



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» города Калуги

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждено приказом МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 1» г. Калуги  
№ 105 от 31.08.2023

# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Калуга 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка .....	2
Планируемые результаты освоения ООП... ..	4
Система оценки достижения планируемых результатов.....	11

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы учебных предметов .....	18
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	19
Рабочая программа воспитания.....	39

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план программы основного общего образования .....	42
План внеурочной деятельности .....	44
Календарный учебный график .....	44
Характеристика условий реализации программы основного общего образования.....	44

### Приложения

1. Рабочие программы учебных предметов, курсов.
2. Рабочая программа воспитания.
3. Учебный план на текущий учебный год.
4. План внеурочной деятельности на текущий учебный год.
5. Календарный учебный график на текущий учебный год.
6. Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.
7. Кадровое обеспечение реализации Программы основного общего образования в текущем учебном году.

Программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Калуги (далее - Школа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования). Программа сформирована с учётом ФООП ООО, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370.

Программа основного общего образования определяет цели, принципы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа основного общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела:

<b>Целевой раздел</b>
Пояснительная записка. Планируемые результаты освоения ООП. Система оценки достижения планируемых результатов.
<b>Содержательный раздел</b>
Рабочие программы учебных предметов. Программа формирования УУД. Рабочая программа воспитания.
<b>Организационный раздел</b>
Учебный план основного общего образования План внеурочной деятельности. Календарный учебный график. Календарный план воспитательной работы.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ФООП ООО являются:

-организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых

результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

-создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

-принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

-принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты

обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.**

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают** осознание

- российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию,
- самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные результаты включают:**

-освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

-познавательными универсальными учебными действиями;

-коммуникативными универсальными учебными действиями;

-регулятивными универсальными учебными действиями.

Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.	Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.	Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

**Предметные результаты включают:**

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**Требования к предметным результатам:**

-сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

-определяют минимум содержания гарантированного государством основного

общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

-определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

-усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.**

#### **Общие положения**

Система оценки определяет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся, предусматривает использование разнообразных методов и форм (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

#### **Функции системы оценки**

1. Система оценки является инструментом обеспечения качества образования, соответствующего современным требованиям государства, общества, семьи.

2. Система оценки является средством обратной связи.

3. Система оценки является элементом управления качеством образовательного процесса, ориентации на реализацию и достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Объект оценки**

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Особенности системы оценки**

1. Сочетание внешней и внутренней оценки, построенных на одной и той же содержательной и критериальной основе.

2. Выделение в качестве основной задачи и критерия оценки обеспечение требований Стандарта, конкретизированных в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования; комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

3. Уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Использование «метода сложения» при оценке индивидуальных образовательных достижений учащихся, определение итоговой оценки с учётом стартового уровня и динамики образовательных достижений учащихся.

4. Оценка динамики образовательных достижений учащихся.

5. Использование персонифицированных и неперсонифицированных процедур оценивания.

6. Вовлечение в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся.

#### **Виды оценивания**

Внутренняя оценка (оценка образовательного учреждения):

-стартовая диагностика,

-текущая оценочная деятельность,

-портфолио,

-внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

-промежуточная аттестация учащихся,

-итоговая оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (на основе результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся).

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и

государственной итоговой аттестации учащихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Внешняя оценка (государственные учреждения):

-Лицензирование школы.

-Аккредитация школы.

-Аттестация педагогических работников.

-Государственная итоговая аттестация учащихся по образовательным программам основного общего образования.

-Региональные и муниципальные мониторинговые исследования качества образования учащихся.

Оценка личностных результатов:

Достижение личностных результатов обеспечивается учебными предметами, межпредметной программой развития универсальных учебных действий, программами внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность следующих личностных универсальных учебных действий:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта:

- достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся,

- оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований (анкетирование, психологическое тестирование, самооценивание, письменный опрос);

- оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития учащихся. В текущей образовательной деятельности возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

*Оценка метапредметных результатов:*

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия»,

«Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы развития универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;



- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Инструментарий для оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценки:

- читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- ИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта в конце 9 класса.

### Внутришкольная система оценки метапредметных результатов

Класс	Стартовая диагностика	Текущее оценивание	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
V	Тестирование	Учебно-практические и учебно-познавательные задания по предметам учебного плана (письменные, практические работы, учебные исследования, учебные проекты)	Комплексная контрольная работа  Защита метапредметного проекта	-
VI	-	Учебно-практические и учебно-познавательные задания по предметам учебного плана (письменные, практические работы, учебные исследования, учебные проекты)	Комплексная контрольная работа  Защита метапредметного проекта	-
VII	-	Учебно-практические и учебно-познавательные задания по предметам учебного плана (письменные, практические работы, учебные исследования, учебные проекты)	Комплексная контрольная работа  Защита группового или коллективного проекта	-
VIII	-	Учебно-практические и учебно-познавательные задания по предметам учебного плана (письменные, практические работы, учебные исследования, учебные проекты)	Защита группового или коллективного проекта  Презентация портфолио учащегося	-

IX	-	Учебно-практические и учебно-познавательные задания по предметам учебного плана (письменные, практические работы, учебные исследования, учебные проекты)	Анализ листов достижений	Защита индивидуального проекта
----	---	--	--------------------------	--------------------------------

#### Особенности оценки итогового индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого учащегося разрабатываются план, программа подготовки итогового индивидуального проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности:

- учащиеся сами выбирают как тему индивидуального итогового проекта, так и руководителя проекта (руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения);

- тема индивидуального итогового проекта утверждается решением педагогического совета;

- план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Требования к содержанию и направленности проекта:

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой

работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта:

Защита осуществляется на школьной конференции с участием специально организованной комиссии образовательного учреждения.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

*Критерии оценки проектной работы:*

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта описываются на основе уровневого подхода; вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

### Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

Знание	Продемонстрировано понимание	Продемонстрировано свободное
--------	------------------------------	------------------------------

Ре

шение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Результаты выполнения и защиты индивидуального проекта фиксируются в протоколе комиссии.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

#### **Оценка предметных результатов (5-бальная система оценки):**

Оценка предметных результатов – это оценка достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам учебного плана.

