциплинарных связей; перенос (трансфер) в другую область	Развивающий характер, создает ясный ориентир для т. н. скаффолдинга — процесса поддержки, позволяющего ребенку или новичку решить проблему, выполнить задание или достичь целей, которые находятся за пределами его индивидуальных усилий или возможностей	Сложность в разработке. Подобный подход лучше работает при наличии более крупного ориентира, например, системы «базовых идей» либо ключевых понятий, предметных компетенций и т. п.

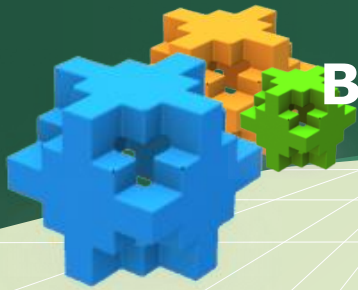


Варианты формулировок целей на уровне 2.0

- ❖ Называет, перечисляет, приводит примеры;
- ❖ Характеризует;
- ❖ Описывает процесс размножения мхов с использованием понятий
- ❖ Владеет словарным запасом по теме "My family" в объеме не менее 30 слов.

Варианты формулировок целей на уровне 3.0

- ▶ Выстраивает логическую последовательность;
- ▶ Сравнивает по трем различным параметрам;
- ▶ Решает задачу с использованием...;
- ▶ Составляет логическую цепочку;
- ▶ Предлагает решение (по аналогии с предложенным учителем);
- ▶ Устанавливает связи(в зависимости от сложности может быть и уровень 4.0);
- ▶ Использует формулу объема сферы для...;
- ▶ Определяет семейство растения... (пользуясь определителем, опираясь на знание их типичных признаков);
- ▶ Демонстрирует в поведении...(бережное отношение к природе, здоровью)
- ▶ Составляет предложения, пользуясь такой конструкцией, как have\has got (to be going to)



Варианты формулировок целей на уровне 4.0

- находит оригинальное решение;
- проводит исследование (важно- со значительной долей самостоятельности);
- находит объяснение с использованием знаний из других областей;
- создает динамическую модель/пропорциональную модель(карту);
- демонстрирует результаты на уровне 3.0 следующего класса.



Индивидуальная траектория в ПМО

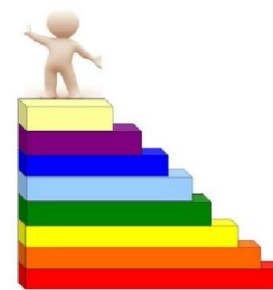




Реализация основных принципов ПМО обеспечивается применением одним из основных инструментов:

- ❖ **проектирование образовательного процесса «от ученика»** - процесс понятен ученику, учитываются его персональные образовательные потребности;
- ❖ **непосредственное участие ученика в планировании, целеполагании и выборе уровня освоения учебного материала, оценке результатов и последующей корректировке учебной деятельности.**

Хочешь быть успешным – выбери свой путь к достижению цели!



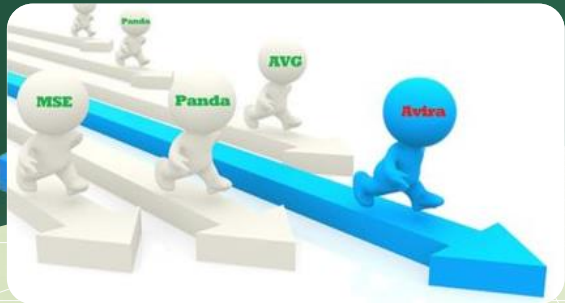


❖ **Построение индивидуальной образовательной траектории — ключевой процесс в персонализированном образовании**





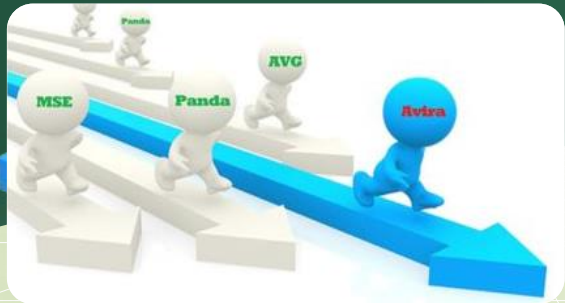
- ❖ **Индивидуальная траектория — персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика.**
- ❖ **В персонализированной модели не предполагается заблаговременное построение и документальное описание маршрута каждого ребёнка.**
- ❖ **Вместо этого учащемуся предлагается самостоятельно делать ответственный и осознанный выбор вариативных заданий, уровней освоения материала и дополнительных учебных модулей.**
- ❖ **Ребёнок выбирает из предлагаемых вариантов деятельности те, что входят в зону его ближайшего развития.**



Персонализация или индивидуализация?

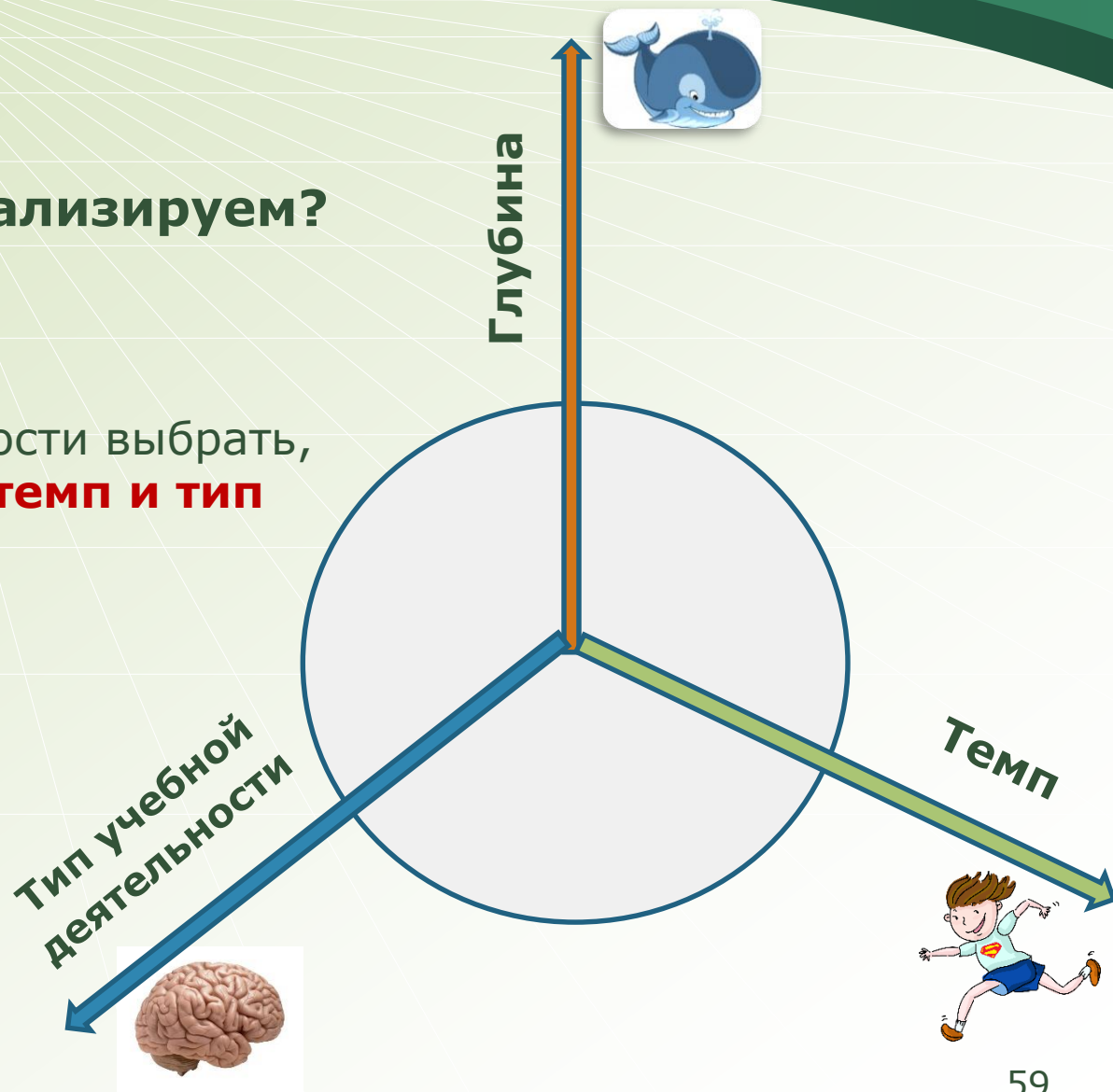
В персонализированном образовании создаются условия для того, чтобы учащийся был активным субъектом образовательного процесса.

Индивидуализация – адаптация учебного процесса учителем под особенности конкретного ребенка.



Что индивидуализируем?

Учащемуся могут быть предоставлены возможности выбрать, как минимум, **глубину, темп и тип** учебной деятельности.





Как индивидуализируется глубина?

Глубина учебного материала и деятельности с ним индивидуализируется за счет использования шкалированных целей

Шкалированные цели дают выбор между целевым и «продвинутым» уровнем.



Для того, чтобы учащиеся смогли достичь результатов на целевом и продвинутом уровнях, требуется время.

Для освоения таких целей предметное содержание предлагается структурировать в учебные модули продолжительностью не менее 3 часов (уроки+время, отводимое для работы дома). Если учащийся хочет углубиться еще больше, он может выбрать дополнительные модули



Как индивидуализируется темп?



Даже ограниченная возможность варьировать темп может дать прирост результатов детям, которым требуется как больше, так и меньше среднего времени на достижение целей.



- Темп «с учителем или быстрее». Дети, которым требуется больше времени, могут использовать время на домашнюю работу или время, выигранное за счет опережающего достижения целей в другом предмете.
- Домашняя работа не является отдельной категорией учебной деятельности, а становится временем, которым учащийся может эффективно распоряжаться.

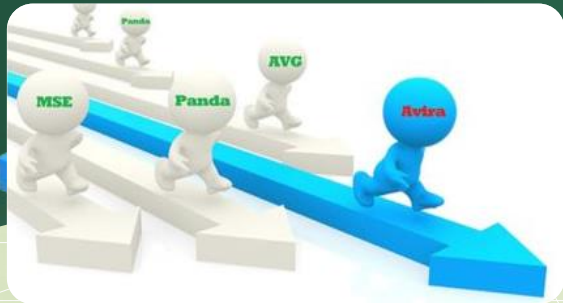


Как индивидуализируется темп?



Ученик, который достиг целевого уровня ранее других, может использовать высвободившееся время для:

- Углубления в изучаемую тему и выполнения более сложных заданий;
- Работы над целями другого предмета (углубления или восполнения пробелов);
- Изучения дополнительного модуля (развитие “мягких” навыков, углубление в предмет, междисциплинарный проект);
- Освоения следующей цели по тому же курсу (например, в информатике и ИКТ).



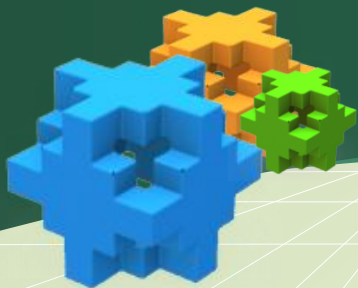
Как индивидуализируется тип деятельности?

К каждому элементу учебной цели предлагается набор заданий на выбор учащегося.

Разные задания ориентированы на тот же предметный результат, но различаются формой и особенностями предлагаемой деятельности. В разных видах деятельности развиваются разные «мягкие навыки» (например, коммуникативность, анализ информации и др.)

Задания выбираются ребенком на этапе планирования своей работы.





Как персонализировать продвижение ребенка в учебном материале?

Существует два основных варианта:

Индивидуальный маршрут

Основной инструмент –
Индивидуальный учебный план

В массовой школе сложно реализовать для каждого, в ПМО пока не рассматривается

Индивидуальная траектория

Основной инструмент –
Учебный модуль с вариативными заданиями. Ребенок делает выбор



Основной инструмент ПМО



Как персонализировать продвижение ребенка в учебном материале?

Маршрут прокладывают заранее, а траектория складывается в процессе движения.

В ПМО учащийся сам строит свою траекторию

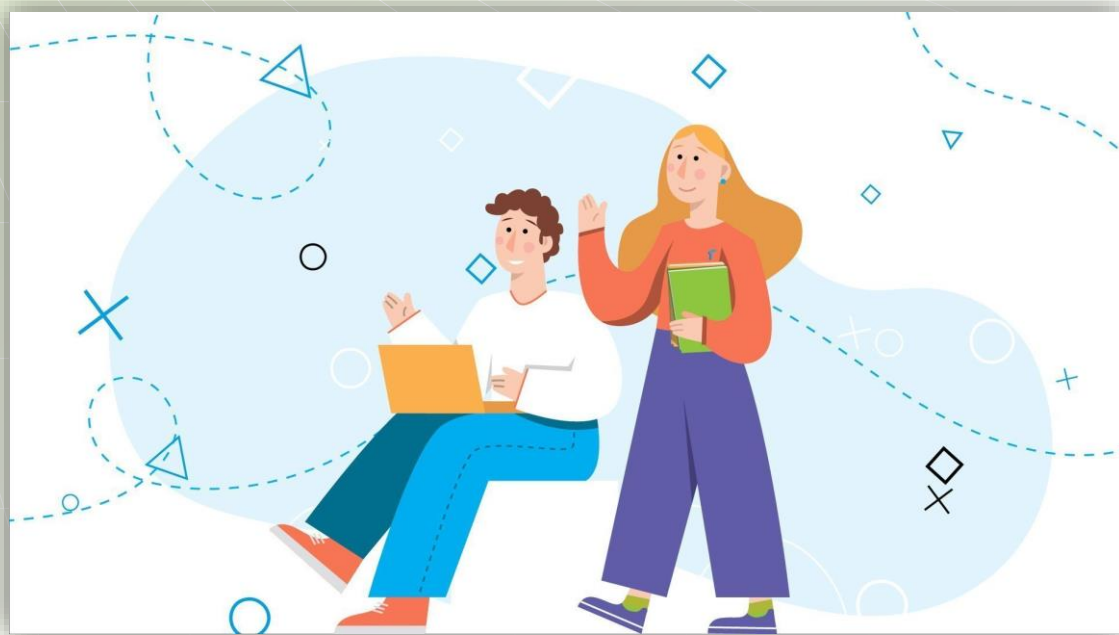


Траектория учащегося складывается из совокупности выбора

- глубины,
- темпа,
- вариативных заданий.



В ПМО учащийся сам строит свою траекторию





Пространство возможностей для построения индивидуальной траектории

Чтобы учащийся двигался по своей траектории, нужно подготовить ему «ландшафт» - систему ориентиров, вариативные задания, различные способы проверки. Всё это складывается в учебный модуль.

В персонализированной модели образования планирование делается не поурочно, а по модульной системе.

Это даёт учащимся больше возможностей двигаться в своём темпе. В середине модуля урок это скорее рабочее время, в течение которого дети могут выполнять работу над учебными задачами, а учитель – оказывать точечную помощь отдельным учащимся или группам, возвращаясь по мере необходимости к кратким фронтальным формам.

Индивидуальная образовательная траектория ребенка





Учебный модуль в ПМО составляют следующие элементы:

Содержание учебных предметов на платформе «Универсум» в учебные модули. Модули содержат все темы предметных учебных программ. Весь учебный материал по предметам в полной мере соответствует ФГОС ООО.



На этапе планирования сам ученик составляет персонализированный план, свою траекторию по достижению цели. Для этого учащиеся выбирают удобную последовательность заданий для достижений, определённой ими цели на выбранном уровне.

Задания в модуле формируем по целям (уровням):

- я могу воспроизвести решение,
- я понимаю и могу применить решение в усложненной ситуации,



- я могу проанализировать ситуацию и применить решение в незнакомой ситуации.

Это позволяет обучающемуся увидеть траекторию своего движения, оценить реальный уровень.



Уровень 1.0 служит в основном для информирования и диагностирования обучающихся и ориентирован на освоение цели уровня 2.0.

Уровень 2.0 – это уровень простейшего понимания. Задания данного уровня подобраны таким образом, чтобы при решении обучающийся показал свое понимание изучаемого материала и его применение на базовом уровне.

Уровень 3.0 – целевой уровень. Учащиеся должны уметь анализировать и применять изученное к различным примерам. Синтез нескольких простых элементов.

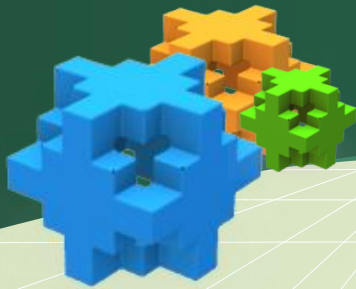
Уровень 4.0. На этом уровне обучающийся показывает умение исследовать, проектировать, переносить достигнутые образовательные результаты в другую область и применять знания в практических ситуациях. На данном уровне обучающийся демонстрирует углубленные знания и умения за пределами содержания изучаемой темы, применяет полученные знания в новом контексте.

Примеры оформления маршрутных листов

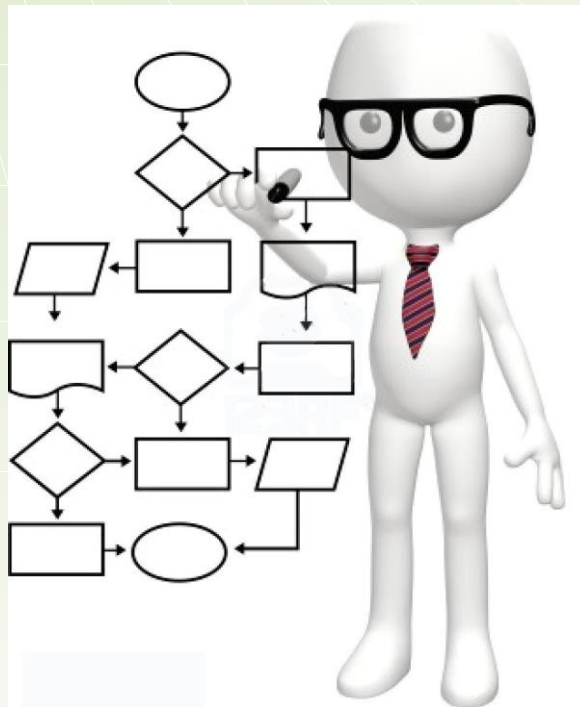
Пример 1.

Цель: Я могу найти и исправить ошибки в правописании существительных (2.1)

<p>Работа в зоне с учителем</p> 	<p>Учебник стр. 75, № 2,3</p> 	<p>Рабочая тетрадь стр.63, №1,5</p> 
		



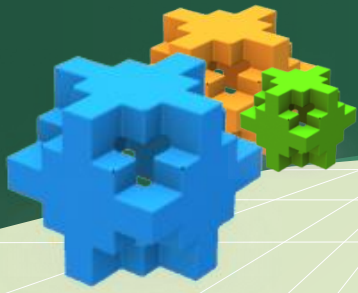
Алгоритмы и памятки действий



Организация разработки алгоритмов и памяток



- ❖ Название процесса записать на доске
- ❖ Работаем в группах (4-5 человек)
- ❖ Роли:
 - Хронометрист
 - Докладчик
 - Секретарь
 - Бегун



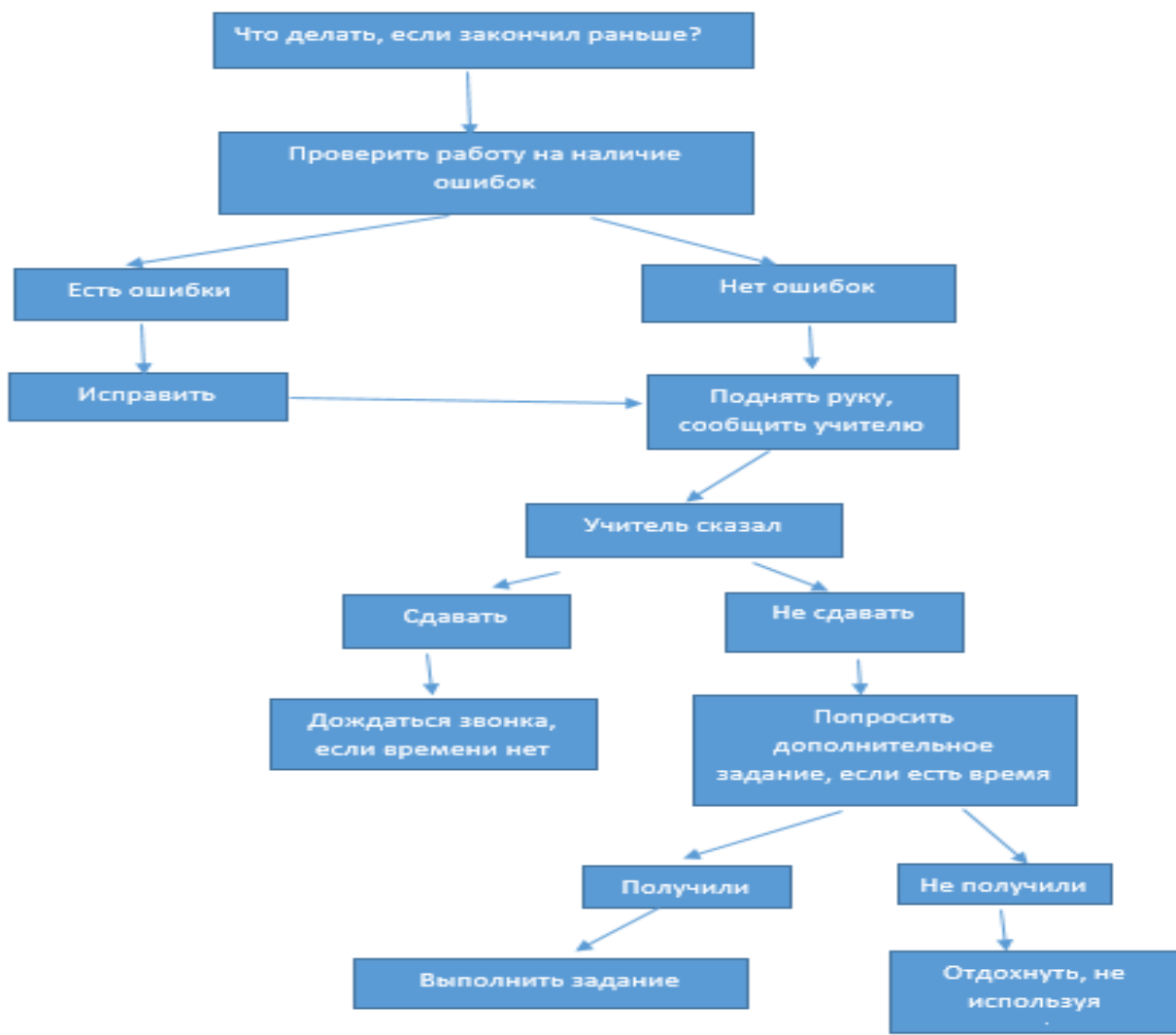
Задание на работу в группах

- ❖ Выберите процесс над которым будет работать группа
- ❖ Разработайте алгоритм процесса
- ❖ 20 минут
- ❖ Повесьте его на доску для презентации

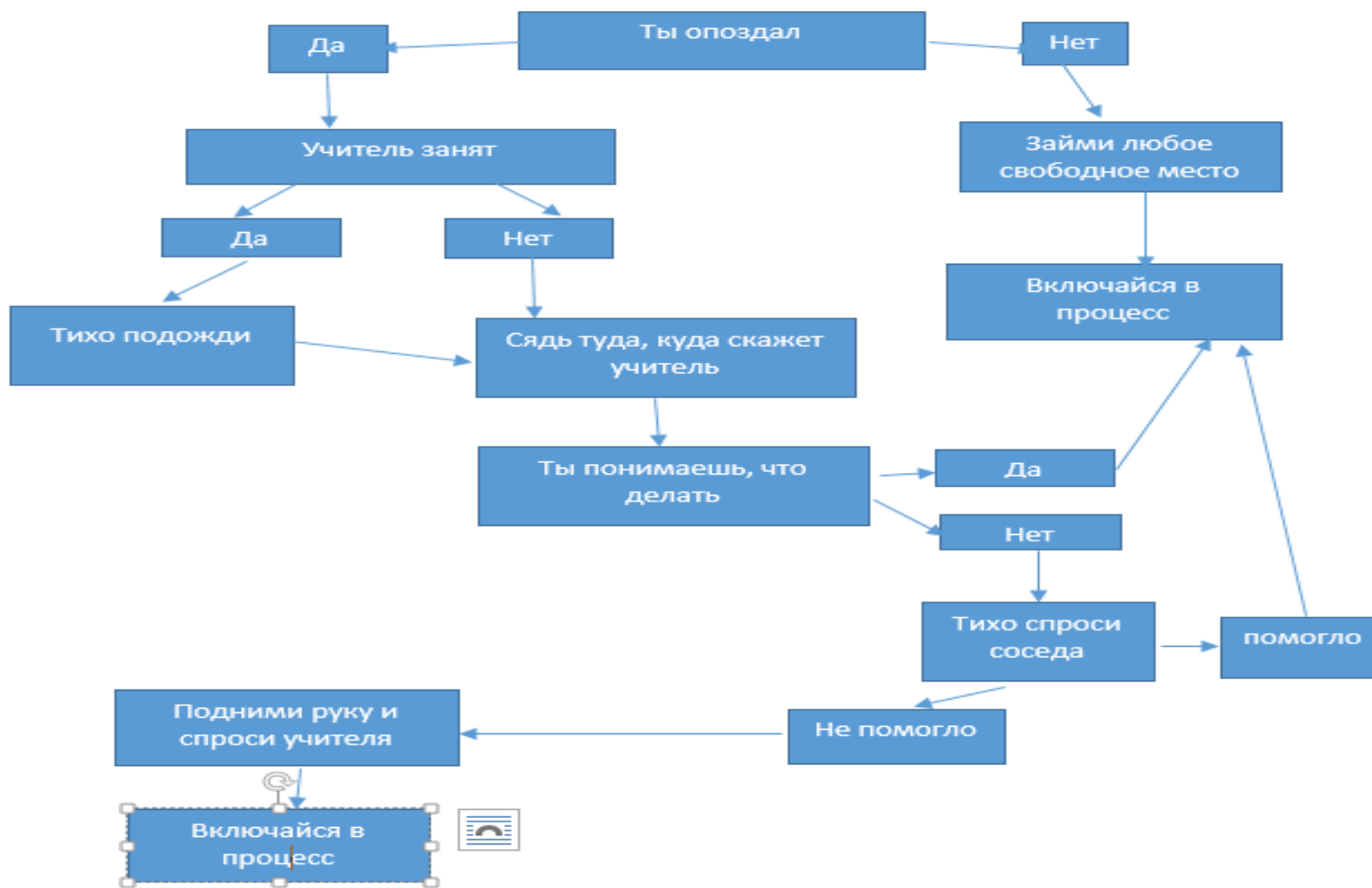
Памятка действий

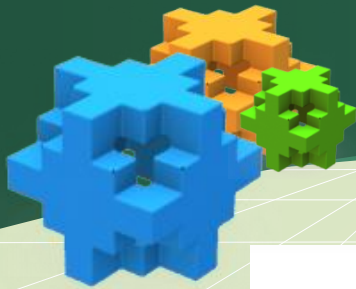
Памятка действий



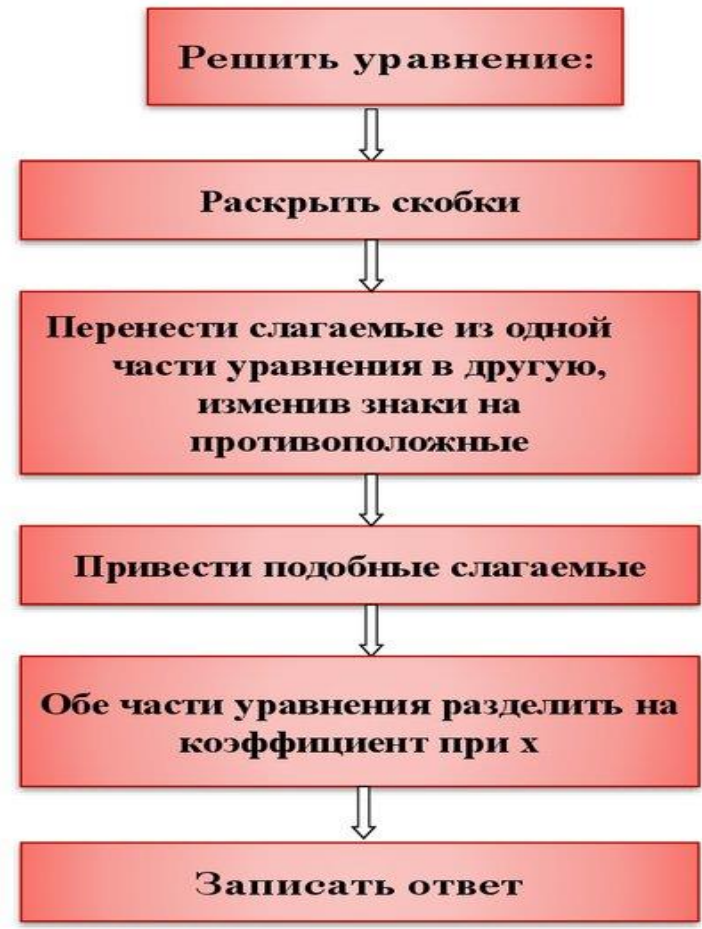


Памятка действий

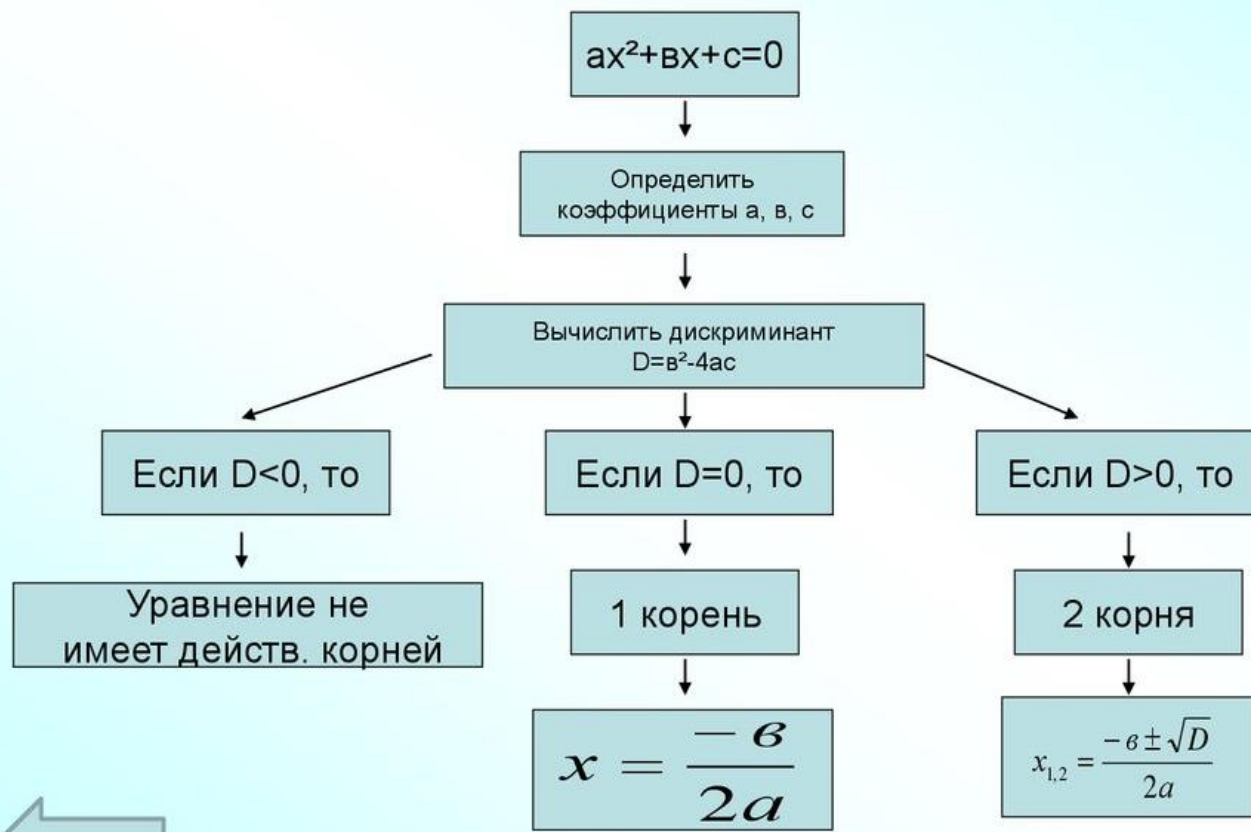




АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ



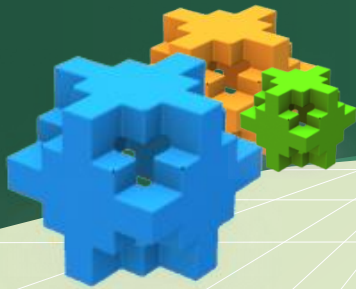
Алгоритм решения квадратного уравнения





Алгоритм решения уравнений





Сберкласс как инструмент ПМО

☰ ?

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" города Калуги

[О школе](#) [Здания и кабинеты](#) [Учебные периоды](#) [Расписание звонков](#)

Общеобразовательная школа


Полное наименование

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" города Калуги

Краткое наименование

МБОУ СОШ № 1 г Калуга

Логотип



[Загрузить](#) [Удалить](#)

Конфигураторы

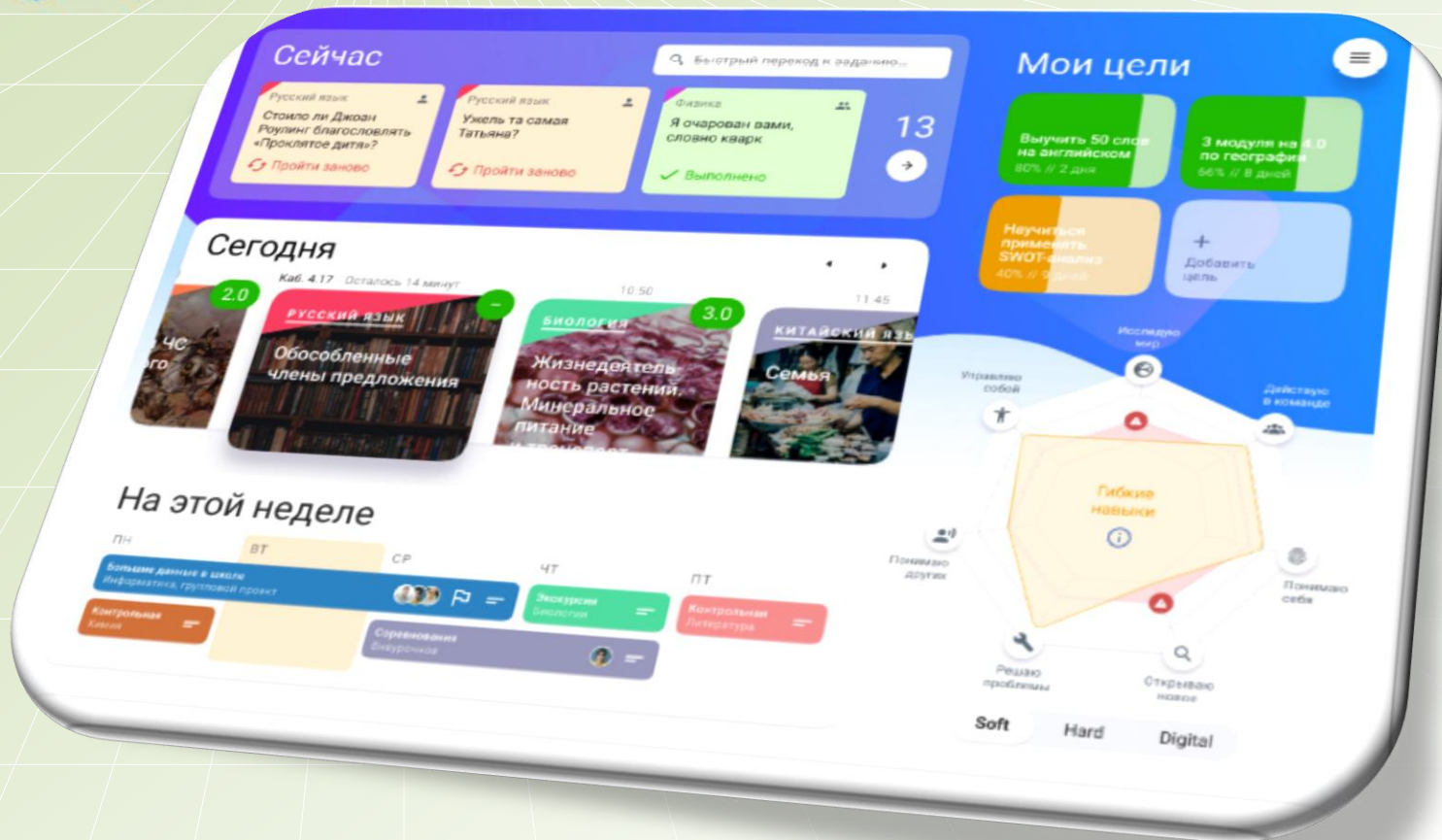
- Писаренко Светлана Юрьевна
- Трошкина Ирина Владимировна

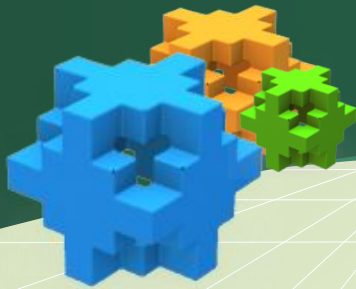
Калужская область

МБОУ СОШ № 1 г Калуга

Краткое наименование

Платформа — пульт управления учебной деятельностью





Учебный контент платформы

Redactor модуля

← Материалы

Алгебра и начала математического анализа • 10 класс • «Свойства функций»

Общее **Разметка** Цели Задания Учебные материалы

⚠ Это Глобальный модуль. Редактирование в данный момент невозможно.

Уровень видности

Глобальный

Создан: 15 ноября 2021 / Семенченко Екатерина
Последнее изменение: 06 декабря 2021 / Семенченко Екатерина

Наименование модуля *

Свойства функций

Маленькая картинка для списка

Отправить в архив
Поделимся ссылкой

Redactor модуля

← Материалы

Алгебра и начала математического анализа • 10 класс • «Свойства функций»

Общее Разметка **Цели** Задания Учебные материалы

⚠ Это Глобальный модуль. Редактирование в данный момент невозможно.

Уровень 2.0

A1

Описание элемента цели

Изучить свойства монотонности функции.

Пример дескриптора цели (К чему...)

Я знаю свойства монотонности функции.

2.0
A1
A2
A3
B1
B2
3.0
A

Элемент цели A 1

Исследовать свойства монотонности функции

← Материалы

Учебные задания Выбрано: 1 из 9

Исследование функции на убывание по определению

Исследование функции на монотонность

Что получается из монотонных функций?

Определения монотонных функций и доказательства

Выбери монотонные функции

Придумываем примеры монотонных функций

Исследование функции на убывание по определению

ЗАДАНИЕ

Используя определение убывания функции, докажи, что функция $f(x) = \frac{1}{x+2}$ убывает на множестве $(-\infty; -2)$.

Заметка для учителя

Не видна ученикам

Обратите внимание учащихся на произвольность выбора x_1, x_2 .

Элемент цели A 1

Исследовать свойства монотонности функции

← Материалы

Учебные задания Выбрано: 2 из 9

Исследование функции на убывание по определению

Исследование функции на монотонность

Что получается из монотонных функций?

Определения монотонных функций и доказательства

Выбери монотонные функции

Придумываем примеры монотонных функций

Исследование функции на убывание по определению

Заметка для ученика

Видна ученикам

Можно посмотреть пример рассуждения в видео:

Свойства функций | Алгебра и начала математического анализа | 10 класс

Исследование функции на убывание по определению

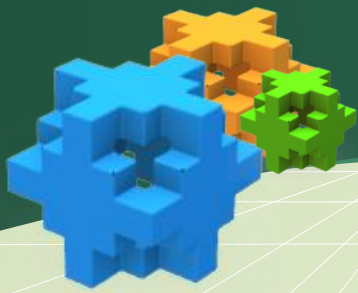
Показать другие видео

4:21 / 8:23

YouTube

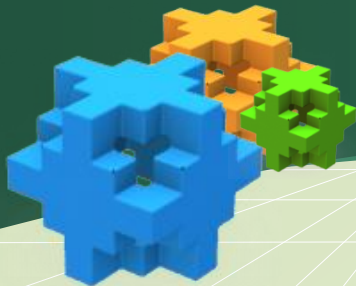


1. В ПМО *обучение ведется по модулям*, при прохождении модуля ставятся цели сразу на весь модуль, они прописываются и для учителя, и для учеников
1. Учителю необходимо проработать, *спланировать работу класса на весь модуль* (несколько уроков).



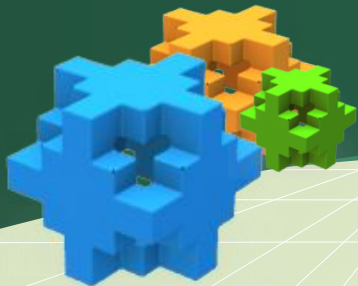
Затруднения при разработке КТП:

- на платформе могут отсутствовать модули, которые охватили бы необходимое содержание;
- количество часов в модуле не совпадает с количеством часов, отводимых (=рекомендуемых) на изучение раздела по программе;
- разные УМК предлагают изучение одного и того же содержания в разных параллелях;
- отдельные темы (например, «Правописание чередующихся гласных в корне») включены в разные модули и др.