В системе предметных знаний выделяются опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие опорную систему знаний.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом

учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

предмета	содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	У ровни оценки достижения обучающихся планируемых предметных результатов:  б азовый уровень — уровень, который
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	

демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3» (оценка «удовлетворительно»);

повышенный уровень — уровень, свидетельствующий об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Достижению повышенного уровня соответствует отметка «4» (оценка «хорошо»);

высокий уровень — уровень, свидетельствующий об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов, сформированности способности к творческой мыслительной деятельности. Достижению высокого уровня соответствует отметка «5» (оценка «отлично»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями, сформированности типа мыслительной деятельности (конструктивной или творческой) и сформированностью интересов к данной предметной области.

пониженный уровень — уровень, свидетельствующий об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, что необходима целенаправленная помощь в достижении базового уровня, что дальнейшее обучение затруднено. Достижению пониженного уровня соответствует отметка «2» (оценка «неудовлетворительно»);

низкий уровень — уровень, свидетельствующий о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, когда дальнейшее обучение практически невозможно; о необходимости специальной помощи учащимся со стороны педагога- психолога, педагогов-предметников не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Достижению низкого уровня соответствует отметка «1» (оценка «плохо»).

#### Внутришкольная система оценки предметных результатов

Класс	Стартовая диагностика	Текущее оценивание	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
V	Контрольные работы, срезы знаний по предметам учебного плана	Устный и письменный опросы, практические, лабораторные, творческие работы	Итоговые контрольные работы, тесты, творческие и проектные работы по предметам учебного плана	-
VI	-	Устный и письменный опросы, практические,	Итоговые контрольные работы, тесты, творческие и	-

		лабораторные, творческие работы	проектные работы по предметам учебного плана	
VII	-	Устный и письменный опросы, практические, лабораторные, творческие работы	Итоговые контрольные работы, тесты, творческие и проектные работы по предметам учебного плана	-

VIII	-	Устный и письменный опросы, практические, лабораторные, творческие работы	Итоговые контрольные работы, тесты, творческие и проектные работы по предметам учебного плана	-
IX	-	Устный и письменный опросы, практические, лабораторные, творческие работы, тематические зачеты	Итоговые контрольные работы, тесты, творческие и проектные работы по предметам учебного плана	ГИА, накопленные оценки по предметам учебного плана

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проводится администрацией школы в начале 5-го класса (по русскому языку и математике) и учителями (по другим предметам учебного плана) с целью оценки готовности каждого учащегося к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики выступают как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений учащихся.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения учащегося в освоении программы учебного предмета. Основной задачей текущего оценивания является диагностика (выявление) и осознание учителем и учеником существующих проблем и недостатков в освоении программного материала. Результаты текущей оценки являются основой для дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности. Отдельные результаты текущего оценивания, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

#### **Накопленная оценка (портфолио):**

Портфолио (портфель достижений учащегося) представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в интересующих его областях. В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим учащимся совместно с учителем-предметником, классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия учащегося не допускается.

Портфолио учащегося включает:

Материалы стартовой диагностики.

Материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения.

Творческие работы учащегося.

Дипломы, грамоты, подтверждающие особые достижения учащегося в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, спорте, проектах, акциях.

**Внутришкольный мониторинг** достижения планируемых результатов включает в себя процедуры:

- оценки уровня достижения учащимися предметных результатов (административные контрольные работы и срезы знаний по предметам учебного плана согласно графику на текущий учебный год);

- оценки уровня достижения учащимися метапредметных результатов (карты метапредметных результатов на основе наблюдений учителей-предметников, комплексные

контрольные работы, тестирование, метапредметные групповые и индивидуальные проекты);

- оценки уровня профессионального мастерства педагогов (анализ посещенных занятий, качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся, результатов административных проверочных работ, результатов государственной итоговой аттестации учащихся по предмету).

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале и дневнике учащегося. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.**

Школа реализует Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются *Приложением 1* ООП ООО и размещены на официальном сайте школы.

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.**

### **Целевой раздел.**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково- символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### **Содержательный раздел.**

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах, которые отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты



освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

### **Русский язык и литература.**

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.***

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.***

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

***Формирование универсальных учебных познавательных действий  
в части работы с информацией.***

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.***

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий.***

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### **Иностранный язык.**

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.***

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий части работы с информацией.***

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.***

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его

продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

### **Математика и информатика.**

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.***

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.***

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

***Формирование универсальных учебных познавательных действий  
в части работы с информацией.***

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.  
Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.  
Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.  
Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.  
Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.***

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий.***

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

**Естественно - научные предметы.**

***Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.***

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

***Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.***

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение

сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.
<b>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.</b>
<p>Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).</p> <p>Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).</p> <p>Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.</p> <p>Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.</p>
<b>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.</b>
<p>Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.</p> <p>Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.</p> <p>Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.</p> <p>Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.</p> <p>Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.</p> <p>Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.</p>
<b>Формирование универсальных учебных регулятивных действий.</b>
<p>Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.</p> <p>Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).</p> <p>Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.</p> <p>Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвигании плана изменения ситуации в случае необходимости.</p> <p>Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.</p> <p>Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.</p> <p>Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.</p>
<b>Общественно-научные предметы.</b>
<b>Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</b>
<p>Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.</p> <p>Составлять синхронистические и систематические таблицы.</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.</p> <p>Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по</p>



заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

***Формирование универсальных учебных познавательных действий  
в части базовых исследовательских действий.***

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

***Формирование универсальных учебных познавательных действий  
в части работы с информацией.***

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.***

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять

сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий.***

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

### **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Учебно – исследовательская деятельность – это деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Организация такой деятельности призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно- исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

В учебно-исследовательскую и проектную деятельность включены все учащиеся школы на уровне основного общего образования. В силу различных обстоятельств (сложные погодные условия, эпидемиологическая обстановка и т.п.) она может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного

на организацию его теоретической опытно- экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи ориентированы:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Этапы учебно-исследовательской деятельности:

<u>1 этап</u>	Обоснование актуальности исследования;
<u>2 этап</u>	Планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
<u>3 этап</u>	Собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
<u>4 этап</u>	Описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
<u>5 этап</u>	Представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Проектная деятельность может быть организована как в урочное, так и во внеурочное время.

При её организации в урочное время школа ориентируется на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;

- междисциплинарные учебные исследования.

Но в отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

Учебно-исследовательская деятельность в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме

в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

*Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?*

*Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ? Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ? Что произойдет... как изменится..., если... ?*

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время школа ориентируется на реализацию нескольких направлений учебных исследований:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- школьное научное общество.
- Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности во

внеурочное время применяются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов особое внимание обращается на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза. А также насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата, с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. Проектная деятельность имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и т.п.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?»

#### Этапы проектной деятельности:

<u>1 этап</u>	Анализ и формулирование проблемы.
<u>2 этап</u>	Формулирование темы проекта.
<u>3 этап</u>	Постановка цели и задач проекта.
<u>4 этап</u>	Составление плана работы.
<u>5 этап</u>	Сбор информации (исследование).
<u>6 этап</u>	Выполнение технологического этапа.

<u>7 этап</u>	Подготовка и защита проекта.
<u>8 этап</u>	Рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации проектной деятельности обучающихся в урочное время школа ориентируется на реализацию двух основных направлений проектирования:

Предметные проекты	Метапредметные проекты
Решение задач предметного обучения.	Решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности:

- ✓ монопроект (использование содержания одного предмета);
- ✓ межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- ✓ метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- ✓ гуманитарное;
- ✓ естественнонаучное;
- ✓ социально-ориентированное;
- ✓ инженерно-техническое;
- ✓ художественно-творческое;
- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации проектной деятельности использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов проектной деятельности следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **Организационный раздел.**

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в школе создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД ООП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

А также

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-

предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

- организация и проведение систематических консультаций с учителями- предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с учителями- предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными



представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

### **2.3. Рабочая программа воспитания.**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги (Далее – Программа) является частью основных образовательных программ, реализуемых МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги на всех уровнях образования, разработана в соответствии с Программой разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (советом старшеклассников, Управляющим советом); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого

ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе.

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной

#### **Патриотическое воспитание**

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое направление**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и

<p>самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</li> </ul>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</li> <li>- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</li> <li>- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</li> <li>- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</li> </ul>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</li> <li>- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</li> <li>- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</li> <li>- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</li> </ul>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</li> <li>- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</li> <li>- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</li> <li>- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны <ul style="list-style-type: none"> <li>- природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</li> <li>- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</li> </ul>

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги осуществляется усилиями всех участников образовательного процесса: администрацией, учителями, детьми, родителями. В ходе такого взаимодействия формируются цели и задачи, определяются пути их реализации, строится содержание и организуется деятельность.

Воспитание охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги выбрало курс на развитие экономического и технического направления и ориентирована на создание в школе личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) и взаимосвязь воспитания и развития личностного потенциала школьников. Школа является участником Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом. Организация ЛРОС позволяет создать эффективное пространство, пространство возможностей, которое готовит к активности, ответственности, усвоению социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения. Разработана и реализуется модель организации образовательной деятельности школы на основе технологии учебного проектирования – Школа учебного проектирования.

Школа расположена в отдаленном промышленном микрорайоне города «Малинники» и в вопросах воспитания осуществляется сотрудничество со следующими учреждениями города и микрорайона:

- Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие»;
- ДЮЦКО "Галактика" (детский технопарк Кванториум);
- Областной центр дополнительного образования детей имени Ю. А. Гагарина;
- Детская музыкальная школы искусств № 5;
- Детско-юношеский центр космического образования «Галактика»;
- Областной центр по профилактике СПИДА;
- Калужский СРЦН «Надежда»;
- Театр юного зрителя;
- Областная детская библиотека и библиотека имени С.Есенина;
- Музеи (художественный, краеведческий, космонавтики, Дом-музей им. К.Э.Циолковского, музей им. Чижевского);
- Спортивная школа олимпийского резерва «Юность»;
- Спортивные школы «Старт» и «Спартак»;
- IT-школа «КАМИН»;
- Городское отделение ВООВ «Боевое братство»;
- Калужское региональное отделение Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов»;

- ГБУ Калужской области "Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания»;
- Эколога-биологический центр;
- Государственного казенного учреждения Калужской области "Центр занятости населения города Калуга".

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги действует мемориальный музей имени Героя России Е.В. Клочкова (бывший ученик школы), юнармейский отряд «Беркут», детская организация «УНИКУМ», спортивный клуб «Олимп», школьное научное общество учащихся «Триумф», аппарат Уполномоченного по защите прав участников образовательной деятельности, которые являются основной базой для реализации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания личности в едином образовательном процессе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и индивидуальности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового плана воспитательной работы школы являются календарь образовательных событий и коллективные творческие дела, где важнейшей идеей является коллективная разработка, планирование, проведение, а также совместное подведение итогов и анализ результатов;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги создаются такие условия, чтобы по мере взросления ученика увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания



на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Внеурочная деятельность**

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговор о важном», «История в лицах», «Юнармейский отряд Беркут», военно-патриотический клуб «Активисты школьного музея»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно- историческому краеведению: «Русский язык как иностранный»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Биология в задачах»; «Финансовая грамотность», «Экономика. Первые шаги»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Юный эколог»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «С песней весело шагать», «Умелые ручки»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Занятия корригирующей гимнастикой», спортивный клуб «Олимп», спортивные секции по волейболу, легкой атлетике, настольному теннису, баскетболу.

### **Классное руководство**

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, , экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса (кодекс взаимодействия), участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

#### **Основные школьные дела**

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в

России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

### **Внешкольные мероприятия**

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе мемориального музея имени Героя России Е.В. Клочкова; мемориалов воинской славы, памятников, памятную доску Героя России Е.В. Клочкова;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- совместная деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленение школьной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах родительского комитета, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации, в Совете отцов;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- родительский университет, родительские гостиные с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **Самоуправление**

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников, актив детской организации «УНИКУМ», Депутат школьной Думы, аппарат Уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений и др.) избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих

специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения  
(слабоуспевающие, социально



запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

### **Социальное партнерство**

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры — симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
  - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
  - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

- администрация образовательной организации б директор, заместители директора по УВР, по ВР;
- советник директора школы по воспитательной работе;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- руководитель ШМО классных руководителей;

- классные руководители и педагоги школы;
- руководители курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования, детских общественных объединений (детской организации «УНИКУМ», Совета старшеклассников, школьного музея, спортивного клуба «Олимп» и др.);
- руководители ГПД

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

- приказ об утверждении рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги;
- должностные инструкции педагогических работников
- приказы и положения о проведении воспитательных событий (конкурсов, акций, экскурсий, соревнований, праздников, Дней памяти и др.);

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, детей из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: обучение по индивидуальному плану, дистанционное обучение, обучение на дому, обучение по адаптивным программам, работа совета профилактики правонарушений, функционирует ППК (психолого-педагогический консилиум) (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги ориентируется на:
  - формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
  - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
  - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.  
Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.  
Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета старшеклассников.  
Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:
  - реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
  - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
  - деятельности классных руководителей и их классов;
  - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
  - внешкольных мероприятий;
  - создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;

2.2. Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются и педагогическим советом.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план основного общего образования

##### Учебный план

##### уровень основного общего образования

##### МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги 2023/2024 учебный год (5-6 классы)

Предметные области	Учебные предметы, Модули Параллели	Количество часов в неделю					
		5абв	6аб	7аб	8аб	9аб	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	22
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32,5</b>	<b>156</b>
<b>Часть, формируемая</b>	<b>Добавление часов на</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>2</b>

участниками образовательных отношений	предметы учебного плана						
	Прикладная математика	1	-	1	1	0,5	4
	Практикум по русскому языку			1	1		2
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

### Пояснительная записка.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги является приложением к основной образовательной программе основного общего образования (далее – ООП ООО). Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287, Федеральной образовательной программой основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370), Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы по классам и учебным годам.

Цели реализации учебного плана:

- реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- обеспечение социализации и подготовки учащихся к продолжению обучения по образовательным программам среднего общего образования, в том числе в профильных классах и группах, или в учреждениях среднего профессионального образования.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 учебные недели.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно

распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- в 6-х классах – 30 часов в неделю;
- в 7-х классах – 32 часа в неделю;
- в 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обучение в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги ведется на русском языке.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов (вариант 1).

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги в 5-6 классах использовано на введение

специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные:

- в 5-6 классе – учебный предмет «Информатика»;
- в 5 классе – элективный курс «Прикладная математика».

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами и календарным учебным графиком уровня основного общего образования на учебный год.

Формы проведения и учебные предметы, выносимые на промежуточную аттестацию, представлены в таблице:

	Формы промежуточной аттестации				
	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	контрольный диктант	контрольный диктант	контрольный диктант	контрольный диктант	контрольный диктант
Литература	сочинение	сочинение	сочинение	сочинение	сочинение
Иностранные языки	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
История	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Обществознание	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
География	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Математика	контрольная работа	контрольная работа			
Алгебра			контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Геометрия			контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Вероятность и статистика			контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Информатика	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
ОДНКНР	мини-проект	мини-проект			
Физика			контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Биология	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Химия				контрольная работа	контрольная работа
Музыка	учет текущих достижений	учет текущих достижений	учет текущих достижений		
Изобразительное искусство	учет текущих достижений	учет текущих достижений	учет текущих достижений	учет текущих достижений	
Технология	учет текущих достижений	учет текущих достижений	учет текущих достижений	учет текущих достижений	



Физическая культура	учет текущих достижений	учет текущих достижений	учет текущих достижений	учет текущих достижений	учет текущих достижений
ОБЖ			учет текущих достижений	учет текущих достижений	учет текущих достижений

**Учебный план**  
**уровень начального общего образования**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги**  
**2023/2024 учебный год (7-9 классы)**

Предметные области	Учебные предметы, Модули Параллели	Количество часов в неделю					
		5аб	6аб	7аб	8аб	9аб	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	22
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной русский язык					1	1
	Родная русская литература				1		1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	4	4	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1			3
	Информатика	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
	Калугаведение	1					1
	Экономика			1	1		1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>156</b>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>Добавление часов на предметы учебного плана</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
	Прикладная математика	-	1	1	-	-	2
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

### Пояснительная записка.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги является приложением к основной образовательной программе основного общего образования (далее – ООП ООО). Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФООП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ приказ № 1897 от 17.12.2010, Федеральной образовательной программой основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370), Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы по классам и учебным годам.