Возможная структура КТП

Цель уровня 3.0	№ урока	Тема урока в электронном журнале	Источник методических разработок	Название модуля (трудоемкость)
Язык и общение – 3ч. Вспоминаем, повторяем, изучаем – 20 ч				
А - Учащийся устанавливает и описывает связи между понятиями «язык» и «мир», «язык» и «речь». Б – Учащийся может в тексте объемом в 50-80 выразить свое понимание сущности взаимоотношения понятий «язык» и «мир», «язык» и «речь».	1.	Язык и человек. Общение устное и письменное.	- Модуль Платформы	«Язык и речь — 11ч (12ч)
	2.	Чтение и его виды. Слушаем на уроке. Слушание и его приёмы.	- офлайн-активность	
	3.	Р/Р Стили речи (научный, художественный, разговорный).		



Что может сделать учитель при создании КТП?

1. поменять трудоемкость модуля, исходя из того количества часов, которое ему требуется;
2. менять модули местами внутри раздела, если на раздел приходится два модуля и более;
3. увеличить количество часов, которое приходится на раздел, чтобы приблизить его к назначенной трудоемкости;
4. учитель может дополнять планирование отдельными модулями, которые он разрабатывает сам;
5. можно в одной параллели обращаться к модулям из другой параллели

Как увидеть доступные модули?



☰ ⓘ

Учебные материалы

📄 + Создать...

➔ Модули Задания

🔍 Поиск по названию и автору Только мои предметы и классы В архиве

🔍 Выберите предмет Все классы Все модули

Продолжительность ч Сначала новые





Учебные материалы



+ Создать...

Модули

Задания

Поиск по названию и автору



Только мои предметы и классы



В архиве

Русский язык



5 класс



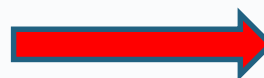
Все модули



Продолжительность

ч

Сначала новые



Выберите модуль из списка слева, чтобы увидеть здесь подробную информацию

Модуль

Автор

Дата

Глобальный

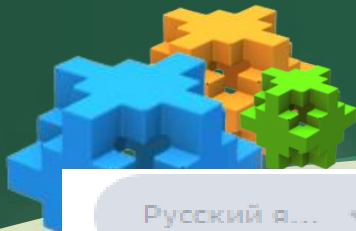


Правописание глаголов

10 эл. цели • 10 ч • 54 зад. • Русский язык • 5-я параллель • Глобальный

Анна Жаркова

16 ноября 2020



Русский я... ▾

5 ▾

Дополнительный модуль ?

Трудоёмкость * ?

10

Базовая идея * ?

Правописание глагола тесно связано с его грамматическими признаками.

Проблемный вопрос * ?

Что нужно понимать, чтобы не делать ошибок в правописании глаголов?

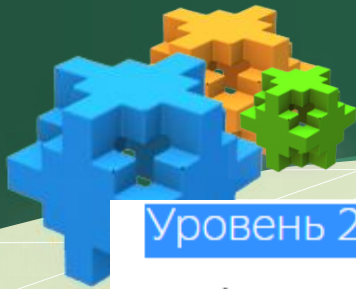
Мотивационный блок

Интересный мотивационный блок повысит заинтересованность ученика в прохождении модуля.

 Редактировать

 Удалить

Закрывающий тест на уровне 2.0 ?



Уровень 2.0

← [Материалы](#) ?

Выбирать верное написание -ь на конце глаголов после шипящих.

Учебные задания

Выполнить 2 из 4

Обязательно

Всегда!



Правило на 8 бит



Волшебный лес



Бабочки



Проверочные задания

Выполнить 1 из 2

Обязательно

В моей комнате





ЗАДАНИЕ



Чтобы не ошибаться в написании *-тся* или *-ться* в глаголах, нужно руководствоваться простым правилом.

Если глагол отвечает на вопросы «что дела**Тб**? что сдела**Тб**?», то перед *-ся* пишется мягкий знак (как и в вопросе): *Брат любит (что дела**Тб**?) ката**Тб**ся.*

Если глагол отвечает на вопросы «что делае**Т(-юТ)**? что сделае**Т(-юТ)**?», то в его окончании, как и в вопросе, нет мягкого знака: *Брат (что делае**Т(-юТ)**?) катае**Т**ся.*

И ещё раз!

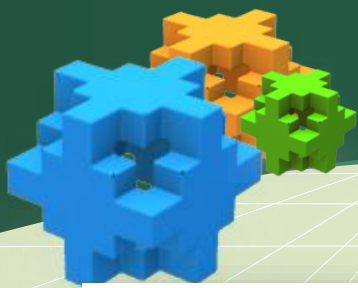
Неопределённая форма глагола (что дела**Тб**? что сдела**Тб**?) – есть *ь*.

Форма третьего лица настоящего времени (что делае**Т(-юТ)**? что сделае**Т(-юТ)**?) – нет *ь*.

Запиши в тетрадь глаголы, вставляя пропущенные буквы.

Затем запиши каждый из этих глаголов в 3-м лице единственного или множественного числа настоящего времени.

Формулировка заданий на платформе



СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

ЗАДАЧИ НА ПЛАТФОРМЕ

Что нужно сделать (описание работ или образ результата)

С чем это нужно сделать (материалы, источники)

Каким образом должен быть проверен результат

→ Прочитай текст об одном известном мореплавателе. Восстанови и впиши пропущенные слова, используя подсказки (их избыточное количество, тебе нужно выбрать и подставить подходящие). Воспользуйся прилагаемой картой и материалами учебника. Это задание с автопроверкой, ты сразу узнаешь результат.

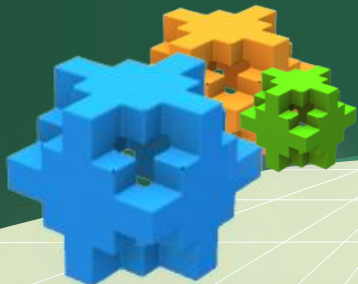
Что нужно сделать (описание работ или образ результата)

С чем это нужно сделать (материалы, источники)

Каким образом должен быть проверен результат

→ По этой ссылке размещены изображения точных копий каравелл эпохи Великих географических открытий, а здесь можно поворачивать 3D-модель одной из разновидностей каравеллы. Рассмотрев эти изображения, предположи, какие особенности каравеллы сделали её предпочтительным судном испанских и португальских мореходов. Если предположений нет, попробуй найти их в учебнике. Проверь себя по ключу.

- что нужно сделать (описание работ или образ результата);
- с чем это нужно сделать (материалы, источники информации);
- как и с кем это нужно сделать (способы действий и взаимодействия с другими участниками образовательного процесса);
- в каком виде представить результат и
- каким образом он должен быть проверен.



Как работать в СБЕРКЛАССЕ?

Содержание обучения в персонализированной модели структурируется в виде модулей. Работу класса с модулем можно организовать при различном техническом обеспечении. Выделим три варианта:

1:1

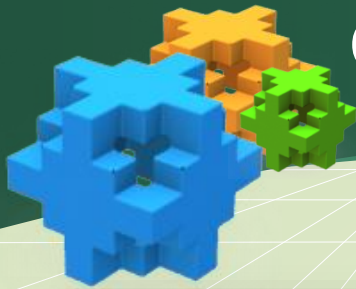
У каждого ученика в классе есть персональный компьютер

1:7

В классе выделено пространство с несколькими компьютерами

1:25

На класс приходится один компьютер (учителя)



Основные этапы работы учителя с модулем

1

Подготовка к проведению модуля

Первый этап работы учителя, результатом которой является план совместной работы

2

Совместная работа с классом

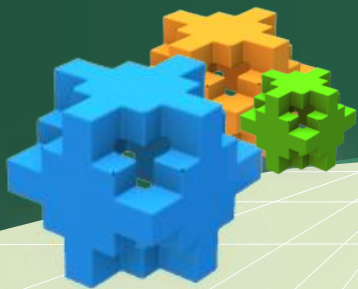
1. Мотивационный этап
2. Планирование траекторий
3. Достижение целей
4. Подведение итогов

3

Проведение педагогического анализа

Завершающий этап, который включает самооценку учителя по проделанной работе и постановку новых педагогических целей.

Проведение модуля

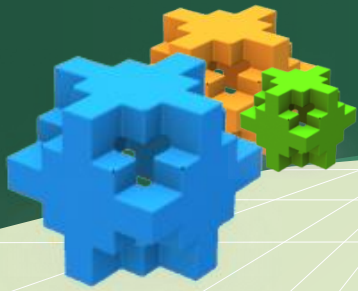


1

Мотивационный этап (15—25 минут)

1. Кратко опишите содержание модуля, используя базовую идею, проблемный вопрос и учебную цель.
2. Организуйте работу класса над мотивирующим заданием индивидуально или в группе, а также обмен мнениями о предстоящем модуле.

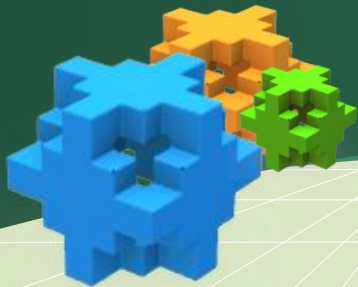
Проведение модуля



2

Планирование траекторий (10—15 минут)

1. Предъявите учебную цель и систему заданий учащимся, чтобы ученики могли составить свой учебный план на модуль.
2. В процессе составления учебного плана консультируйте детей и оказывайте поддержку в случае затруднений.



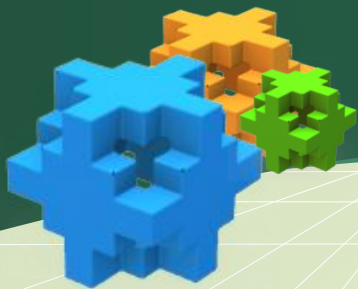
Проведение модуля

3

Достижение целей (2—10 часов)

1. Сообщите ученикам, что они могут приступить к выполнению заданий для достижения целей модуля.
2. Помогите детям подобрать оптимальный способ выполнения заданий: индивидуально, в парах или малых группах.
3. Наблюдайте за ходом работы учеников: давайте обратную связь, консультируйте и при необходимости помогайте.

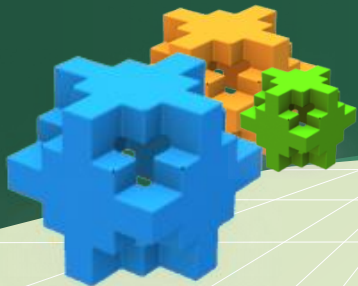
Проведение модуля



4

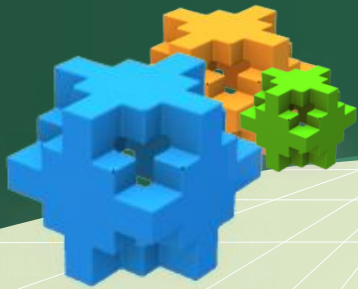
Подведение итогов (15—30 минут)

1. Попросите учащихся оценить свой прогресс по результатам работы в рамках модуля: что получилось хорошо, с какими трудностями столкнулись, как их удалось разрешить.
2. Организуйте повторное совместное обсуждение базовой идеи и проблемного вопроса, чтобы ученики смогли глубже их осмыслить.



Новый инструмент: Парковка идей

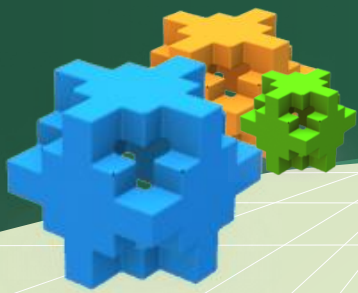




Парковка идей – это рефлексивная техника, представляющая собой письменное выражение идей, предложений, вопросов, озарений и выводов учеников.

<p>+</p> <p>Что у меня сейчас получается хорошо?</p>	<p>Δ</p> <p>Что хотелось бы поменять и сделать иначе?</p>
<p>?</p> <p>Какие у меня есть вопросы?</p>	<p>!</p> <p>Что я сегодня узнал/узнала удивительного?</p>

Цель использования



- ❖ Парковка идей позволяет ученикам анонимно высказать свое мнение, а учителю — получить обратную связь, скорректировать преподавание в соответствии с предложениями или объяснить детям, почему конкретное предложение не удастся реализовать.

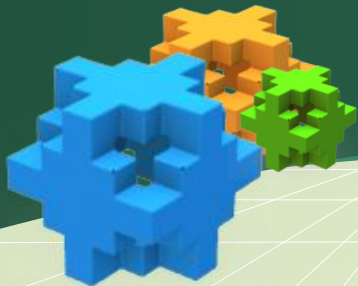
Развиваемые навыки

- Постановка вопросов
- Оценка результатов исследования
- Идентификация эмоций
- Понимание эмоций и действий
- Самоорганизация

Связанные техники

- ❖ Интеллект-карта;
- ❖ Кластер;
- ❖ Диаграмма сближения;
- ❖ Подумай;
- ❖ Объединись;
- ❖ Поделись;
- ❖ Плюс — минус — интересно.





Важно учитывать

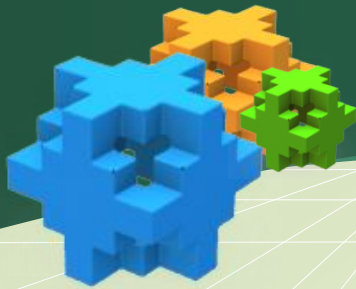
- ❖ Парковка идей должна находиться в классе постоянно, тогда у учеников есть возможность в любое время приклеить стикер со своим мнением (подписываться не обязательно). Иногда учитель может попросить учеников прикреплять стикеры с комментариями в конце занятия или после работы с новым материалом.
- ❖ Лучшее место для Парковки идей — у дверей класса, чтобы ученики могли оставлять свои комментарии или знакомиться с мнением других учеников при выходе из класса.
- ❖ Свои комментарии могут оставлять ученики и учителя.
- ❖ Парковка может значительно экономить время и позволяет сохранять структуру урока, не смещая фокус внимания на смежные вопросы.
- ❖ Для самих учащихся полезно подводить промежуточные итоги — это развивает навыки рефлексии и оценки своих успехов. Следует обращать на это внимание учащихся.

Важно учитывать



- ❖ Полезно поощрять вопросы учащихся, показывать пример заполнения парковки.
- ❖ Чем больше доверия в классе, тем менее формальными и более информативными будут ответы.
- ❖ Вопросы для парковки можно менять, ориентируясь на свои цели и предмет. Например, вопросы могут быть конкретнее.
- ❖ Парковка может использоваться в течение одного урока, нескольких дней или всего года.
- ❖ Если вы пользуетесь парковкой весь учебный год и ученики видят, что вы таким образом реагируете на их вопросы и успехи, то они будут заполнять ее менее формально.

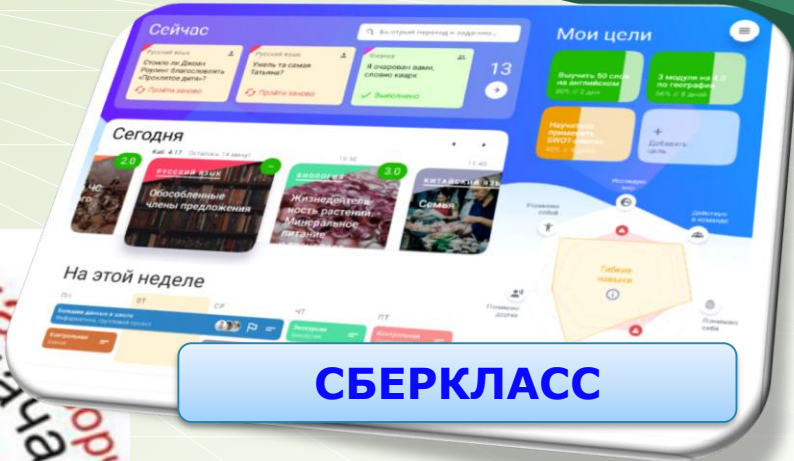
Важно учитывать

- 
- ❖ С помощью парковки можно получать обратную связь с целью корректировки дальнейшей программы и мониторинга состояния группы.
 - ❖ Парковка развивает у учеников навык обращения за помощью и позволяет учителю работать с отдельными учениками в соответствии с их запросами/потребностями.
 - ❖ Если ребята уже знакомы с этой формой работы, можно предложить им самим составить вопросы для парковки и регулировать ее заполнение.
 - ❖ Заполнение парковки возможно индивидуально, в парах или группах.

Инструменты ПМО



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ



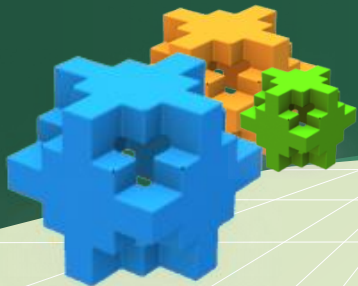
СБЕРКЛАСС



ПАРКОВКА ИДЕЙ

+	✓
<p>Легкотня! Мне понятно, как строить параболу</p>	<p>Ещё раз объяснить порядок действий! Нужно ещё несколько примеров</p>
?	!
<p>Как находить вершину параболы? Как строить график кубической функции? А что, если дискриминант равен нулю? А зачем это нужно? Где это применяется?</p>	<p>Узнала, что такое парабола! Понял, почему парабола симметричная!</p>





Учебный модуль как единица содержания образования при реализации персонализированной модели образования.

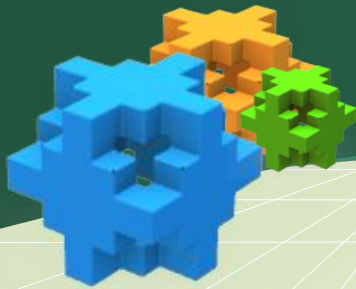
Тема 3

Школа **ПРО**фессиональной
методической поддержки
СТО процентного успеха
учителей **В**
персонализированной
модели образования