Цели реализации учебного плана:

- реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- обеспечение социализации и подготовки учащихся к продолжению обучения по образовательным программам среднего общего образования, в том числе в профильных классах и группах, или в учреждениях среднего профессионального образования.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 учебные недели.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- в 6-х классах – 30 часов в неделю;
- в 7-х классах – 32 часа в неделю;

– 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обучение в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги ведется на русском языке.

Учебный план предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» в 9 классе (1 час в неделю) и «Родная литература» в 8 классе (1 час в неделю) предметной области «Родной язык и родная литература».

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В соответствии с ФОП ООО в учебный предмет «Математика», помимо учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», включен учебный курс «Вероятность и статистика». В 7 классе учебный курс «Вероятность и статистика» представлен как отдельный учебный предмет (1 час в неделю), в 8-9 классах в учебный курс «Алгебра» включено вероятностно-статистическое содержание за счет добавления 1 часа.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История России. Всеобщая история» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов (вариант 1). Также в 9-м классе в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Калужской области (Письмо от 21.08.2023 № 20-021/1535-23) в рамках учебного предмета «История России. Всеобщая история» введен модуль «История Калужского края» объемом 17 часов.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги в 7-9 классах использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные:

- в 7-8 классе – учебный предмет «Экономика»;
- в 8 классе – учебный предмет «Родная русская литература»;
- в 9 классе – учебный предмет «Родной русский язык»;
- в 7 классе – элективный курс «Прикладная математика».

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется

Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами и календарным учебным графиком уровня основного общего образования на учебный год.

Формы проведения и учебные предметы, выносимые на промежуточную аттестацию, представлены в таблице:

	<b>Формы промежуточной аттестации</b>				
	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>
Русский язык	контрольный диктант	контрольный диктант	контрольный диктант	контрольный диктант	контрольный диктант
Литература	сочинение	сочинение	сочинение	сочинение	сочинение
Иностранные языки	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
История	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Обществознание	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
География	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Математика	контрольная работа	контрольная работа			
Алгебра			контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Геометрия			контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Вероятность и статистика			контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Информатика	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
ОДНКНР	мини-проект	мини-проект			
Физика			контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Биология	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Химия				контрольная работа	контрольная работа
Музыка	учет текущих достижений	учет текущих достижений	учет текущих достижений		
Изобразительное искусство	учет текущих достижений	учет текущих достижений	учет текущих достижений	учет текущих достижений	
Технология	учет текущих достижений	учет текущих достижений	учет текущих достижений	учет текущих достижений	
Физическая культура	учет текущих достижений	учет текущих достижений	учет текущих достижений	учет текущих достижений	учет текущих достижений
ОБЖ			учет текущих достижений	учет текущих достижений	учет текущих достижений

### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается школой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график является Приложением 5 программы основного общего образования, ежегодно утверждается приказом школы и публикуется на

официальном сайте школы.

### **3.3. Характеристика условий реализации программы основного общего образования**

Требования к условиям реализации программы основного общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Калуги включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.
- Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Калуги соответствует требованиям ФГОС и направлена на:
  - достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе обучающимися с ОВЗ;
  - развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
  - формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
  - формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
  - индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
  - участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
  - включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды города Калуги, формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
  - формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
  - формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
  - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
  - обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования станет создание в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся, гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы.

Информационно - образовательная среда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги включает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

### **3.4.1. Описание кадровых условий реализации программы основного общего образования**

Кадровое обеспечение общеобразовательного учреждения — это система управленческих решений, создающая и поддерживающая условия для формирования, становления и развития персонала учреждения в целях достижения высокого качества образования через обеспечение качественной работы педагогов.

Реформирование образования, ориентация на развитие ключевых компетентностей

учащихся, а не только на простую трансляцию знаний, предъявляет принципиально новые требования к личности педагога. Он должен обладать способностями организатора, оратора, аналитика, психолога, владеть строгой логикой педагогического процесса и воспитания, быть высококомпетентным специалистом в своей области и эрудитом в других областях знаний.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. 64% педагогов, работающих на уровне основного общего образования, имеют первую и высшую квалификационные категории. 84 % педагогов принимает участие в инновационной работе школы. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. Школа отличается стабильным педагогическим коллективом, работающим над созданием единой информационно-образовательной среды. Педагоги школы остро реагируют на изменения в сфере образования, изучают новейшие образовательные технологии, внедряя их в практику работы. Для этого они овладевают информационными и другими эффективными технологиями (проектно-исследовательской, деятельностной, интегративной и т.п.), методически грамотно используют ресурсы инновационной образовательной среды школы.

Формы методической работы с кадрами: внутришкольные курсы повышения квалификации в течение года, участие в работе творческих групп (в рамках городского опорного учреждения), самообразование, методические недели и конференции, круглые столы, педагогические советы.

В целях развития педагогического мастерства и овладения инновационными технологиями учителя школы принимают участие в методических мероприятиях различного уровня.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности педагогическими кадрами образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в школе	Уровень квалификации работников школы		
			Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу школы	1 чел.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент»		3 года



Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методологии образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1 чел.	Высшее профессиональное образование и дополнительное образование в области менеджмента		31 год
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Координирует исследовательскую деятельность творческих групп педагогов, разработку программ инновационной деятельности школы. Организует целенаправленный процесс во внутришкольной системе повышения квалификации педагогов. Организует методическую работу педколлектива.	1 чел.	Высшее профессиональное образование и дополнительное образование в области менеджмента		17 лет
Заместитель директора по воспитательной работе	Координирует работу классных руководителей, руководителей кружков, секций, клубов и студий, воспитателя группы продленного дня, разработку документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Организует сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования,	1 чел.	Высшее профессиональное образование и дополнительное образование в области менеджмента		10 лет
	культуры и спорта на основе школьной модели внеучебной деятельности.  Организует и контролирует ход реализации школьной программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.				