**ПРОСТО
В ПМО**



3. Учебный модуль



Учебный модуль: понятие, функции

Структура модуля

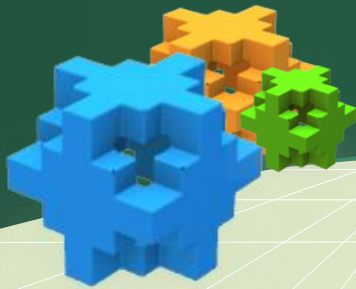
Учебные цели

Учебные задания

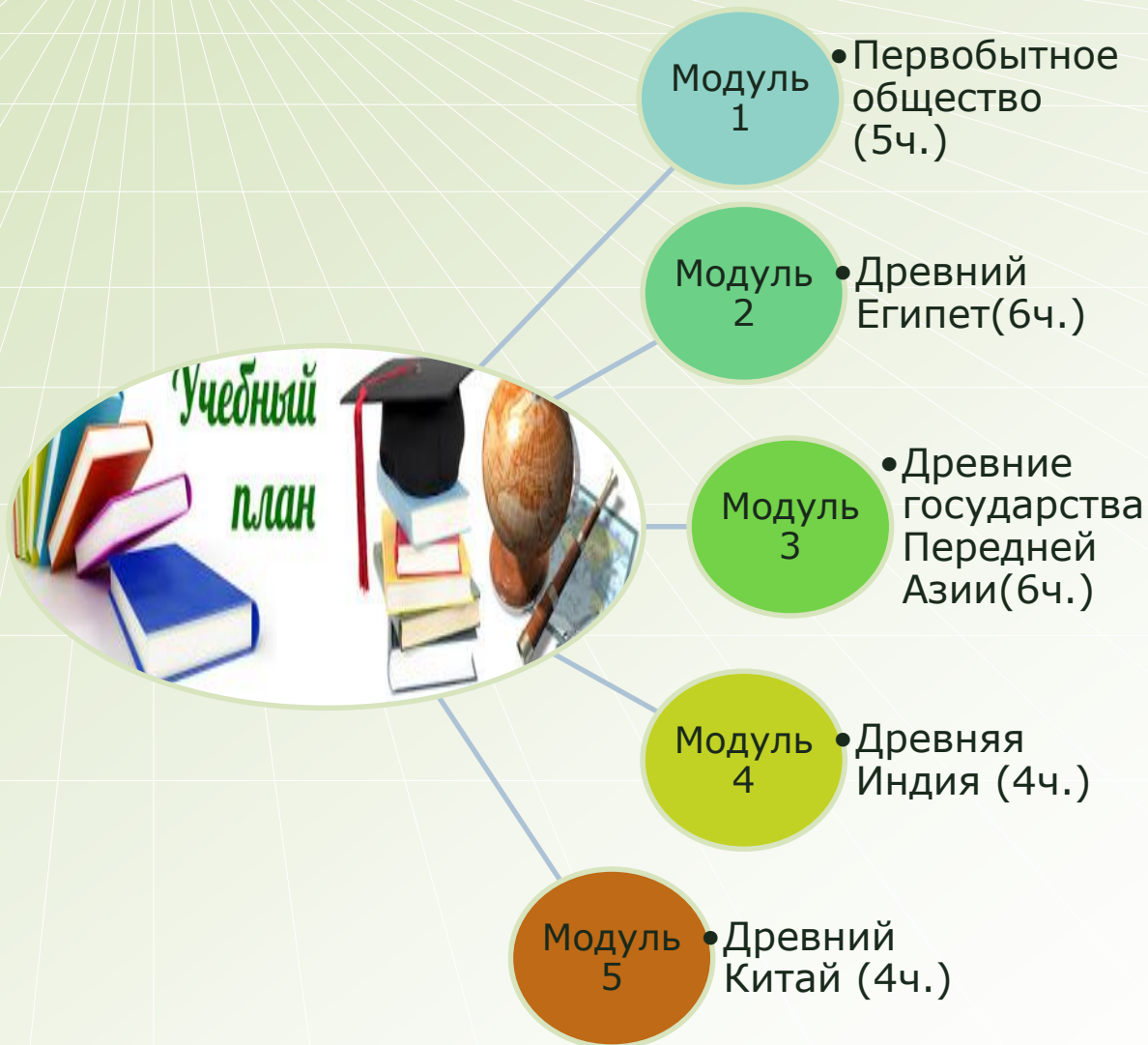
Оценивание и обратная связь

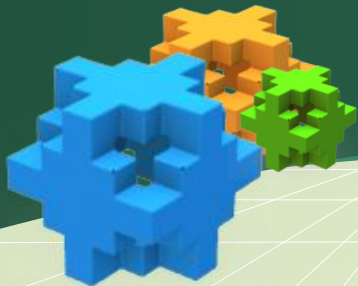
Учебный модуль: понятие



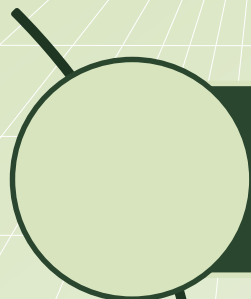


Учебный модуль: понятие

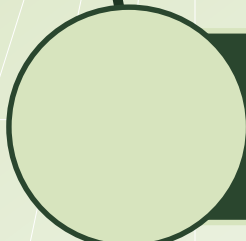




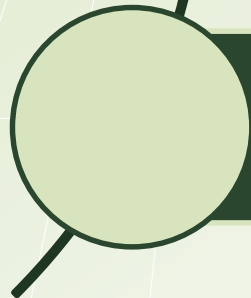
Учебный модуль: функции



Составление учебного плана



Планирование и организация деятельности учащихся по изучению темы



Создания плана совместной работы учителя и учащихся

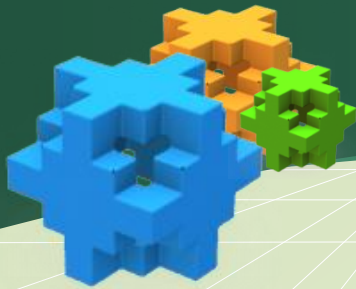
Структура модуля



Мотивационный
блок

Учебные цели

Учебные
задания



Структура модуля

БАЗОВАЯ ИДЕЯ

ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС

МОТИВИРУЮЩЕЕ ЗАДАНИЕ

УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАНИЯ

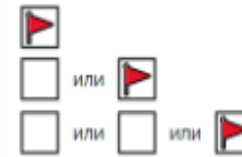
Уровень 2.0

- Использовать понятия
- Перечислять признаки
- Приводить примеры

На освоение



На отработку



На проверку



Уровень 3.0

- Устанавливать связи
- Выявлять причины
- Применять инструменты

Основное задание




Уровень 4.0

- Применять в новой ситуации
- Проводить исследование
- Выполнять проект

Исследование, проект, ...



 Пример траектории

Мотивационный блок:



Базовая идея

Проблемный
вопрос

Мотивационное
задание

Базовая идея:

Пример:

«Геометрические объекты являются средством описания форм объектов окружающего мира»

(Математика)

**Большая, ключевая
идея, вокруг которой
строится содержание
модуля**

Проблемный вопрос:

Пример:

Могут ли
параллельные
линии
пересекаться?

(Математика)

«Проблемными являются те вопросы, которые вызывают интеллектуальные затруднения у учащихся, поскольку ответ на них не содержится ни в прежних знаниях ученика, ни в предоставляемой учителем информации» (Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе.)

Открытый



Провокационный



Дискуссионный



Общий



Мотивационное задание:

РАЗНЫЕ ВАРИАНТЫ МОТИВАЦИОННЫХ ПРИЕМОВ УДАЧНО УКЛАДЫВАЮТСЯ В ЁМКИЙ АКРОНИМ МОСКВА СБЕРБАНК:

Медиа — покажите интересное видео, фото, анимацию.

Объект — продемонстрируйте необычный предмет.

Статус (нерешённая проблема; «Кто-то получил за это Нобелевскую премию»; «Этот червь — самый длинный в мире» и пр.)

Кейс — расскажите интересный случай, историю.

Вызов — «Только 3 % учащихся в прошлом году смогли...»

Аналог в реальной жизни.

Сценарий — представьте сценарий развития какой-либо истории и попросите детей продолжить его.

Блиц-опрос — проведите с самого начала опрос на предмет уже имеющихся знаний.

Естественнонаучный эксперимент — занимательные опыты всегда стимулируют любознательность.

Рассмешите — юмор, курьезный случай, связанный с темой модуля.

Бескрылка или другая интеллектуальная загадка.

Ассоциации — с чем ассоциируется...

Наряд — оденьтесь необычно.

Квест — предложите ученикам небольшой квест по теме модуля.

Школьная математическая задача поставила соцсети в тупик

Текст: Антон Благоевцевский

01.08.2019, 13:34

Пользователь Twitter с ником rjmdoll озадачил своих подписчиков и других пользователей, опубликовав несложную математическую задачу школьного уровня, пишет Газета.Ru. Читателям предлагалось найти решение простейшей задачи.



#1a

@rjmdoll

oomfies solve this

$$8 \div 2(2 + 2) = ?$$

Учебные цели:

Шкала учебной цели —
ожидаемый результат обучения,
структурированный по уровням

Уровень 4.0 — исследование, проектирование, перенос достигнутых образовательных результатов в другую область, применение знаний в практических ситуациях

Уровень 3.0 — целевой результат, на который направлено изучение модуля.

Уровень 2.0 — уровень усвоения, простейшего понимания. Действия по образцу, применение формул и алгоритмов.

Уровень 1.0 не наполняется конкретным содержанием и используется, прежде всего, для диагностики. В частности, он ориентирован на освоение цели уровня 2.0 при наличии помощи.



Формат шкалы образовательных целей

4.0	<p>Учащийся демонстрирует углубленные знания и умения за пределами содержания изучаемой темы.</p> <p>Учащийся применяет полученные знания в новом контексте, например:</p> <ul style="list-style-type: none">Находит оригинальное решениеПроводит исследование (важно - со значительной долей самостоятельности)Находит объяснение с использованием знаний из других областейСоздает динамическую модель/пропорциональную модель (карту). <p>Демонстрирует результаты на уровне 3 следующего класса.</p> <p>Важно, чтобы на этом уровне были показаны все возможные варианты, поэтому конкретные варианты мы указываем как примеры.</p>
3.0	<p>Выстраивает логическую последовательность</p> <p>Сравнивает по трем различным параметрам...</p> <p>Решает задачу с использованием...</p> <p>Составляет логическую цепочку</p> <p>Предлагает решение (по аналогии с предложенным учителем)</p> <p>Находит самостоятельный пример изученному явлению</p> <p>Устанавливает связи</p> <p>Составляет классификацию</p> <p>Анализирует и выделяет ...</p> <p>Приводит аргументы</p>
2.0	<p>Называет</p> <p>Перечисляет</p> <p>Приводит не менее 3-х примеров</p> <p>Характеризует</p> <p>Описывает процесс</p>
1.0	При наличии помощи, частичный успех в достижении результатов 2 или 3 уровня
0.0	При наличии помощи не достигает никаких результатов



Тема: Рынок труда

4.0	Учащийся применяет полученные знания в новом контексте, например: <ul style="list-style-type: none">• Создает карту занятости Калужской области• Создает лэпбук по теме• Проводит исследование рынка труда г. Калуги
3.0	Учащийся умеет: <ol style="list-style-type: none">1. Анализировать социальные и экономические последствия безработицы2. Составить классификацию различных видов заработной платы3. Решать задачи на определение нормы безработицы
2.0	Учащийся грамотно использует термины (спрос на труд, предложение труда, безработица, естественный уровень безработицы, заработная плата) и совершает основные действия, такие как: <ul style="list-style-type: none">• Перечисляет основные факторы, влияющие на спрос и предложение на рынке труда• Приводит примеры безработицы разных видов• Описывает механизм формирования заработной платы
1.0	При наличии помощи, частичный успех в достижении результатов 2 или 3 уровня
0.0	При наличии помощи не достигает никаких результатов

Учебные задания:

Основное содержание
учебного модуля

3-5 заданий

Возможности выбора
для учащихся

Возможность
дополнительно
поработать над целью

Возможность для
выстраивания ИОМ

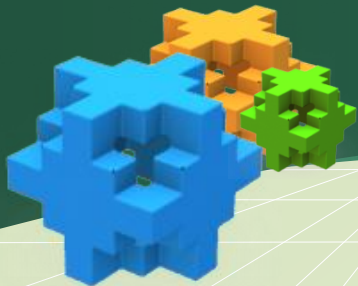
Задание 1

Задание 2

Задание 3

Задание 4

Проверочное
задание



Учебные задания:

Формулировки заданий:



Что нужно сделать (описание работ или образ результата)



С чем это нужно сделать (материалы, источники информации)



Как и с кем это нужно сделать (способы действий и взаимодействия с другими участниками образовательного процесса)



В каком виде представить результат



Каким образом он должен быть проверен



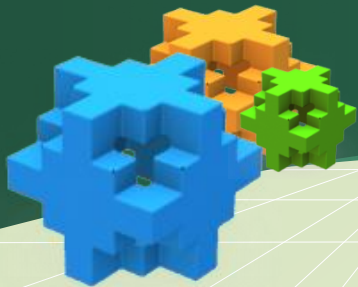
Работать на развитие мягких навыков



Система заданий в модуле:

Система заданий в модуле – это совокупность заданий, необходимых для достижения учебных целей. При составлении задания указываются следующие параметры:

- Уровень: как и учебные цели, задания структурируются по уровням: 2.0, 3.0 и 4.0.
- Трудоемкость – время, необходимое для выполнения задания.
- Форма работы: индивидуальная, групповая или совместная.
- Форма проверки: самопроверка, взаимопроверка, проверка учителем, автоматическая проверка.



Мягкие навыки:

Комплекс неспециализированных социально-психологических навыков, обеспечивающих успешность и эффективность выполнения деятельности

1) «Понимаю себя и других»;

2) «Управляю собой»;

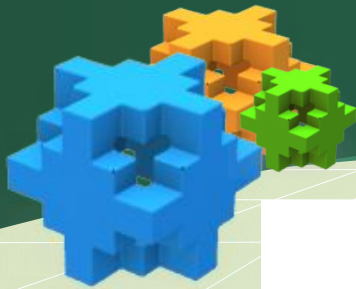
3) «Познаю мир»;

4) «Учусь учиться»;

5) «Действуем в команде»;

6) «Решаем проблемы»;

7) «Создаём новое».



Мягкие навыки:

МЯГКИЕ НАВЫКИ

Критическое мышление:

Анализ и синтез, Сравнение

Работа в команде:

Обмен информацией

Управление собой:

Самоорганизация

ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ

Если бы вы участвовали в чукотской экспедиции русского путешественника С. Дежнёва, то какое время года для начала похода вы предложили бы? Почему? А если бы вы отправились в Антарктиду?

Поделитесь в парах своей версией и отметьте плюсы и минусы каждой из них. Если старт вашей экспедиции назначен через 3 месяца, что вы сделаете для подготовки к ней?

Цифровые навыки

Информационная грамотность:

Работа с информацией

Информационная грамотность:

Работа с данными

Разработка цифровых

продуктов: Создание продукта

Предметная задача

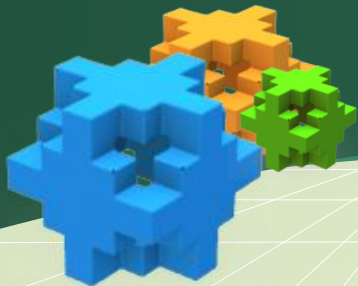
Используя ресурсы Интернета, построй в табличном редакторе графики средних температур и количества осадков 15 января и 15 июля за максимально возможный период времени для своего населённого пункта (или близлежащего). Используй шаг в 3, 5 или в 10 лет. Проанализируй динамику температуры и количества осадков во времени. Найди в интернете информацию о причинах аномально высоких или низких температур. С чем они связаны? Оформи результаты в виде презентации и представь их классу.



Оценивание и обратная связь:

В персонализированном образовании на платформе Сберкласс на данный момент применяются 4 вида оценивания:

- Автоматическая проверка;
- Самопроверка учеником по представленным на платформе ключам;
- Взаимопроверка школьниками по представленным на платформе ключам, например, в парах;
- Индивидуальная проверка отдельных (основных) заданий учителем по рубриктору (ключам).



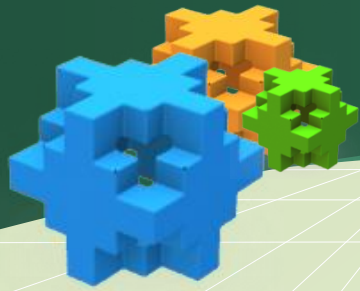
Оценивание: автопроверка

ВОПРОСЫ С АВТОПРОВЕРКОЙ

В настоящее время на цифровой платформе имеется восемь типовых шаблонов для вопросов с автопроверкой. Задания могут проверяться как автоматически (при наличии точных ответов), так и учителем (при проверке будут предлагаться правильные ответы там, где это возможно).

1. Ввод ответа — слово, словосочетание, цифра и т.д. «Закончи предложение...», «Добавь пропущенное слово...», «Как называется...»
2. Ввод нескольких слов. «Напротив каждого слова укажи часть речи...»
3. Заполнение таблицы.
4. Выбор одного или нескольких предложенных вариантов ответа.
5. Выбор из выпадающего списка.
6. Выбор изображения.
7. Установление соответствия (между заголовками строки и столбца).
8. Установление последовательности.

Оценивание: самопроверка и взаимопроверка

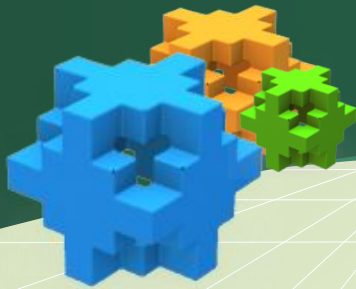


- ❖ **Чек-лист** (англ. checklist — список с галочками) — список необходимых признаков, которые могут либо присутствовать, либо отсутствовать в продукте.
- ❖ За наличие в продукте указанного признака присваивается один балл.
- ❖ Учитель устанавливает, сколько баллов требуется набрать, чтобы продукт был признан соответствующим заявленному уровню.



Оценивание: проверка учителем

- ❖ **Схема / рубрикатор** — средство критериального оценивания, в котором итоговая оценка складывается из составляющих (критериев), отражающих достижения учащихся по разным направлениям учебно-познавательного развития.



Рубрикатор:

Универсальные критерии оценивания


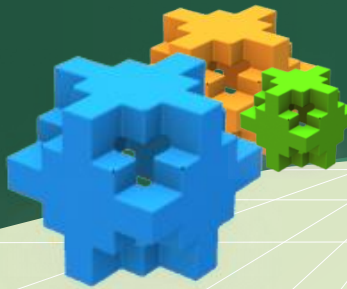
	2	3	4
Красочность	Использовано не более 2 цветов	Продукт красочен, использовано не менее 6 цветов, допускается легкая аляповатость	Цвета подобраны со вкусом, видна игра оттенков, в бумажных продуктах щедро использованы блестки.
Аккуратность	Видны огрехи, подтеки клея, несостыкованные блоки	Все сделано аккуратно	Все сделано предельно аккуратно, видно, что семья очень старалась.
Многодельность		Использовано не менее 8 элементов, задействована минимум 2 детали	Использовано не менее 8 элементов, задействована минимум 4 детали, использованы подручные материалы (например, использованы материалы из дома)
Язык продукта	Тексты продукта отсутствуют	Учащийся подался	Учащийся превзошел себя и написал весь текст

Количество баллов (цифры) или названия уровней словами

Критерии

Показатели по критериям (дескрипторы)

Рубрикатор: как разработать



Представьте
качественно
сделанный
продукт

Создайте
список
критериев
качества

Отредакти-
руйте список
критериев

Опишите
показатели
каждого
критерия
на целевом
уровне

Заполните
остальные
ячейки с
показателями

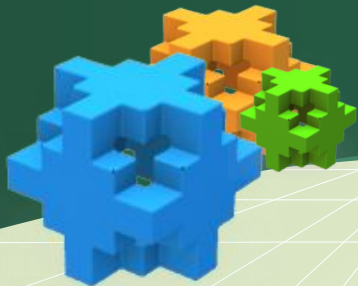
РИСУНОК 8.

Последовательность этапов разработки рубрикатора

Рубрикатор: пример

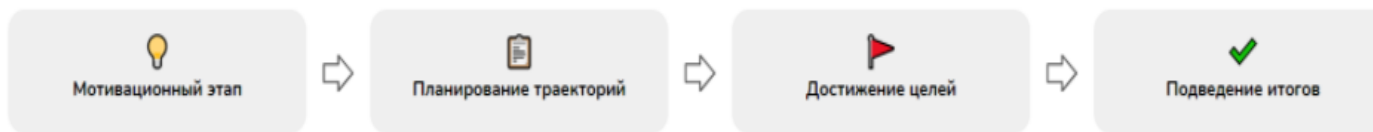


	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Разнообразие видов материала	Представлен только текстовый материал	Представлен текстовый, иллюстративный и (или) графический материал	Представлен текстовый, иллюстративный и (или) графический материал, задания по теме
Полнота материала по теме	Материал представлен только по одному из вопросов темы	Материал представлен только по двум вопросам темы	Материал представлен только о всем вопросам темы
Иллюстративный материал	Отсутствует	Присутствует в виде картинок или схем	Присутствует в виде картинок, схем или таблиц, есть «скрытые» элементы



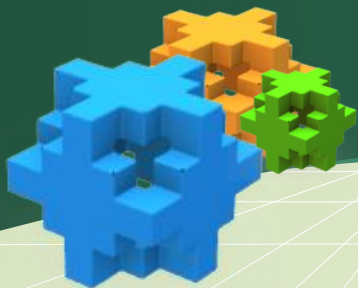
Этапы работы с модулем:

ЭТАПЫ РАБОТЫ КЛАССА С МОДУЛЕМ



Для удобства планирования можно выделить 4 этапа работы класса с модулем:

1. Мотивационный этап.
2. Планирование траекторий.
3. Достижение целей.
4. Подведение итогов.



ПМО: организация и проведение урока.

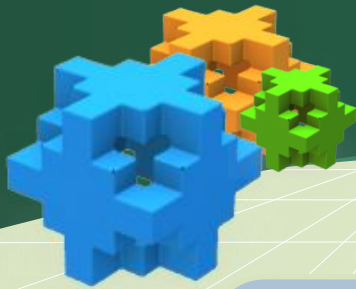
Тема 4

Школа **ПРО**фессиональной методической поддержки **СТО** процентного успеха учителей **В** персонализированной модели образования

**ПРОСТО
В ПМО**



4. Уроки в ПМО



Виды уроков в учебном модуле

Особенности организации урока в ПМО

ПМО: типы уроков



Вводный
урок



Урок
достижения
целей



Урок
подведения
итогов



ПМО: вводный урок

Базовая идея модуля

Коллективное обсуждение с классом

Презентация учителя

Проблемный вопрос

Коллективное обсуждение с классом

Организация групповой работы

Индивидуальная работа
(ответы учащихся в письменном виде)

Мотивационное задания

Коллективное обсуждение с классом

Организация групповой работы

Целеполагание

Презентация целей учителем

Индивидуальная работа с каждым учащимся

Организация групповой работы

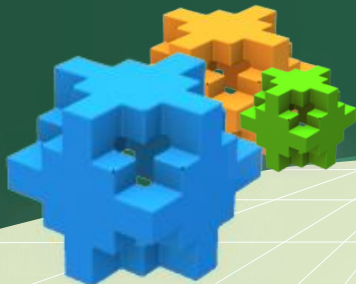
Планирование индивидуальной траектории

Индивидуальная работа с каждым учащимся на ШЦП

Индивидуальная работа с каждым учащимся с использованием маршрутного листа

Организация работы в парах

Базовая идея:



← Материалы

Предмет *

История

Класс *

5

Дополнительный модуль

Трудоёмкость *

6

Базовая идея *

Анализируя возникновение древнегреческой государственности, можно понять смысл афинской демократии, а также её влияние на дальнейшее развитие европейской истории.

Проблемный вопрос *

Можно ли афинскую демократию считать прообразом современного демократического устройства общества?
Почему Древнюю Грецию считают колыбелью современной европейской цивилизации?

Уровень видимости ?

Глобальный

Создано:

16 августа 2019 / Козырева Юлия

Последнее изменение:

23 марта 2022 / Онищук Ирина Александровна

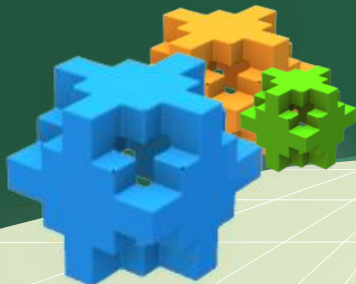
Отправить в архив

Поделиться ссылкой



9:42
24.03.2022

Проблемный вопрос:



← Материалы

Предмет *

История

Класс *

5

Дополнительный модуль

Трудоёмкость *

6

Базовая идея *

Анализируя возникновение древнегреческой государственности, можно понять смысл афинской демократии, а также её влияние на дальнейшее развитие европейской истории.

Проблемный вопрос *

Можно ли афинскую демократию считать прообразом современного демократического устройства общества?
Почему Древнюю Грецию считают колыбелью современной европейской цивилизации?

Уровень видимости

Глобальный

Создано:

16 августа 2019 / Козырева Юлия

Последнее изменение:

23 марта 2022 / Онищук Ирина Александровна

Отправить в архив

Поделиться ссылкой




9:42
24.03.2022

Мотивационное задание:

Находки археологов

Прочитайте статью о результатах археологических экспедиций в Древней Греции в 2018 г., а затем ответьте на вопросы в тетради.



Греческие археологи завершили раскопки легендарного города-

Следующее задание →

Находки археологов

Также найдены остатки зданий и фрагменты керамики, датированные от IV в. до н. э. до позднего римского периода.

Ответьте на вопросы:

- О каких находках идёт речь в статье?
- Какие находки вы считаете важными?
- О чём могут свидетельствовать эти находки?
- Предположите, почему история отдельного греческого города очень важна для историков?

Заметка для учителя

Информация для проверяющего

Следующее задание →

9:44 24.03.2022 141

Целеполагание:



newschool.sberclass.ru/materials/modules/edit/892?tabId=scale

Общее Разметка **Цели** Задания Контрольная работа Учебные материалы

⚠ Это Глобальный модуль. Редактирование в данный момент невозможно.

← Материалы ?

Уровень 2.0 ?

A1

Описание элемента цели* ?

Описывать географическое положение и природные условия Древней Греции, перечислять основные занятия жителей.

Пример достижения цели (Я могу...)* ?

Я могу описать географическое положение и природные условия Древней Греции, перечислить основные занятия жителей.

A2

Описание элемента цели* ?

Перечислять особенности крито-микенской цивилизации, описывать основные события её истории.

2.0
A1
A2
B1
B2
B3
B1
B2
У
3.0
А
Б
В
4.0

9:46
24.03.2022

Маршрутный лист

Тема 3. Западная Азия в древности.

Умело:

1. Провести исследование исторических источников и выявить особенности развития государств Западной Азии в древности.
2. Представить результаты исследования культуры стран западной Азии в творческой форме.

Умело:

1. Сравнивать особенности развития древнеазиатских государств, устанавливать причинно-следственные связи между географическими условиями древних государств и их экономическим развитием, давать характеристику государства на основе различных источников информации (текста, карты, наглядности).
2. Классифицировать достижения культуры, народ Западной Азии, оценивать вклад древних государств в развитие мировой культуры.

1. Знаю термины: государство, законы, Междуречье, Финикия, колонии, кочевые племена, Древнееврейское царство, Ассирия, Персия, держава; даты: 3000 лет до н.э., 1792-1750 гг. до н.э., Х в. до н.э., 612 г. до н.э., 538 г. до н.э., 525 г. до н.э.; исторические имена: Хаммурапи, Моисей, Соломон, Давид, Ашшурбанапал, Дарий I и умею определять географическое положение стран Западной Азии, перечислять основные занятия жителей, описывать особенности развития древних государств Западной Азии.
2. Знаю термины: зиккураты, клинопись, алфавит, иудаизм, многобожие, единобожие, Библия, Ветхий Завет, заповеди, скрижали, предания, исторические имена: Яхве, Шамаш и умею перечислять памятники культуры государств Западной Азии.

Задания по теме «Западная Азия в древности»

Задание 1**. Найдите лишнее слово, подчеркните его красным цветом и объясните, почему вы его выбрали:

1. НИЛ-ЕВФРАТ-ТИГР
2. УР-ВАВИЛОН-МЕМФИС-УРУК
3. ЭА-ИШТАР-СИН-ШАМАШ-ОСИРИС
4. ХАММУРАПИ-ТУТМОС-АШШУРБАНАПАЛ-ДАРИЙ
5. МЕЖДУРЕЧЬЕ-ФИНИКИЯ-АССИРИЯ-КАРФАГЕН-МИДИЯ

Задание 2**. Заполните таблицу, вписав расположенные в правом столбце слова в соответствующие графы таблицы:

Вавилонское царство	законы, колонии, кочевые племена, Хаммурапи, Моисей, Дарий I, <u>зиккураты</u> , клинопись, алфавит, иудаизм, многобожие, Библия, заповеди, Яхве, <u>Шамаш</u> , Библ, Ниневия, железо,
Финикия	пурпур, <u>Ашшурбанапал</u> , библиотека «сарская дорога», <u>Персеполь</u>
Древнееврейское царство	
Ассирия	
Персидская держава	

Задание 3**. Объясните смысл слов:

Глиняные таблички	
Единобожие	
Колонии	

Задание 4**. Что вы знаете о деятельности Дария I. Напишите 3 предложения.

Задание 5**. Решите задачу:

Известно, что главную роль в гибели Ассирийского царства и разрушении Ниневии сыграли вавилоняне. Подумайте, мог ли вавилонский царь Хаммурапи участвовать в празднике по случаю этой победы? Докажи свой ответ используя ленту времени.

Задание 6**. Найдите в тексте все ошибки. Подчеркните их красным цветом. Напишите правильный вариант сверху исправленного слова.

"Финикия находилась на западном побережье Черного моря. Эта страна располагалась вдоль течения широкой реки. На её берегах люди выращивали большие урожаи пшеницы, которую обменивали в Египте на строительный лес. Финикийцы первыми научились делать стекло, выплавляя смесь из белого песка и медной руды. Еще одним секретом был рецепт добывания пурпурной краски: в реке ловили рыб ярко-красного цвета, и из перемолотой чешуи, разведенной уксусом, получался краситель. Но самым значительным открытием их была письменность – клинопись."

Задание 7**. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Древние государства Западной Азии внесли значительный вклад в историю мировой цивилизации. В Дуречье возникла столь же древняя, как и египетские иероглифы, письменность - . В Ветхом Завете сформулированы заповеди, лежащие в основе современных норм нравственности: не , не , не . Знаменитая была основана в столице Ассирии по велению царя Ашшурбанапала.

ПМО: урок достижения целей

Задания
модуля

Маршрутный
лист

Урок ДЦ

Памятка
действий

Оценивание

Установочная беседа

Парная или групповая работа

Индивидуальная работа

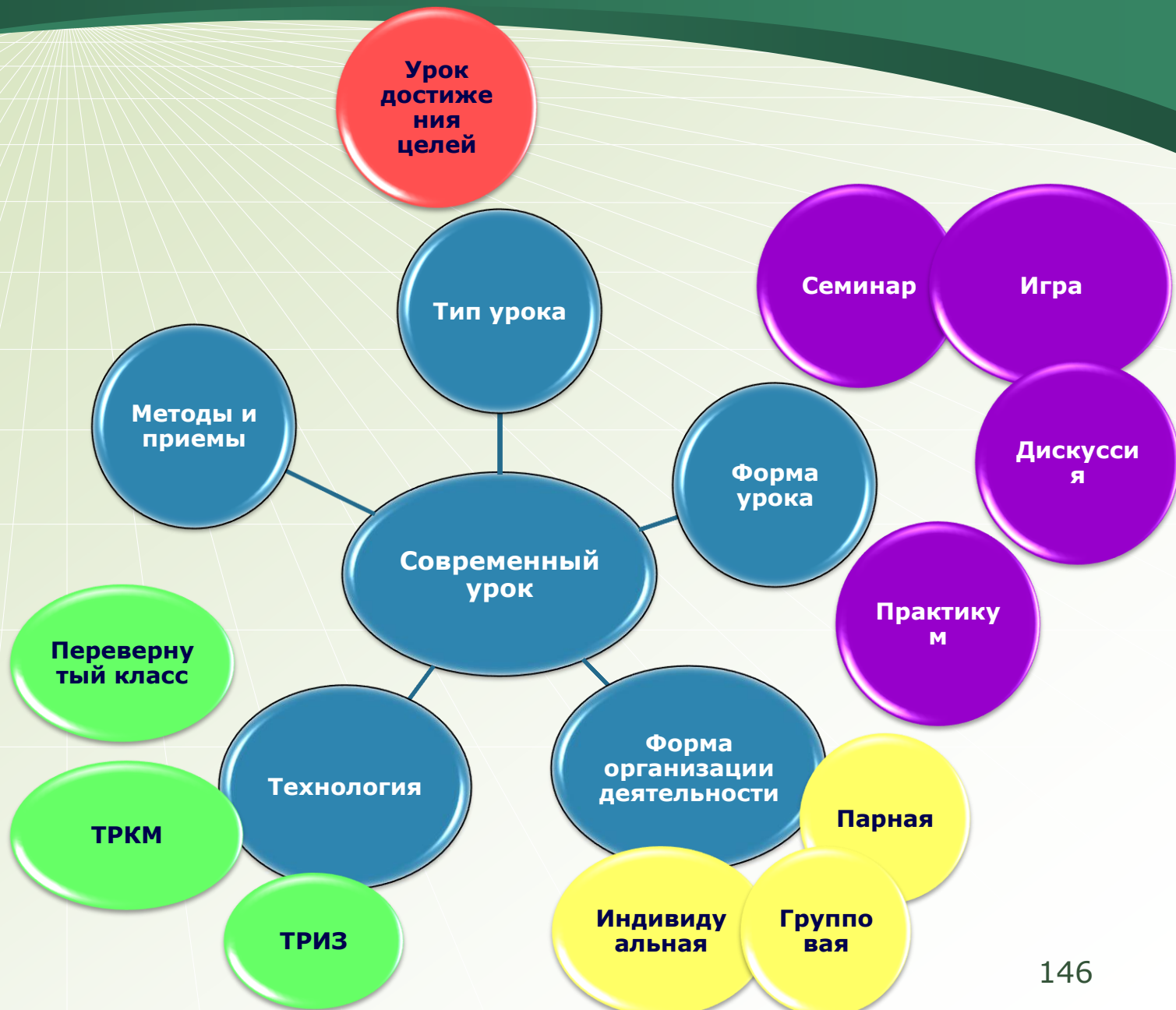
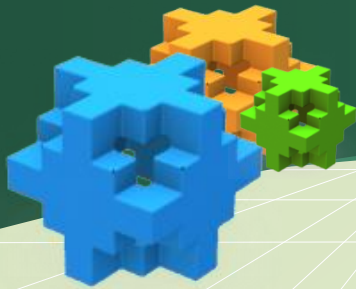
Совместное выполнение заданий по маршрутному листу или на ШЦП

Взаимопроверка по критериям, рубрике

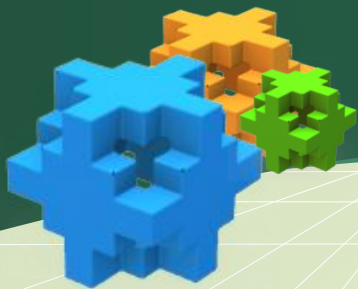
Работа с заданиями на ШЦП или по маршрутному листу

Самопроверка по критериям

ПМО: урок достижения целей



ПМО: урок подведения итогов



Работа с проблемным вопросом

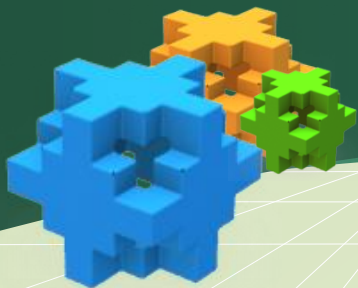
- Коллективное обсуждение с учителем
- Организация групповой работы (презентация результатов)

Анализ достижения целей

- Работа с маршрутным листом
- Парковка
- Диаграмма целей

Рефлексия

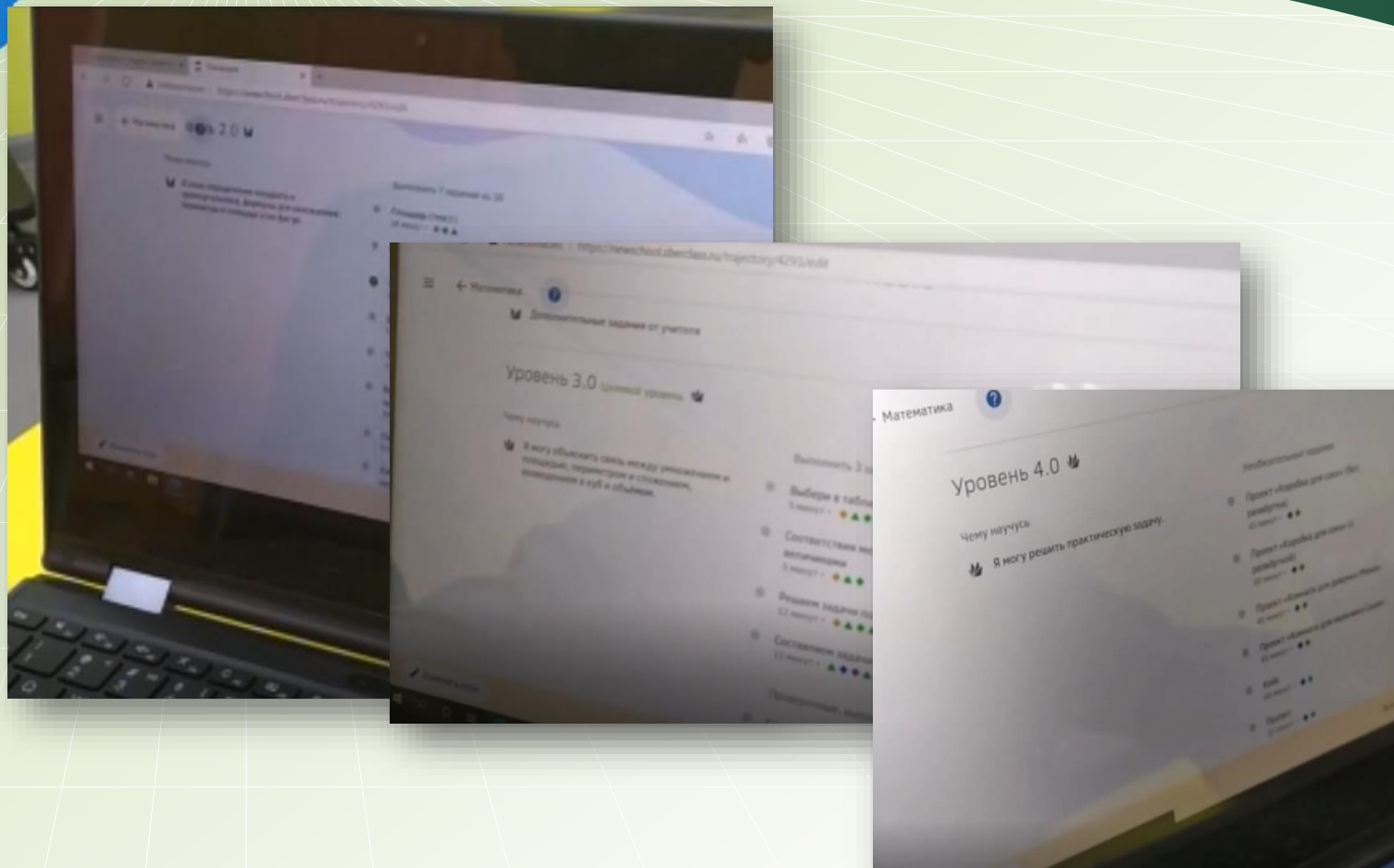
- Коллективное обсуждение с учителем
- Эссе
- Парковка



Особенности организации урока в ПМО

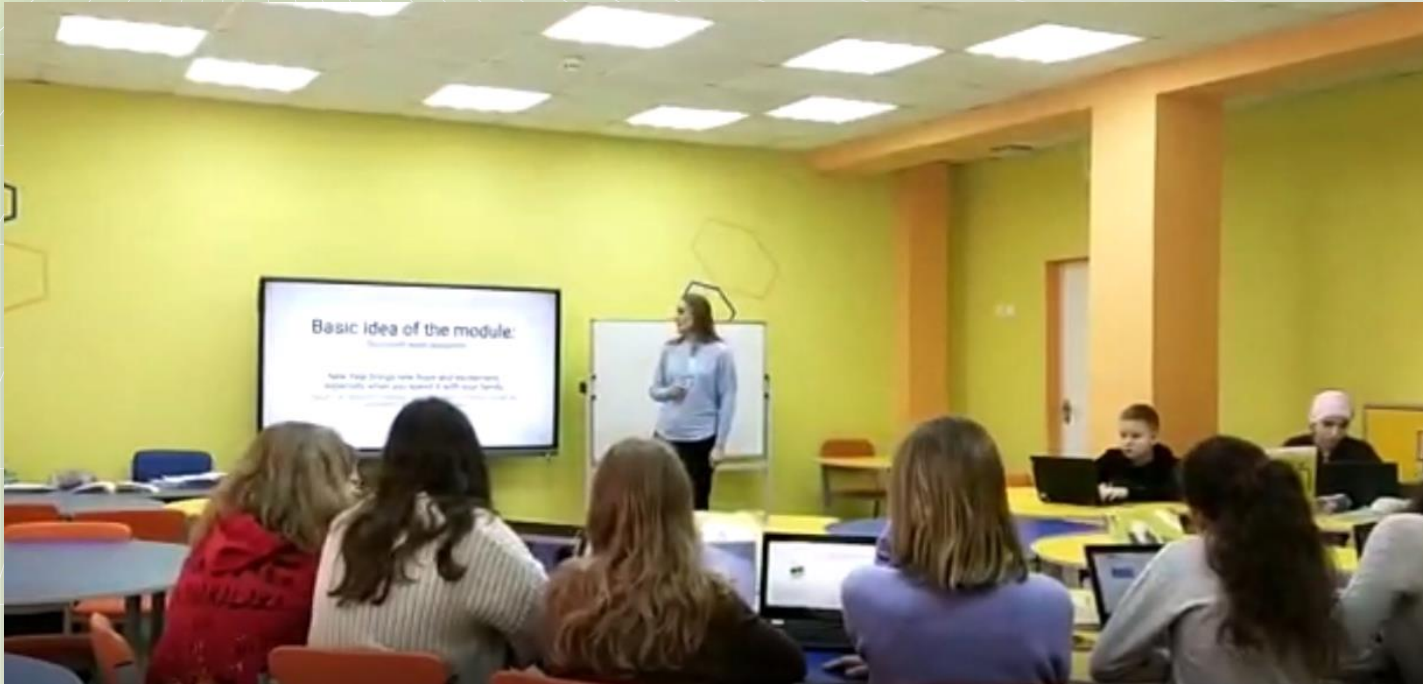
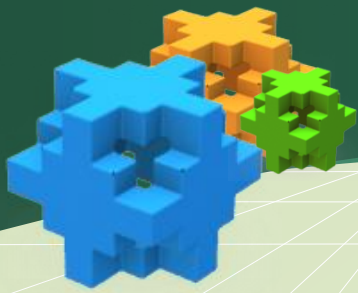


Развитие у учащихся навыков целеполагания



Каждый учащийся получает возможность выстроить свою шкалу учебных целей и сформировать индивидуальную образовательную траекторию.

Организация благоприятной образовательной среды



Учащиеся могут выполнять задания модуля в индивидуальном темпе. ПМО позволяет каждому учащемуся выполнять задания разного уровня сложности. При этом можно использовать и платформу «Сберкласс», и работать с заданиями в привычном бумажном варианте.

Развитие мотивации учащихся

Версия модуля «Игра и жизнь в книгах о подростках XX столетия»

Система заданий

Система заданий 1 (Коп... ▼)

⋮ Действия

Мотивационное задание

Пословицы об играх
Глобальный

Работа с учебным модулем начинается с мотивационного задания, которое даёт возможность сформировать интерес детей к изучению той или иной темы. Работа с заданием может быть организовано в различных формах (в парах, в группах, индивидуально).