Учителя: русского языка и литературы	Осуществляют обучение и воспитание учащихся. Способствуют формированию общей культуры личности обучающихся. Способствуют социализации и формированию учащихся осознанного выбора и освоения образовательных программ.	3 чел.	Высшее профессионально образование	Высшая - 2чел. Без кат.- 1чел.	Более 20 лет Первый год
математики		3 чел.		Высшая-1чел. Соотв.-2чел.	Более 20 лет Более 20 лет
иностранных языков		3 чел.		Высшая-1чел. Соотв. - 2чел.	Более 20 лет Более 10 лет
биологии и географии		2 чел.		Высшая-1чел. Первая-1чел.	Более 20 лет Более 20 лет
химии и ОБЖ		1 чел.		Соотв.-1чел. Соотв.-	Более 20 лет
физики		1 чел.		1чел. Без кат.- 1чел.	Более 10 лет
информатики		1 чел.		Высшая-2чел. Соотв.-1чел.	1 год Более 20 лет 8 лет
истории и обществознания		3			
-технологии и ИЗО		1 чел.			
-физкультуры		2 чел		4	

Педагог-психолог	Осуществляет работу, направленную на диагностику индивидуальных особенностей учащихся, максимальную коррекцию недостатков в развитии у учащихся.  Способствует гармонизации социальной сферы школы и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике	1			
------------------	--	---	--	--	--

	<p>возникновения социальной дезадаптации.</p> <p>Оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.</p>				
Главный библиотекарь	<p>Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам.</p> <p>Участствует в духовно-нравственном воспитании, профориентации, социализации учащихся.</p> <p>Содействует формированию информационной компетентности учащихся.</p>	1 чел.	высшее		

Основным условием кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Школа отличается стабильным педагогическим коллективом, работающим над созданием единой информационно-образовательной среды. Педагоги школы остро реагируют на изменения в сфере образования, изучают новейшие образовательные технологии, внедряя их в практику работы. Для этого они овладевают информационными и другими эффективными технологиями (проектно-исследовательской, деятельностной, интегративной и т.п.), методически грамотно используют ресурсы инновационной образовательной среды школы.

Реформирование образования, ориентация на развитие ключевых компетентностей учащихся, а не только на простую трансляцию знаний, предъявляет принципиально новые требования к личности педагога. Он должен обладать способностями организатора, оратора, аналитика, психолога, владеть строгой логикой педагогического процесса и воспитания, быть высококомпетентным специалистом в своей области и эрудитом в других областях знаний.

В педколлективе два молодых специалиста. Доля учителей с высшей и первой квалификационными категориями составляет 50%.

Педагоги постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство через курсовую систему повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО Калужской области «КГИРО», а также используя дистанционные формы повышения квалификации.

Практика показала, что обучение на рабочем месте является самым эффективным

способом подготовки учителя ко всем изменениям в образовании, в том числе и к реализации ФГОС, сделать его компетентным и мобильным.

В школе создана внутришкольная система повышения квалификации. Цель школьной системы повышения квалификации учителя: не только давать теоретические знания, но и научить правильному их применению в практической деятельности.



Обучение педагогов проводится на трех уровнях: теоретическом, методическом, технологическом.



Главной целью внутришкольного обучения является изменение мышления учителя,

уменьшение его сопротивления инновациям и формирование его профессиональной компетентности.

Внутришкольная система повышения квалификации способствует формированию базовой ИКТ-компетентности, проектной культуры педагогов, психолого-педагогической компетентности, инновационной компетентности и др.

Инновационная деятельность является фактором развития творчества педагогов. Педагоги школы в рамках городской опорной площадки площадки работают в творческих группах.

Творческие группы выполняют функцию методического сопровождения инновационной деятельности, способствуют созданию банка данных инновационного опыта школы.

Инновационная направленность педагогической деятельности предполагает включение учителей в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств обучения и воспитания, создание в школе определенной инновационной среды. Опыт инновационной деятельности является показателем системных изменений школы. Формирование инновационной компетентности учителя – это одно из стратегических направлений в современном образовании. Повышение инновационной компетентности, профессионализма педагогов – одно из главных условий всестороннего развития личности учащихся и повышения качества образования.

В результате инновационной деятельности:

- совершенствуется методическая система школы, обеспечивающая высокий уровень методической готовности учителей к реализации компетентностного подхода в условиях реализации ФГОС;
- повышается профессиональное мастерство педагогов школы в использовании современных информационно-коммуникационных технологий для формирования основных компетентностей и участия в Интернет-сообществах учителей-предметников;
- совершенствуется руководство исследовательской деятельностью учащихся, оказание им помощи в профессиональном самоопределении.

Результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Деятельность методической службы осуществляется следующими подсистемами: школьные межпредметные методические объединения учителей-предметников, и творческие группы ( в рамках городского опорного учреждения) учителей.

Работа указанными подсистемами ведется по следующим направлениям:

- деятельность внутришкольной системы повышения квалификации;
- осуществление инновационной деятельности в рамках городского опорного учреждения;
- распространение передового педагогического опыта через участие в работе:
- научно-практических конференций, семинаров, участия в конкурсах педагогического мастерства, публикации;

- проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков;
- освоение инновационных технологий;
- работа с одаренными детьми: совместная интегрированная исследовательская и проектная деятельность учащихся и педагогов.

Подведение итогов и обсуждение результатов методической работы осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, совещания при заместителе директора по УВР, заседания межпредметных МО.

Таким образом, в школе созданы условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- сформирована инфраструктура инновационного пространства школы;
- создана внутришкольная система повышения квалификации по формированию информационной, проектно-исследовательской, психолого-педагогической компетентности учителя;
- создана система изучения, обобщения и распространения инновационного опыта;
- созданы цифровое портфолио методического объединения, цифровое портфолио учителя и ученика;
- разработана и реализуется на практике система психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО.

#### **3.4.1. Описание психолого-педагогических условий реализации программы основного общего образования**

Цели психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый включает: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

В школе создана система психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях реализации ФГОС. Опираясь на данные психолого-педагогической диагностики возрастных закономерностей психического развития ребенка, их зависимости от особенностей взаимоотношений школьников со взрослыми и сверстниками, организации образовательной деятельности, каждый учитель имеет возможность организовать индивидуальный подход к каждому ребенку, определять его способности, причины возможных отклонений и пути психолого-педагогической коррекции.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне основного общего образования выделяют следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень общего

образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) учащихся, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья участников образовательной деятельности;

- мониторинг возможностей и способностей учащихся;

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

В школе разработаны модели психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательной деятельности.

### Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся на уровне основного общего образования

№ п/п	Уровни психолого-педагогического сопровождения	Формы психолого-педагогического сопровождения	Направления психолого-педагогического сопровождения	Мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
1	индивидуальное сопровождение	-диагностика;  -коррекционная работа	-выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;  -выявление и поддержка одаренных детей;  -индивидуализация обучения	Диагностика Способность к обучению (КОТ) Изучение психофизиологических особенностей учащихся: определение типа темперамента, диагностика доминирующей перцептивной модальности, экспресс-диагностика по определению ведущего полушария головного мозга. Изучение личностных особенностей учащихся (Опросник ПДО Личко) Коррекционная работа (по результатам исследования)	-педагог-психолог;  -учителя-предметники;	Январь  Сентябрь  В течение года
2	групповое сопровождение	- консультирование;  -развивающая работа	-психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;  -поддержка детских объединений и ученического самоуправления;  -дифференциация	Адаптационные игры для 5-классников «Первый раз в 5-ый класс». Индивидуальные занятия с детьми, направленные на развитие коммуникативных умений; решение эмоциональных проблем; решение трудностей, связанных с обучением. Занятия по профилактике экзаменационного стресса в 9 классах.	-педагог-психолог;  -учителя-предметники;  -классные руководители	Сентябрь-октябрь  В течение года  Апрель-май



			<p>обучения;</p> <p>-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и в среде сверстников</p>			
3	сопровождение на уровне класса	-экспертиза;	-мониторинг возможностей и способностей учащихся	<p>Диагностика</p> <p>1.Способность к обучению (КОТ).</p> <p>2.Сформированность УУД.</p>	<p>-педагог-психолог;</p> <p>- администрация школы;</p> <p>-учителя-предметники;</p> <p>-классные руководители</p>	Январь
4	сопровождение на уровне образовательной организации	<p>-диагностика;</p> <p>-профилактика;</p> <p>-просвещение</p>	<p>-сохранение и укрепление психологического здоровья;</p> <p>-формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;</p>	<p>Методика диагностики темперамента Айзенка</p> <p>Проективная методика «Цветные письма»</p> <p>Тест школьной тревожности Филлипса.</p> <p>Анкета «Здоровье» в 2-х ч.:</p> <p>1ч. Место здоровья в системе ценностей по отношению к другим.</p> <p>2ч. Степень проявления отношения человека к здоровью в эмоциональной, познавательной и практической сферах.</p> <p>Ведущий тип доминирующей</p>	<p>-педагог-психолог;</p> <p>- администрация школы;</p> <p>-учителя-предметники;</p> <p>-классные руководители</p>	<p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>Октябрь – ноябрь</p> <p>Октябрь - ноябрь</p> <p>Март</p>

			<p>-развитие экологической культуры;</p> <p>-обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</p>	<p>установки в отношении природы, как компонент экологического сознания (эстетическая, когнитивная, этическая, прагматическая). Вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности "ЭЗОП" (С. Дерябо, В. Ясвин)</p> <p>Выраженность интереса к предмету труда («Человек», «Техника», «Природа», «Знак», «Искусство»).</p> <p>Методика «Или – или» (модификация методики Е. А. Климова)</p> <p>Беседа с 5-классниками по результатам исследования.</p> <p>8. Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной) для 9-х классов.</p>		<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p>
--	--	--	---	---	--	---

**Модель психолого-педагогического сопровождения педагогов на уровне основного общего образования**

п/п	Уровни психолого-педагогического сопровождения	Формы психолого-педагогического сопровождения	Направления психолого-педагогического сопровождения	Мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
1	индивидуальное сопровождение	<p>-диагностика;</p> <p>-рецензирование материалов;</p> <p>-экспертиза;</p> <p>-оказание методической помощи</p>	<p>-диагностика личностных качеств педагогов</p>	<p>Диагностика умений на основе наблюдений на занятиях:</p> <p>-умения создавать ситуации успеха для учащихся;</p> <p>-умения осуществлять грамотное оценивание, повышающее познавательную активность учащихся;</p> <p>-умения находить положительные стороны у каждого учащегося, поддерживать позитивные силы развития;</p>	<p>-зам.директора по УВР</p> <p>-зам.директора по ВР</p>	В течение года