Развитие у учащихся навыков работы в цифровой среде



Использование платформы «Сберкласс» при реализации персонализированной модели образования способствует развитию у учащихся навыков работы в цифровой среде.

Геймификация

Очки опыта

Начисление очков опыта

Механика прокачки уровней

История получения опыта

Уровни прокачиваются автоматически после набора определенного количества очков опыта.

Всего 30 уровней, которые, как предполагается, ты сможешь достигнуть за один полный год обучения. За каждый пятый уровень ты получаешь награду – бейдж. Их список ты можешь посмотреть [здесь](#).

Изучи таблицу ниже, где описано за что ты будешь получать опыт и сколько.

тип	кол-во опыта
Любое непроверочное задание	+5
Проверочное задание 2.0	+15
Проверочное задание 3.0	+20
Проверочное задание 4.0	+25
Междисциплинарный модуль 3.0	+50
Междисциплинарный модуль 4.0	+100
Задание с гибким навыком Прибавляется к любым выполненным заданиям, например, за проверочное задание на 2.0 с гибким навыком даётся +25	+10

Все бейджи

Награды за достижения уровней



Белый пояс



Желтый пояс



Оранжевый пояс



Зеленый пояс



Синий пояс



Коричневый пояс



Черный пояс

Награда за мягкие навыки



Работа в команде



Принятие решений



Системное мышление



Критическое мышление



Креативное мышление



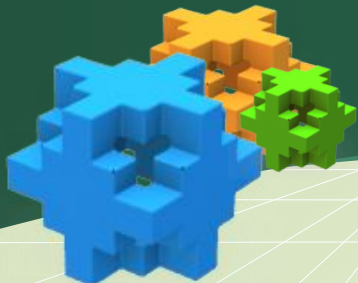
Управление собой



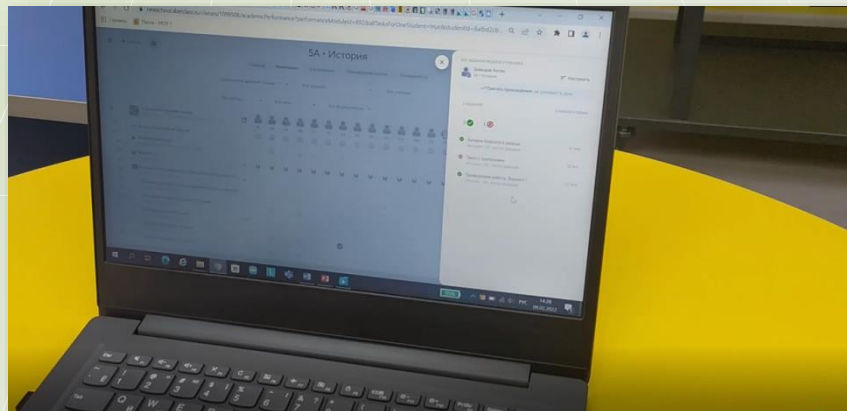
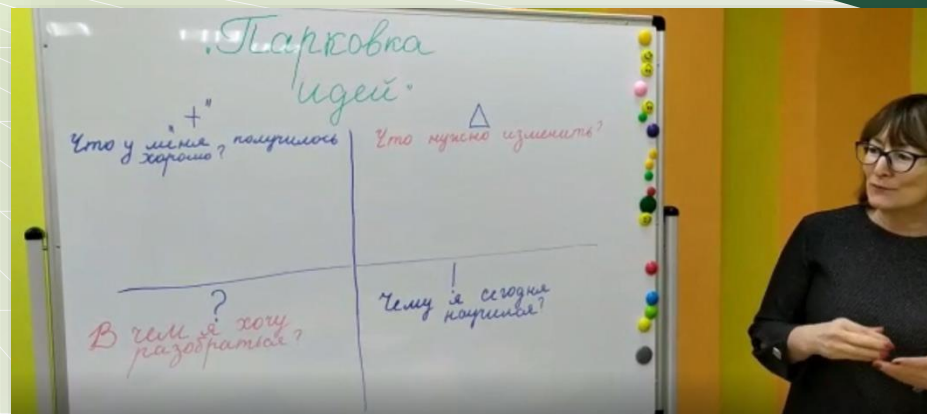
Эмоциональный интеллект

На платформе «Сберкласс» предусмотрены элементы геймификации. За выполнение заданий учащиеся получают очки опыта и бейджи, отражающие приобретение опыта по предмету и развитию гибких навыков.

Эффективная обратная связь



На уроках во время обсуждения достижения результатов учебного модуля мы используем приём «Парковка»: учащиеся фиксируют на стикерах свои достижения, затруднения, вопросы и пожелания учителю, затем приклеивают их на соответствующие поля парковки.

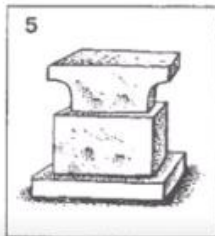
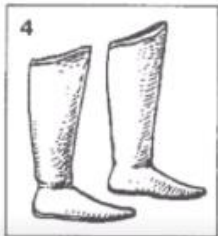
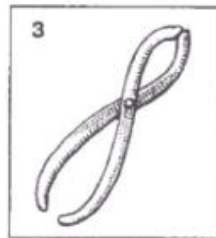
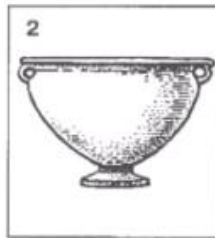


В личном кабинете на цифровой платформе учитель видит прогресс каждого учащегося и может оказать поддержку (отправить задание на доработку, написать комментарий, задать индивидуальную траекторию, дать дополнительное задание).

Реализация принципа наглядности



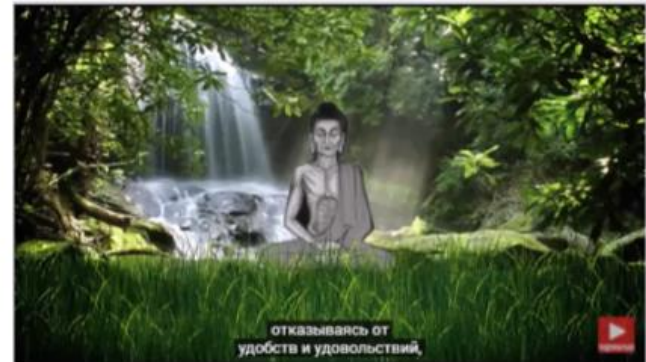
Часть 1. Определи, какие из данных предметов можно было встретить в мастерской кузнеца, а какие – в мастерской сапожника. Назначение всех ли предметов тебе понятно?



ЗАДАНИЕ

YT

Посмотри видео об учении Будды и выбери все верные суждения из списка.



Выбери все правильные ответы:

- А. Будда родился в бедной семье и провёл детство в скромности.
- Б. Настоящее имя Будды – Сиддхартха Гаутама.
- В. Пробуждением Будды называют тот момент, когда он понял, что всё живое едино в своих страданиях.

Персонализированная модель образования позволяет организовывать учебный процесс с применением различных источников информации. Это могут быть не только учебники, но и видео-, аудио-информация, графическая информация, которая представлена в заданиях учебных модулей.

Экономия времени учителя

Уровень 2.0

Элемент цели А 1

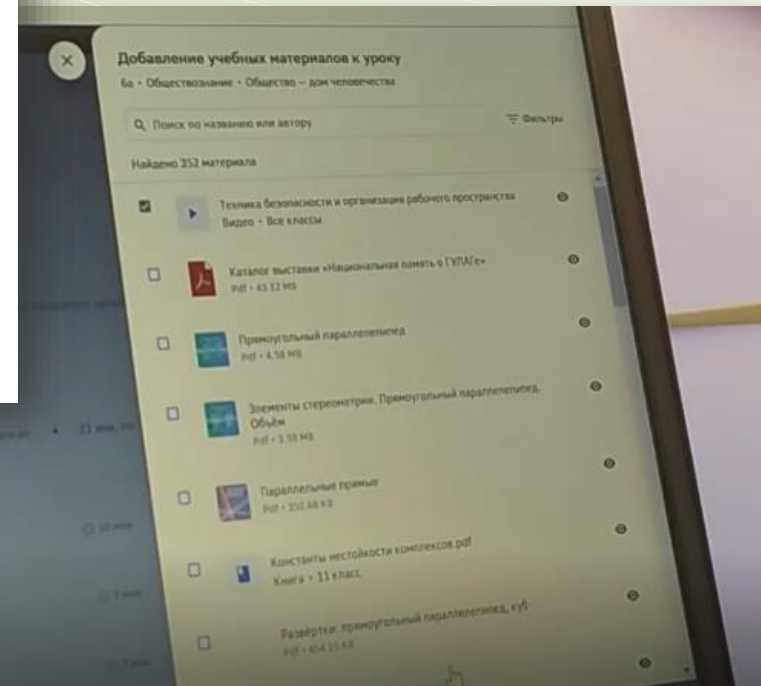
Понять общий смысл стихотворений о весне, пользуясь словарём для определения значения слова в контексте.

Учебные задания Выполнить 1 из 3 Обязательно

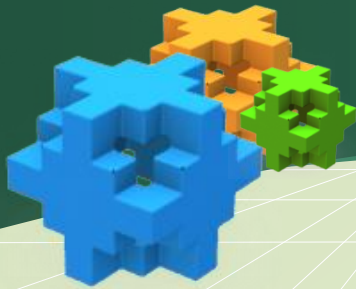
Ф. И. Тютчев. Весенние воды. Понимание общего смысла
Глобальный

Д. С. Самойлов. Апрель. Понимание общего смысла: работаем с новой л
Глобальный

С. А. Есенин. Задремали звёзды золотые... Понимание общего смысла с
Глобальный



Благодаря готовому банку заданий на платформе «Сберкласс» у учителя сокращается время при планировании образовательного процесса. Весь материал верифицирован и может использоваться для организации работы учащихся.



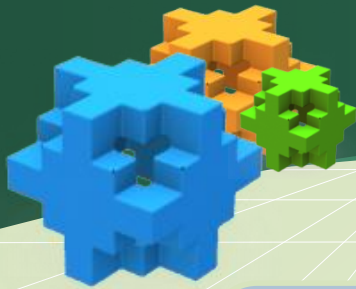
ПМО: система оценивания

Тема 5

Школа **ПРО**фессиональной
методической поддержки
СТО процентного успеха
учителей **В**
персонализированной
модели образования

**ПРОСТО
В ПМО**





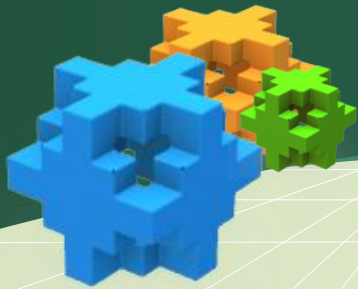
5. Система оценивания в ПМО

Особенности системы оценивания в ПМО

Формирующее оценивание в ПМО

Система оценивания на уроках английского языка: из опыта работы учителя

Уровневый подход в ПМО



Уровневые цели

Уровневые задания

Уровневое оценивание

Учебные цели

Шкала учебной цели —
ожидаемый результат обучения,
структурированный по уровням

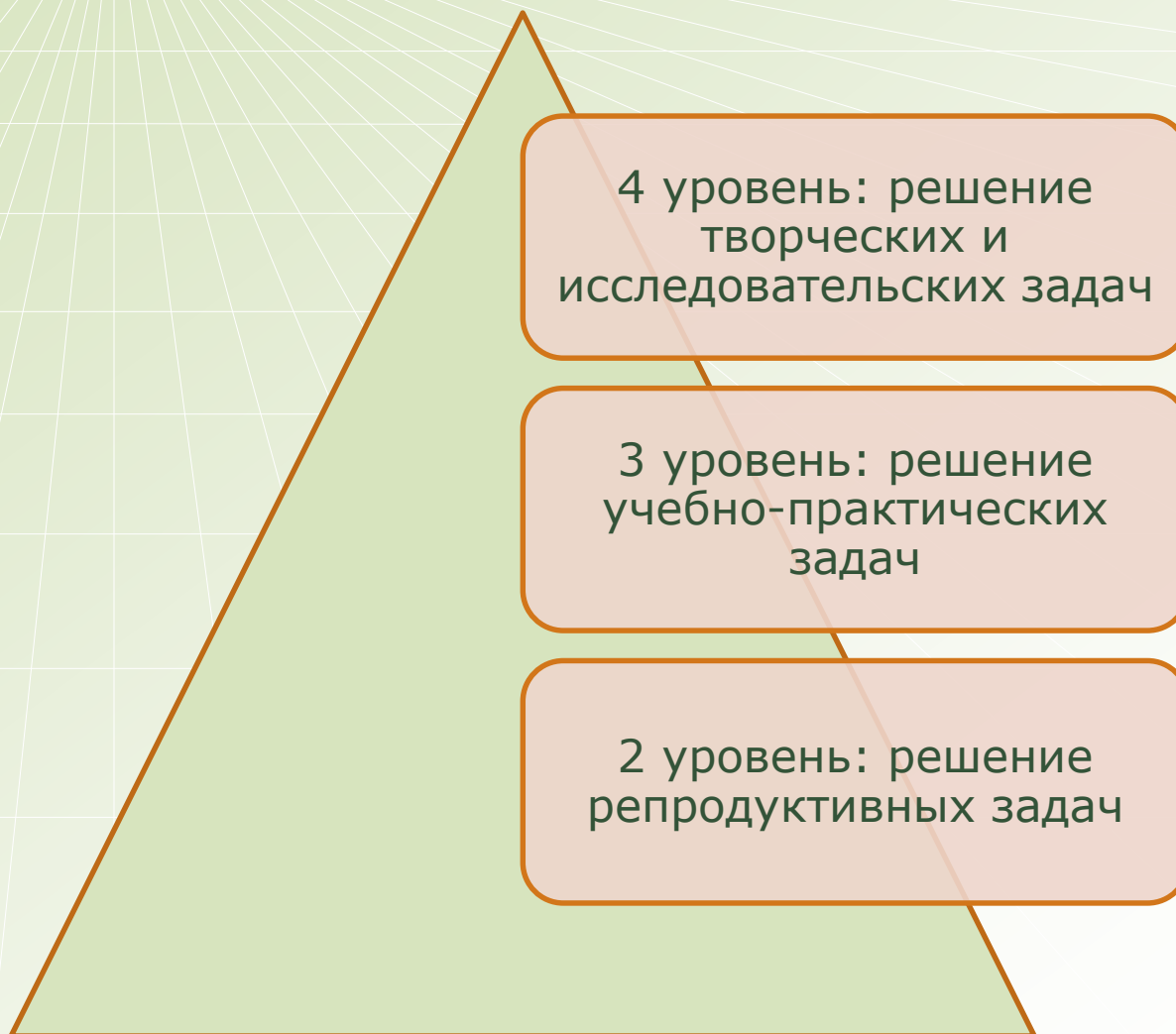
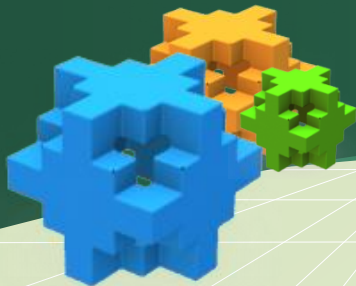
Уровень 4.0 — исследование, проектирование, перенос достигнутых образовательных результатов в другую область, применение знаний в практических ситуациях

Уровень 3.0 — целевой результат, на который направлено изучение модуля.

Уровень 2.0 — уровень усвоения, простейшего понимания. Действия по образцу, применение формул и алгоритмов.

Уровень 1.0 не наполняется конкретным содержанием и используется, прежде всего, для диагностики. В частности, он ориентирован на освоение цели уровня 2.0 при наличии помощи.

Уровневые задания



Уровневое оценивание

Оценка 3

- Достижение уровня 2.0 без помощи учителя и одноклассников
- Достижение уровня 3.0 в соответствии с рубрикаторм или Чек-листом
- Достижение уровня 4.0 в соответствии с рубрикаторм

Оценка 4

- Достижение уровня 3.0 при помощи учителя и (или) одноклассников
- Достижение уровня 3.0 (но есть неточности или недочеты, не искажающие смысл ответа)
- Достижение уровня 4.0 (в соответствии с рубрикаторм)

Оценка 5

- Достижение уровня 3.0 без помощи учителя и одноклассников
- Достижение уровня 4.0 в соответствии с рубрикаторм

Основные вопросы:



Что оценивать?

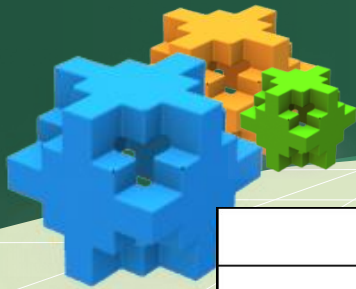


Как оценивать?

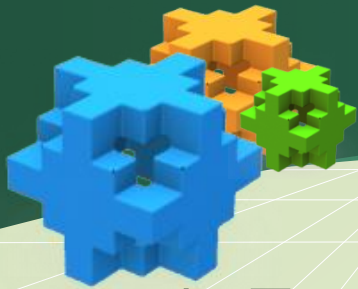


Когда оценивать?

Система проверочных заданий в модуле



СТРУКТУРА МОДУЛЯ			
Мотоблок	Базовая идея		
	Проблемный вопрос		
	Мотивирующее задание		
	Материалы по теме		
Учебная цель и система заданий	Уровень 2.0 <ul style="list-style-type: none"> Использовать понятия. Перечислять признаки. Приводить примеры 	Уровень 3.0 <ul style="list-style-type: none"> Устанавливать связи. Выявлять причины. Применять инструменты 	Уровень 4.0 <ul style="list-style-type: none"> Применять в новой ситуации. Проводить исследования. Выполнять проект
	<p>На освоение</p> <p> или или </p> <p></p> <hr/> <p>На отработку</p> <p></p> <p> или </p> <p> или или </p> <hr/> <p>На проверку</p> <p></p>	<p>Основное задание</p> <p> или или </p>	<p>Исследование, проект и т. п.</p> <p> или </p>
Система проверочных заданий	Создаются для каждого элемента цели	Может быть создано по желанию учителя.	Отсутствует.



ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

1. Текущее предметное оценивание (фиксирует процент выполнения заданий в рамках модуля)
2. Итоговое предметное оценивание (индивидуальная проверка достигнутых предметных результатов по завершении освоения учебного модуля/ группы модулей)
3. Оценивание мягких навыков (по ступеням общего образования)
4. Межпредметное оценивание (по завершении освоения междисциплинарных модулей в сопряжении с оцениванием мягких навыков)

Основные вопросы:



Что оценивать?



Как оценивать?



Когда оценивать?

Принципы системы оценивания:



Персональность

Оценивание индивидуальных уникальных характеристик безотносительно к способностям других учащихся. Наличие инструментов, оценивающих весь спектр персональных достижений.



Прозрачность

Шкалированные цели чётко ориентируют каждого учащегося на конкретные учебные задачи, не меняя правила в процессе.



Равенство

Одинаковые условия, процедуры и критерии оценивания для всех учащихся.



Недопустимость выборочного оценивания

Проверяется выполнение каждого задания каждым учащимся, и поурочно оценивается конкретный результат, а не активная работа или успехи на уроке.



Непрерывность и минимальная инвазивность

Максимальный учёт текущих результатов, минимальное использование специальных оценочных процедур, недопустимость заочного оценивания пропущенных занятий, невыполненных заданий.



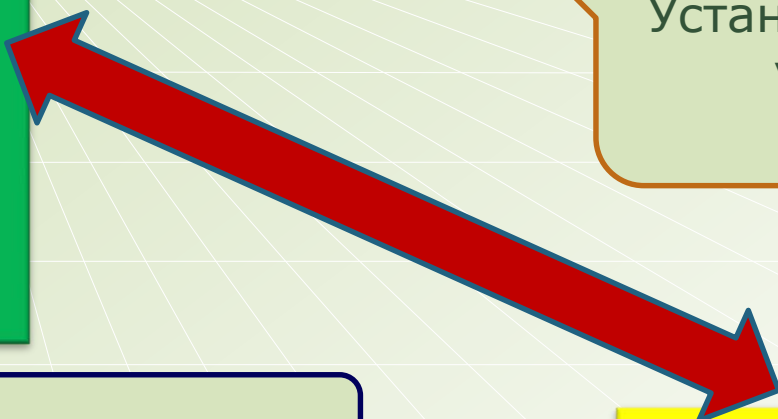
Нацеленность на достижение и успех

Учащийся имеет право и возможность подтвердить освоение какой-либо цели, даже когда соответствующий модуль полностью освоен остальной частью класса.

Обратная связь



Установка на рост
ученика

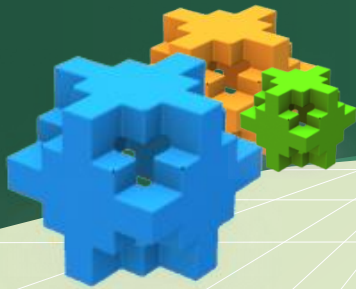


Качество

Частота

Своевременность





Ученик

Обратная связь

Учитель

Платформа

УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК



Проверка учителем
сложных заданий



Задания уровней 3.0 и 4.0,
опубликованные на
Платформе, имеют краткие
руководства для
оценивания или схемы
оценивания (рубрикаторы)

ПЛАТФОРМА - УЧЕНИК



Шкалированные учебные цели служат не только ориентирами. Так как они сформулированы с ориентацией на результат, выполнение любого задания даёт обратную связь относительно продвижения к этой учебной цели



Автоматическая проверка заданий: ряд заданий уровня 2.0 разрабатывается с возможностью автопроверки



Самопроверка учеником по представленным на Платформе ключам



Мониторинг прогресса в достижении цели: ученик видит не только среднюю оценку, но и детализацию по конкретным целям предмета и мягким навыкам

УЧЕНИК - УЧЕНИК



Взаимопроверка учениками по представленным на Платформе ключам

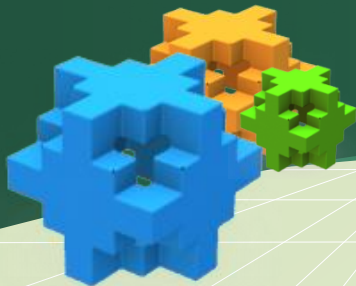


Целенаправленное обучение предоставлению обратной связи: правила, техники



В конце каждого модуля желающие представляют классу результаты работы над заданиями уровня 4.0 и получают обратную связь. Класс участвует в оценивании

УЧЕНИК - УЧИТЕЛЬ



Цифровые
инструменты
получения
учителем обратной
связи от ученика

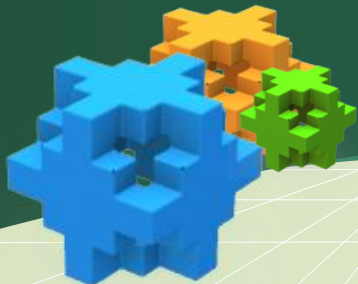


Обратная связь в
процессе
взаимодействия с
учителем вне
Платформы



Оценивание: инструменты ПМО

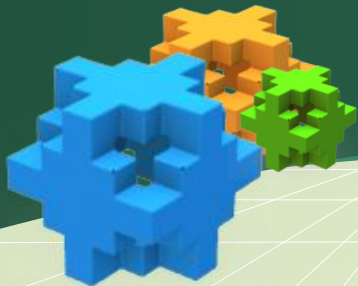
- ❖ Шкалированные учебные цели служат не только ориентирами. Так как они сформулированы с ориентацией на результат, выполнение любого задания даёт обратную связь относительно продвижения к этой учебной цели
- ❖ Автоматическая проверка заданий: ряд заданий уровня 2.0 разрабатывается с возможностью автопроверки
- ❖ Самопроверка учеником по представленным на Платформе ключам
- ❖ Проверка учителем сложных заданий уровней 3.0 и 4.0
- ❖ Мониторинг прогресса в достижении цели: ученик видит не только среднюю оценку, но и детализацию по конкретным целям предмета и мягким навыкам



Обратная связь

МЕТОДИКА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Ситуация	Действие	Последствие	Изменение
Описание недавней ситуации	Указание на конкретное действие	Указание на возможное последствие	Рекомендация изменений в зоне ближайшего развития
Например, работа в группе во время урока	Распределение ролей в группе	Неравное участие в выполнении задачи	Перераспределение ролей в группе



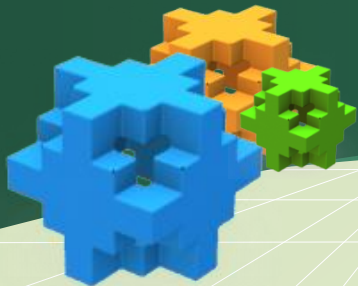
4 вида оценивания в ПМО:

Автоматическая проверка (по заложенному на Платформе алгоритму)

Самопроверка учеником по представленным на Платформе ключам

Взаимопроверка учениками по представленным на Платформе ключам

Индивидуальная проверка отдельных (основных) заданий учителем



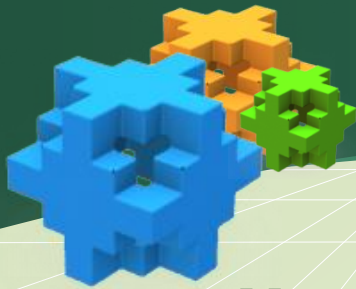
Оценивание: автопроверка

ВОПРОСЫ С АВТОПРОВЕРКОЙ

В настоящее время на цифровой платформе имеется восемь типовых шаблонов для вопросов с автопроверкой. Задания могут проверяться как автоматически (при наличии точных ответов), так и учителем (при проверке будут предлагаться правильные ответы там, где это возможно).

1. Ввод ответа — слово, словосочетание, цифра и т.д. «Закончи предложение...», «Добавь пропущенное слово...», «Как называется...»
2. Ввод нескольких слов. «Напротив каждого слова укажи часть речи...»
3. Заполнение таблицы.
4. Выбор одного или нескольких предложенных вариантов ответа.
5. Выбор из выпадающего списка.
6. Выбор изображения.
7. Установление соответствия (между заголовками строки и столбца).
8. Установление последовательности.

Оценивание: самопроверка и взаимопроверка

- 
- ❖ **Чек-лист** (англ. checklist — список с галочками) — список необходимых признаков, которые могут либо присутствовать, либо отсутствовать в продукте.
 - ❖ За наличие в продукте указанного признака присваивается один балл.
 - ❖ Ученик устанавливает, сколько баллов требуется набрать, чтобы продукт был признан соответствующим заявленному уровню.

Оценивание: самопроверка

Текст с пропусками

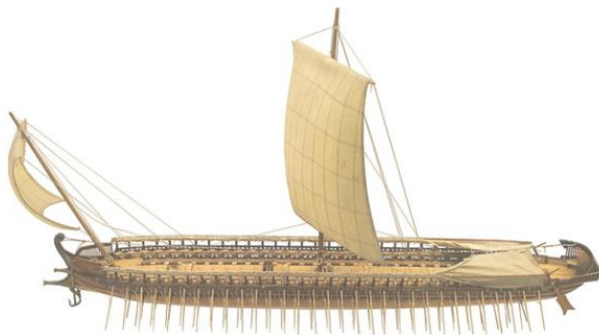


Действ

Для изучения истории Древней Греции тебе понадобятся новые термины:

совет старейшин, долговое рабство, илоты, спартиаты, перизки, колония, эллины, триеры, стратег, полис, демос, демократия, ареопаг, архонты, реформы, граждане, народное собрание.

Эти термины были использованы для составления статьи энциклопедического словаря. Правда, автор пропустил их в тексте. Вставь нужные термины на место пропусков и заверши статью.



В Древней Греции не сложилось единого государства. Каждый город представлял собой самостоятельное государственное образование — (1). Сами греки называли себя (2). Наиболее крупными были два города-государства — Афины и Спарта.

Основное население Афин составляли свободные жители — (3). Свободные

Текст с пропусками



Действ

- 1 — полис;
- 2 — эллины;
- 3 — граждане;
- 4 — демос;
- 5 — народное собрание;
- 6 — ареопаг;
- 7 — архонты;
- 8 — реформы;
- 9 — долговое рабство;
- 10 — демократия;
- 11 — спартиаты;
- 12 — перизки;
- 13 — илоты;
- 14 — совет старейшин;
- 15 — колонии;
- 16 — триеры;
- 17 — стратег.

Оценивание: взаимопроверка

Занятия древних греков



Действия

ЗАДАНИЕ

Определи, о каких занятиях древних греков говорится в отрывках из поэм «Илиада» и «Одиссея» Гомера.

1. Как желалось Гефесту, чтоб дело закончить получше,
Несокрушимой он меди и олова бросил в горнило.
Ценного золота и серебра. Наковальню большую
Прочно приладил к широкой подставке и в правую руку
Молот крупнейший взял, в левую - крепкие клещи.
В первую очередь выковал щит он огромный и крепкий,
Всюду его изукрасив; по краю же выковал обод
Яркий, тройной и ремень к нему сзади серебряный сделал.
Пять на щите этом было слов; на них он искусно
Много представил различных предметов, хитро их задумав...
2. Мягкую новь он представил на нем, плодородную пашню,
Трижды взрыхленную плугом. И много на ней землелашцев
Гнало парные плуги, ведя их туда и обратно;..
Поле, хотя золотое, чернелось сзади пахавших
И походило на пашню - такое он диво представил.
3. Дальше царский участок представил художник искусный:
Острыми жали серпами поденщики спелую ниву.
Горсти колосьев одни непрерывно там падали наземь,
Горсти другие вязальщики свяслами крепко вязали.
Трое вязальщиков возле стояли. Им мальчики сзади,
Спешно собирая колосья, охапками их подносили.
На полосе между ними, держа в руке своей посох,
Иль молчаливо стоял с великою радостью в сердце

Занятия древних греков



Действия

*...мастеру дел золотых, чтоб рота у телушки отправил
В золото. Все остальные останьтесь. Скажите тем в доме,
Чтобы рабыни обед поскорее готовили пышный,
Стулья б поставили, дров и блестящей воды принесли бы»...*

7. Тою порою пристало к ним много судов из Лемноса,
Черным вином нагруженных...
Чистого тысячу мер подарил он вина дорогого,
А остальное вино пышнокудрые дети ахейцев
Все покупали, платя кто железом, кто яркою медью,
Кто же бычачьими шкурами, кто и самими быками
Или рабами-людьми...

Информация для проверяющего

Правильный ответ и критерии оценивания

Возможный ответ

Ответы: 1 - кузнечное дело, 2 - пахота. 3 - уборка урожая, 4 - виноградарство, 5 – скотоводство (выпас коров), 6 - ювелирное дело, 7 - меновая торговля.

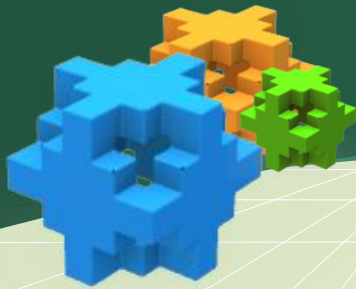
Критерии оценивания

Названы 6-7 ответов – 5, названы 4-5 элементов – 4, названы 2-3 элемента – 3.



Оценивание: проверка учителем

- ❖ **Схема / рубрикатор** — средство критериального оценивания, в котором итоговая оценка складывается из составляющих (критериев), отражающих достижения учащихся по разным направлениям учебно-познавательного развития.



Рубрикатор:

Универсальные критерии оценивания


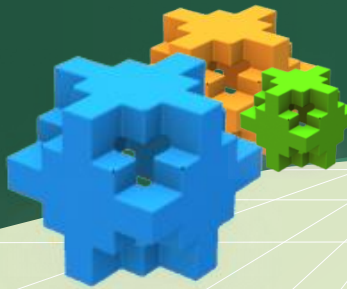
	2	3	4
Красочность	Использовано не более 2 цветов	Продукт красочен, использовано не менее 6 цветов, допускается легкая аляповатость	Цвета подобраны со вкусом, видна игра оттенков, в бумажных продуктах щедро использованы блестки.
Аккуратность	Видны орехи, подтеки клея, несостыкованные блоки	Все сделано аккуратно	Все сделано предельно аккуратно, видно, что семья очень старалась.
Многодельность		Использовано не менее 8 элементов, задействована минимум 2 детали	Использовано не менее 8 элементов, задействована минимум 4 детали, использованы детали фирмы, папина секретарша, кот Мурзик.
Язык продукта	Тексты продукта не самого высокого качества	Учащийся постарался	Учащийся превзошел себя и написал весь текст

Количество баллов (цифры) или названия уровней словами

Критерии

Показатели по критериям (дескрипторы)

Рубрикатор: как разработать



Представьте
качественно
сделанный
продукт

Создайте
список
критериев
качества

Отредакти-
руйте список
критериев

Опишите
показатели
каждого
критерия
на целевом
уровне

Заполните
остальные
ячейки с
показателями

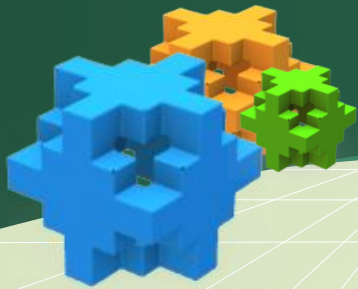
РИСУНОК 8.

Последовательность этапов разработки рубрикатора

Рубрикатор: пример



	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Разнообразие видов материала	Представлен только текстовый материал	Представлен текстовый, иллюстративный и (или) графический материал	Представлен текстовый, иллюстративный и (или) графический материал, задания по теме
Полнота материала по теме	Материал представлен только по одному из вопросов темы	Материал представлен только по двум вопросам темы	Материал представлен только о всем вопросам темы
Иллюстративный материал	Отсутствует	Присутствует в виде картинок или схем	Присутствует в виде картинок, схем или таблиц, есть «скрытые» элементы



Вопросы для рефлексии:

- ❖ Какие успехи в процессе освоения модуля можно отметить?
- ❖ Что было самым запоминающимся?
- ❖ Кто помогал в освоении?
- ❖ Достигли ли они поставленных целей?
- ❖ Какие сложности, ошибки и трудности возникали в процессе освоения модуля?
- ❖ Как можно улучшить работу?

Основные вопросы:



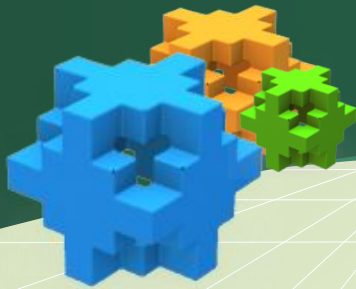
Что оценивать?



Как оценивать?



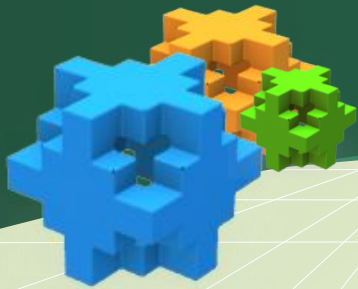
Когда оценивать?



Варианты оценивания:

Способы перевода достижений в отметку

	Варианты с текущим оцениванием		Варианты без текущих отметок
Отметки выставляются за отдельные задания модуля	1 Традиционный	2 Традиционный +	5 Одна динамическая отметка По итогам достигнутых уровней в модулях данного учебного периода фиксируется только достигнутый уровень
Выставляется одна отметка за весь модуль	3 Модульный	4 Модульный +	



Традиционный вариант: пример

- ❖ отметка за выполнение теста на уровень 2.0 (% выполнения переводится по утверждённой в школе системе в отметку);
- ❖ отметка за выполнение основного задания уровня 3.0, которое подразумевает проверку учителем по заранее определённом рубрикатору;
- ❖ отметка за выполнение теста на уровень 3.0;
- ❖ дополнительная отметка за выполнение задания уровня 4.0.

Традиционный вариант:

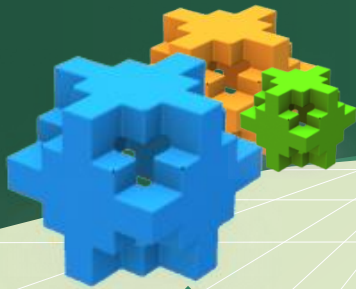
Вариант 1

$$\text{Среднее арифметическое} = \frac{\text{сумма отметок за учебный период}}{\text{количество отметок}}$$

Вариант 2

$$\text{Средневзвешенная отметка} = \frac{\text{сумма произведений отметок на их веса}}{\text{сумма весов отметок}}$$

Модульный вариант:

- 
- ❖ уровень 2.0 — отметка «удовлетворительно»;
 - ❖ уровень 3.0 — отметка «хорошо» или «отлично» (по успешности выполнения основного задания, оценка по рубрикатору); уровень
 - ❖ 4.0 — дополнительная отметка «отлично». В случае если отметка «отлично» не может быть поставлена, рекомендуется не выставлять другую отметку, а ограничиться развивающей обратной связью. В этом случае учащийся получит за модуль две отметки: за достижение целевого уровня и за достижение уровня 4.0.

Модульный вариант:

Вариант 3

Среднее арифметическое = $\frac{\text{сумма отметок за учебный период}}{\text{количество отметок}}$

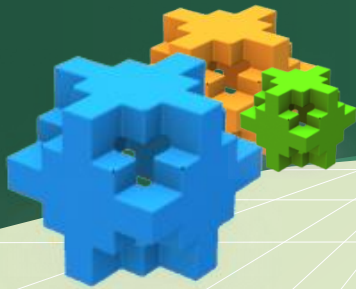
Вариант 4

Средневзвешенная отметка = $\frac{\text{сумма произведений отметок на их веса}}{\text{сумма весов отметок}}$



Вариант 5: уровневый, накопительный

- ❖ Каждый модуль по конкретному предмету за учебный период может быть закрыт на целевом уровне 3.0, сверхцелевом 4.0 (в некоторых модулях целевым уровнем может быть и уровень 2.0).
- ❖ К концу учебного периода накапливается определённое количество достигнутых уровней, из которых и выводится отметка за период.
- ❖ Оценка освоения программы обучения пересчитывается в пятибалльную отметку по следующему алгоритму:
 - 100% и выше — «отлично»;
 - 75–99 % — «хорошо»;
 - 60–74 % — «удовлетворительно»;
 - ниже 60% — «не аттестован».



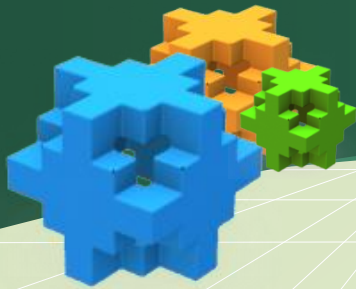
Вариант 5: уровневый, накопительный

$$\% = \frac{S_m}{3 \cdot N_m} \cdot 100\%$$

- ❖ Процент рассчитывается по формуле: где:
- ❖ S_m — сумма достигнутых уровней по пройденным модулям;
- ❖ N_m — количество пройденных модулей;
- ❖ $(3 \cdot N_m)$ — запланированный суммарный уровень достижения всех шкал (как если бы во всех модулях был достигнут уровень 3.0).

Ученики	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	S_m	N_m	$\% = \frac{S_m}{3 \cdot N_m}$	Отметка
Ученик 1	3.0	3.0	3.0	9	3	$\% = \frac{9}{3 \cdot 3} \cdot 100\% = 100\%$	Отлично
Ученик 2	2.0	2.0	3.0	7	3	$\% = \frac{7}{3 \cdot 3} \cdot 100\% = 77\%$	Хорошо
Ученик 3	4.0	4.0	3.0	11	3	$\% = \frac{11}{3 \cdot 3} \cdot 100\% = 120\%$	Отлично

ПРЕИМУЩЕСТВА ПРЕДЛАГАЕМОЙ СИСТЕМЫ:



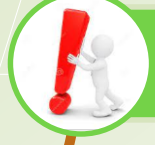
Страховка от случайной низкой отметки



Высокая дифференцирующая сила



Высокая степень объективности (за счёт чётких правил, критериев — шкал, автоматизированных процедур)



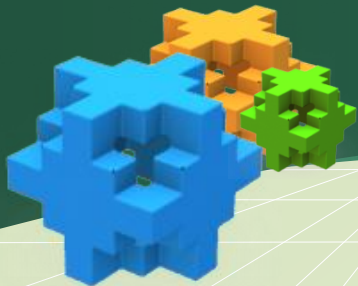
Учёт достижений и успехов реального ученика (а не ошибок и недостатков, которые вычитаются из идеальной оценки)



Устранение демотивирующего груза низких оценок



Поощрение выхода за пределы учебной программы, решения разноуровневых задач



Формирующее оценивание в ПМО



Обратная связь

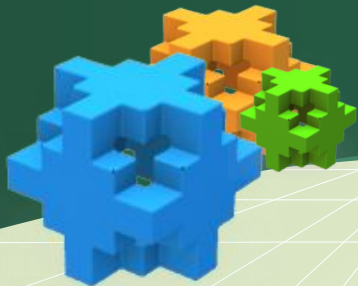


«**Обратная связь в оценивании** как эффективное средство воздействия на образовательный процесс»





❖ **Формирующее оценивание** - это оценивание *прогресса ученика* в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое **совместно учителем и учеником**, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение.



**Основная цель формирующего оценивания -
улучшать качество учения, а не обеспечивать
основание для выставления отметок.**





- ❖ **Оценивание в ПМО ориентировано на формирующее (развивающее) оценивание**



Компоненты формирующего оценивания



Принципы формирующего оценивания



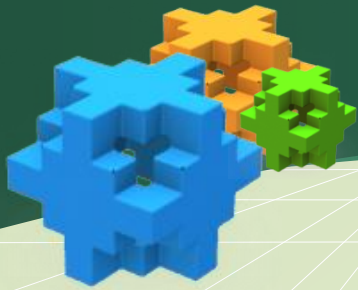
Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику

Обсуждение учебных целей с учениками

Оценивание может быть только критериальным, основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям

Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся, могут разрабатываться ими совместно

Система оценивания выстраивается так, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.



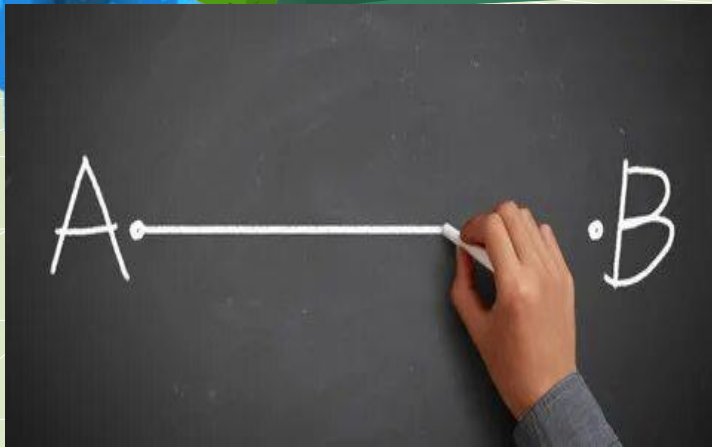
Формирующее оценивание



Обратная связь

Обратная связь обеспечивает информацией

- *о результатах обучения*
- *о достижении учебной цели*
- *о степени владении учебным материалом по ходу его изучения*



«Формирующее оценивание
будет являться таковым только
в том случае, если его результаты
будут немедленно использоваться
для определения новых путей и
форм обучения»
(Л. Шепард)

Формирующее оценивание не просто подводит итоги достигнутых результатов, оно становится отправной точкой, за которой будет следовать новый виток развития, новый уровень качества образования.



3 вопроса, на которые отвечает ФО

- 1. Где находится ученик в данный момент учения?**
- 2. Куда надо прийти в результате обучения?**
- 3. Как это сделать?**

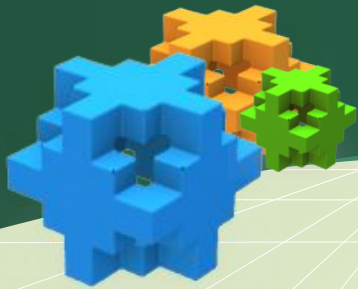




- ❖ **Формирующее оценивание** помогает учителю смотреть на процесс обучения ученика в целом, понять учебную позицию ученика



- ❖ **Формирующее оценивание** — текущее, частое оценивание выполненной работы, позволяет учащемуся **понять, достиг ли он поставленной цели** и оперативно корректировать свою работу



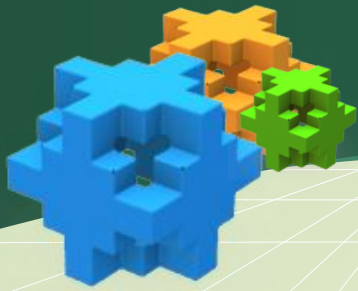
Формирующая оценка не рассматривает оценивание как контроль.

Формирующая оценка позволяет постепенно формировать знания учащихся

- ориентируясь на сильные стороны учащихся,
- подсказывая, какие пробелы в знаниях имеются,
- подсказывая, в каком направлении двигаться

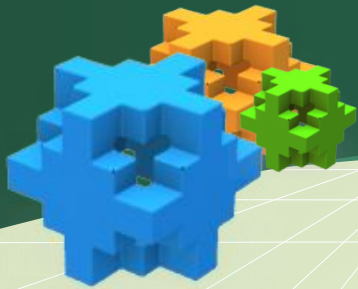
дальше посредством специально организованной обратной связи.

Система формирующего оценивания



Система формирующего оценивания:

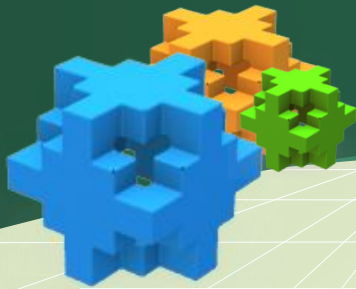
- ❖ Настроена на оценку **индивидуального** прогресса;
- ❖ Основана на максимально прозрачных и заранее объявленных **критериях**;
- ❖ Включает самого **ученика** в процесс оценивания (с целью повышения его мотивации и самостоятельности);
- ❖ Доступна и прозрачна для всех участников образовательного процесса: **ученика, учителя, родителей**;
- ❖ Показывает **динамику** образовательных достижений учащихся с учетом уровня обучаемости данного класса и качества создаваемых учителем условий обучения.



Этапы формирующего оценивания

- ❖ Шаг 1. **Планирование** достижения образовательных результатов обучающихся по темам.
- ❖ Шаг 2. **Формулировка цели урока** как условия достижения образовательных результатов деятельности обучающихся.
- ❖ Шаг 3. **Формулировка задач урока** как последовательности шагов деятельности учащихся.
- ❖ Шаг 4. **Определение конкретных критериев оценивания** деятельности обучающихся на уроке.
- ❖ Шаг 5. **Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями.**
- ❖ Шаг 6. **Осуществление обратной связи** (от учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к ученику).
- ❖ Шаг 7. **Сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений.**
- ❖ Шаг 8. **Определение места обучающегося на пути достижения поставленной цели.**
- ❖ Шаг 9. **Корректировка образовательного маршрута обучающегося.**



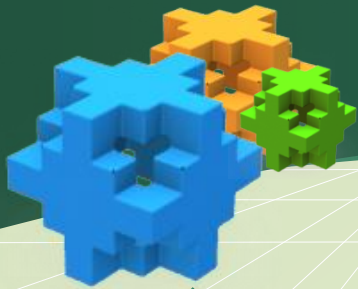


Оценивание для обучения

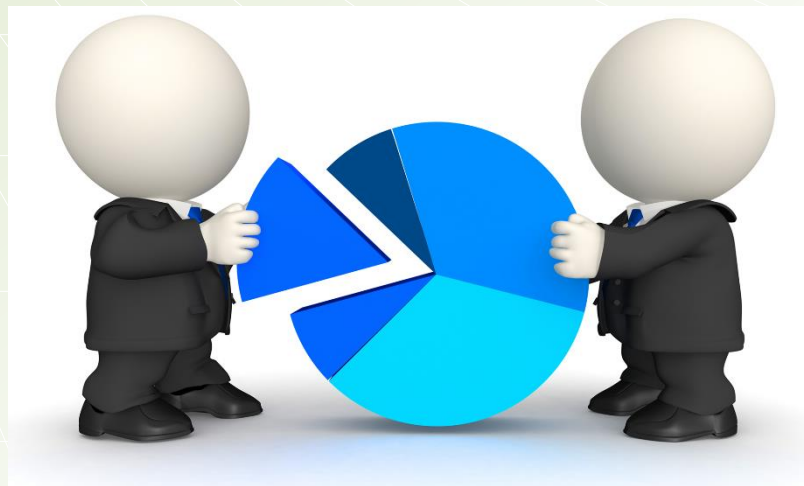
Формирующее оценивание

Критерии служат ученикам гидом, показывают им, что они должны продемонстрировать в той или иной работе, что должны уметь.



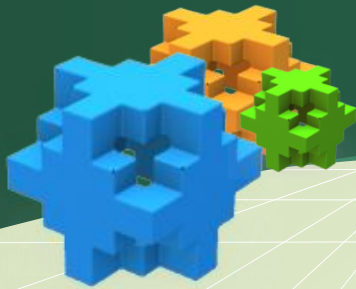


- ❖ Персонализированная модель передаёт часть функций обратной связи самим ученикам и Платформе, с целью экономия время и для осуществления точечной и качественной обратной связи.



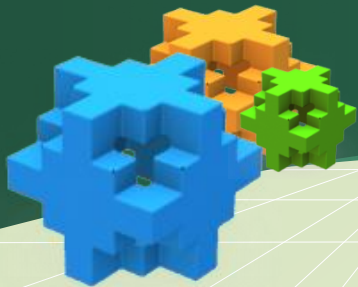
В ПМО ВЫБОРОЧНАЯ ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ — категорически не рекомендованный инструмент.





Опыт оценивания учебных достижений учащихся в ПМО





*Где ученик
находится в
данный момент?*

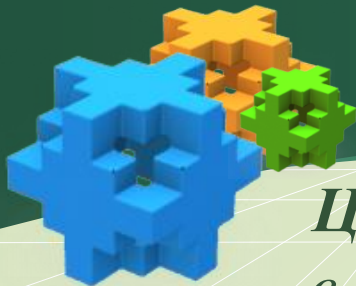
*Куда нужно
прийти в
результате?*



Как это сделать?

критериальное оценивание (разработка рубрикаторов)

УМК “Spotlight” (Ваулина Ю.Е.), английский язык 5 класс



Целеполагание в начале модуля

- ◆ Listen, read and talk about ...
 - weather and seasons
 - clothes
 - holiday activities
 - the Alaskan climate
- ◆ Learn how to ...
 - describe the weather
 - ask about clothes
 - shop for clothes
- ◆ Practise ...
 - present simple and present continuous
 - reading rules: o, ou, sh
 - pronunciation: /au/, /ʃ/
- ◆ Write / Make ...
 - a chat log
 - descriptions of pictures/your family photos
 - a holiday postcard
 - a web page about weather
 - a picture to go with a poem

Анализ учебных результатов в конце модуля

(4x5 20)
(My score: $\frac{\quad}{100}$)

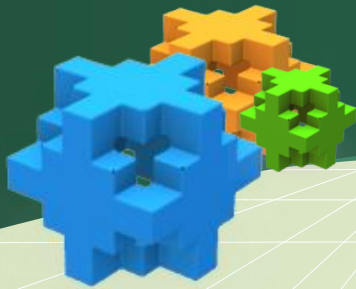
Now I Can...

- talk and write about the seasons and the weather
- describe and ask about clothes
- shop for clothes
- write a description of a family photo
- write a holiday postcard

... in English.

Критерии	Низкий 0-1 балл	Средний 2 балла	Высокий 3 балла
Лексика	Учащийся знает 60 -79 % новых слов по темам “Daily Activities”, “Jobs”.	Учащийся знает 80 - 94 % новых слов по темам “Daily Activities”, “Jobs”.	Учащийся знает 95 - 100 % новых слов и выражений по темам “Daily Activities”, “Jobs”.
Грамматика и навыки использования английского языка (письмо и говорение)	Использование грамматических правил, при построении письменных и устных своих друзей и известных героев фильмов; определение профессии, предложенных в УМК героев; использование грамматическое время Present Continuous для описания действий; умение задать вопрос «Который час?» и отвечать на него по-английски. Коммуникативная задача выполнена частично (40-59%). Не даны ответы на вопросы по содержанию. Допускаемое кол-во ошибок: 6-8.	Коммуникативная задача выполнена не полностью (60- 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию. Допускаемое кол-во ошибок: 3-5.	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто. (85-100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию. Допускаемое кол-во ошибок: 0-2.
Аудирование	Восприятие устных высказываний о распорядке дня и профессиях; определение времени на слух. Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, учащийся испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.	Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. Аудиоматериал понимается учащимся верно, но есть затруднения при передаче основного содержания на иностранном языке.	Цель аудирования достигнута. Аудиоматериал понимается учащимся верно. Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке.
Чтение	Восприятие письменных высказываний о распорядке дня и профессиях, времени. Учащийся частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию.	Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и особенностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.	Учащийся полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.

Оценка по 5-балльной шкале	Баллы по критериям
«5»	9-12
«4»	5-8
«3»	2-4
«2»	0-1



Версия модуля «Seasons and weather. Clothes and shopping» Учительская

Система заданий

Система заданий 1 (Коп... ▾)

⋮ Действия

Мотивационное задание

Seasons and weather
Школьный • МБОУ СОШ № 1 г Калуга

Уровень 2.0

2.0

A1

A2

A3

A4

3.0

A

4.0



грамматика

лексика

говoreние

письмо



аудирование

чтение

Уровень 2.0 ?

A1

Описание элемента цели* ?

Grammar

A2

Описание элемента цели* ?

Vocabulary

A3

Описание элемента цели* ?

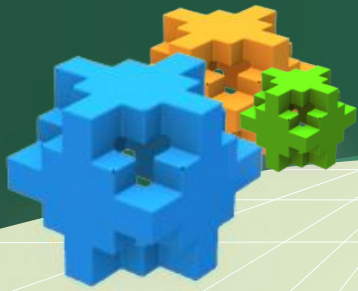
Listening

A4

Описание элемента цели* ?

Reading

Truth boxes



- 1 – «Мне было легко!»
- 2 – «У меня почти всё получилось, но нужно ещё поработать!»
- 3 – «Мне нужна помощь»



учит самостоятельности и самоконтролю
инструмент мотивации учащихся
позволяет увидеть у кого возникли затруднения и своевременно оказать помощь, а кто достиг «идеала»
может применяться в рамках разных предметов
подходит для разных возрастных групп учащихся
не занимает много времени от урока

пока не обнаружено

Схема 3-2-1

Имя _____

Дата _____

3

*Три вещи,
которые я не
знал раньше*

1. _____
2. _____
3. _____

2

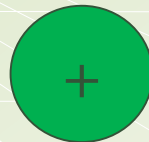
*Две вещи,
которые
оказались для
меня
неожиданными*

1. _____
2. _____

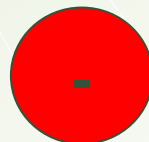
1

*Одна вещь,
которую я бы
хотел(а) начать
делать после
изученного на
уроке*

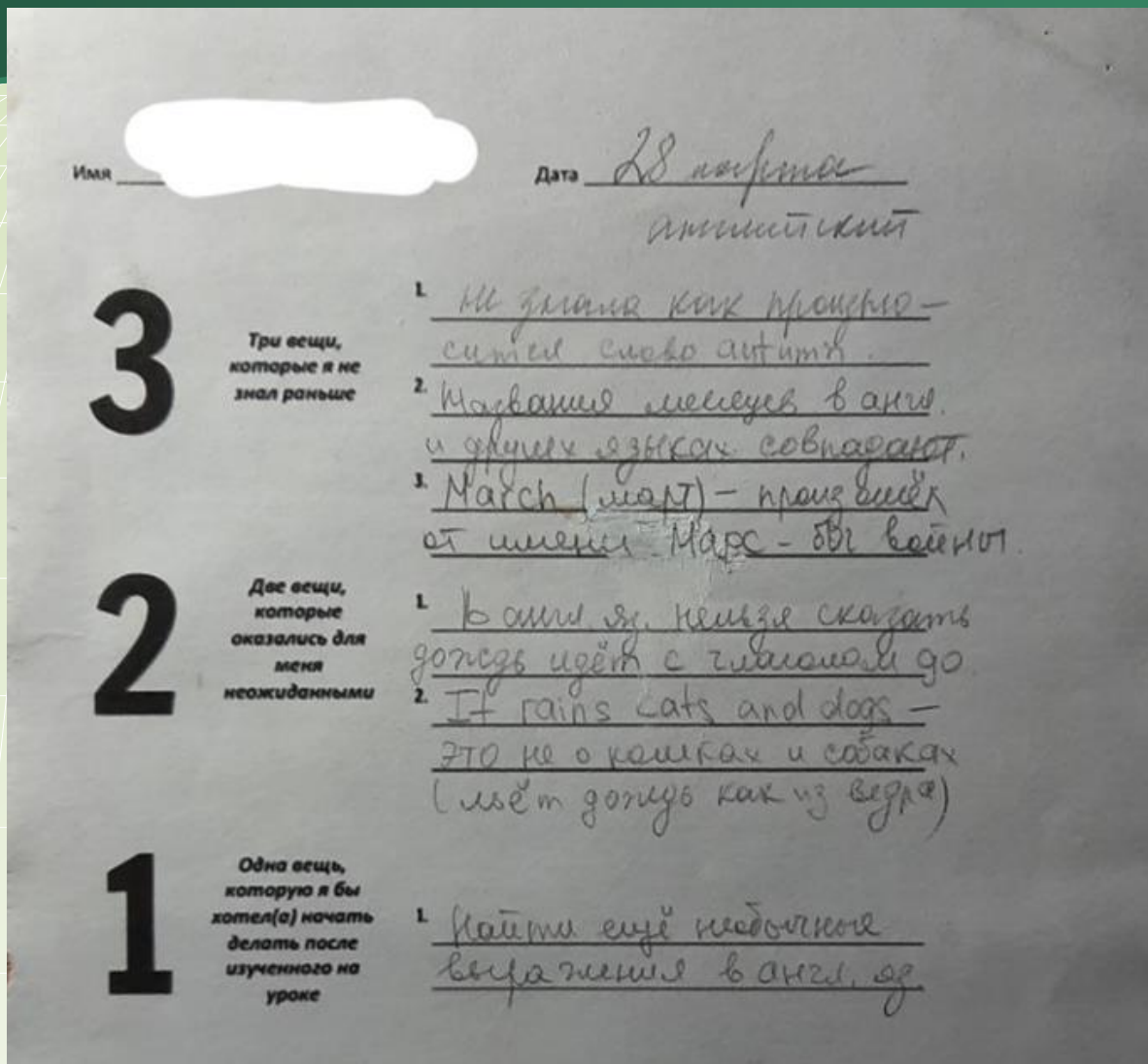
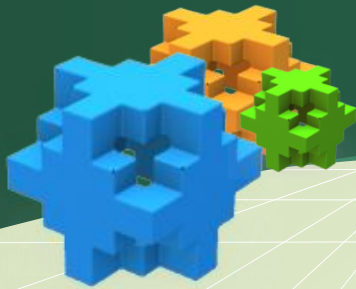
1. _____



может применяться в рамках
разных предметов
подходит для разных возрастных
групп учащихся
позволяет сделать выводы, понять
и оценить в каком направлении
мыслят учащиеся и своевременно
оказать им помощь

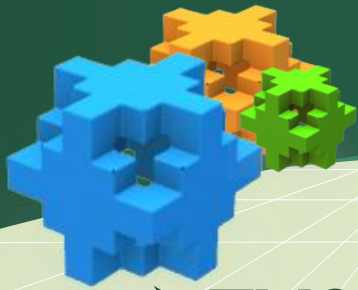


может занимать много времени от
урока



Пример письменного ответа учащегося по теме «Времена года» на уроке английского языка

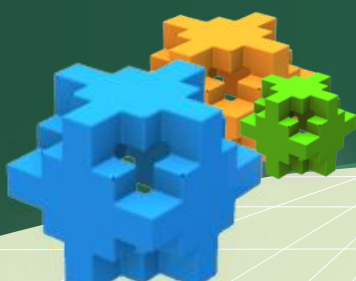
Оценивание в ПМО



- ПМО позволяет передать часть функций оценивания и обратной связи самим ученикам/платформе, что помогает экономить время и силы учителя и учит учащихся самоконтролю.
- Позволяет объективно оценить учащихся.
- Помогает учащимся проанализировать свой уровень и выстроить дальнейшую учебную траекторию, а учителю – скорректировать её при необходимости.
- Повышает мотивацию учащихся.

Персонализация образования





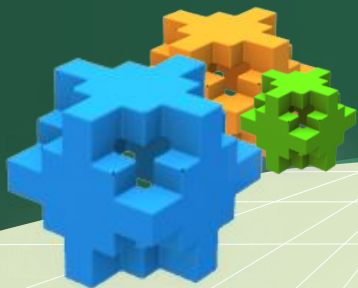
План работы Школа профессиональной методической поддержки

Сроки проведения	Работа <u>Школы ПРОфессиональной методической поддержки педагогов</u>	Самостоятельная работа педагогов
2 год обучения (Уровень 3.0.)		
Сентябрь - октябрь	Видеокурс «Типы уроков в ПМО»	Заполнение чек-листа к анализу реализации учебного модуля по предмету
1 раз в полугодие	Проведение стажировочных дней для учителей-предметников «Предметное содержание учебного модуля»	Разработка разноуровневых заданий для учебного модуля
1 раз в четверть	Проведение стажировочных дней «Работа с платформой Сберкласс»	Заполнение чек-листа работы с платформой СберКласс
Октябрь - апрель	Организация работы проектных групп учителей-предметников по теме «Разработка учебного модуля»	Разработка учебного модуля по предмету
Май	Конкурс учебных модулей среди педагогов города	Подготовка конкурсных материалов

Авторы: творческая группа СОШ № 1



До встречи в новом учебном году!



Школа **ПРО**фессиональной
методической поддержки
СТО процентного успеха
учителей **В**
персонализированной
модели образования

**ПРОСТО
В ПМО**