			<p>-умения разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты;</p> <p>-умения переводить цель в учебную задачу на конкретном возрасте;</p> <p>-умения организовывать продуктивную учебную деятельность учащихся на основе применения современных технологий и методов обучения</p> <p>Диагностика умений на основе проверки документации:</p> <p>-умения составлять характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</p> <p>-умения диагностировать индивидуальные образовательные потребности учащегося, его возможности, трудности, с которыми он сталкивается;</p> <p>-умения составлять рабочие программы учебных предметов, курсов;</p> <p>-умения руководить проектной и исследовательской деятельностью учащихся</p> <p>Анкетирование педагогов для выявления уровня профессиональной компетентности</p> <p>Диагностика педагогов на выявление доминирующей эмоциональной модальности</p>	<p>-зам.директора по УВР</p> <p>-зам.директора по ВР</p> <p>-зам.директора по УВР;</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь Май</p> <p>Март</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>Экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов</p> <p>Самоанализ педагогической деятельности</p> <p>Оказание методической помощи (по результатам наблюдений и проверок)</p>	<p>-педагог-психолог</p> <p>-зам.директора по УВР</p> <p>-учителя-предметники</p> <p>-администрация</p> <p>-педагог-психолог</p>	<p>Май-август</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>
2	групповое сопровождение	<p>- консультирование;</p> <p>-тренинги;</p> <p>-экспертиза</p>	<p>- психолого-педагогическая поддержка и научно-методическое сопровождение педагогов-участников профессиональных конкурсов;</p> <p>- психолого-педагогическая поддержка и научно-методическое сопровождение рабочей группы по переходу на ФГОС ООО</p>	<p>Психологические тренинги</p> <p>Индивидуально-групповые консультации по выполнению требований к представляемым на конкурс материалам</p> <p>Консультации по оформлению портфолио класса и ученика</p> <p>Консультации с педагогами по оценке уровня сформированности у учащихся УУД</p>	<p>-педагог-психолог</p> <p>-зам.директора по УВР</p> <p>-зам.директора по УВР</p> <p>-зам.директора по УВР</p>	<p>В течение года</p> <p>По мере необходимости</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Январь Май</p>
3	сопровождение на уровне школы	<p>-просвещение;</p> <p>-</p>	<p>-обеспечение роста качества и уровня преподавания в</p>	<p>Социально-психологические тренинги</p> <p>Психолого-педагогические семинары</p>	<p>-педагог-психолог;</p>	<p>1 раз в четверть</p>

	консультирование -тренинги	соответствии с требованиями ФГОС ООО	Деловые игры  Мастер-классы, открытые уроки, внеурочные занятия, классные часы	-зам.директора по УВР  -зам.директора по УВР  -зам.директора по ВР	1 раз в четверть  1 раз в четверть  В течение года
--	-------------------------------	--	---	---	---

**Модель психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) учащихся на уровне основного общего образования**

№ п/п	Уровни психолого-педагогического сопровождения	Формы психолого-педагогического сопровождения	Направления психолого-педагогического сопровождения	Мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
1	индивидуальное сопровождение	-просвещение; -профилактика; -диагностика	-оптимизация социальной среды для создания условий сохранения и повышения психологического здоровья учащихся	Консультирование родителей (законных представителей). Анкетирование родителей (законных представителей). Проведение профилактических бесед.	-педагог-психолог  -администрация	В течение года
2	групповое сопровождение	-просвещение; -консультирование	-психолого-педагогическая поддержка участников образовательной деятельности	Психологические тренинги  Групповые консультации по реализации требований ФГОС ООО	-педагог-психолог  -зам.директора по УВР	В течение года  По мере необходимости
3	сопровождение на уровне школы	-просвещение; -консультирование;	-оптимизация учебной деятельности	Заседания Управляющего Совета школы  Общешкольные и классные	-директор  -администрация -педагог-	1 раз в четверть 1 раз в четверть

		-тренинги		родительские собрания Родительские конференции Публикации на сайте школы	психолог -классные руководители -зам.директора по УВР -зам.директора по ВР	В течение года
--	--	-----------	--	--	--	----------------

### План совершенствования психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

Направления. Задачи.	Действия (мероприятия)	Условия	Ответственны е за исполнение	Ожидаемые результаты
<p>1.Здоровый и безопасный образ жизни Цель: Совершенствование модели образовательного процесса, обеспечивающей развитие личности, сохранение и укрепление её здоровья. Задачи: Способствовать сохранению, коррекции и укреплению физического и психического здоровья учащихся. Повышать мотивацию школьников к здоровому образу жизни, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом. Отработать механизмы совместной работы всех</p>	<p>Выполнение подпрограммы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Создание и использование школьной видеотеки по проблемам наркомании, СПИДа, алкоголизма и курения, информационное обеспечение внеклассных мероприятий</p> <p>Сотрудничество с социальными службами города по профилактике среди учащихся наркомании, алкоголизма, табакокурения</p> <p>Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся</p>	<p>зам. директора по ВР, главный библиотекарь</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>медработник</p> <p>педагог-</p>	<p>Устойчивость учащихся к негативным влияниям и воздействиям</p> <p>Улучшение состояния физического, психического, психологического и нравственного здоровья учащихся и сотрудников школы, его коррекция,</p>

<p>заинтересованных служб образовательного учреждения и социума, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.</p> <p>Укреплять спортивную базу школы.</p>	<p>Совершенствование системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей в условиях образовательной деятельности</p> <p>Активная эксплуатация универсальной спортивной площадки.</p> <p>Обновление и пополнение спортивного инвентаря.</p>	<p>Проведение стартовой, текущей и итоговой диагностики сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП ООО</p> <p>Модернизация комплекса психолого-диагностических методик оценки эффективности используемых современных образовательных технологий</p> <p>Создание портфолио учащихся.</p>	<p>психолог, зам. директора по УВР, учителя-предметники</p> <p>педагог - психолог</p> <p>классные руководители, учителя-предметники директор; учителя физкультуры</p>	<p>снижение уровня заболеваемости.</p> <p>Сформированность устойчивых познавательных мотивов учащихся. Достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО.</p> <p>Объективность оценивания достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО.</p> <p>Охват молодежи микрорайона школы спортивно-массовыми мероприятиями.</p>
<p>Обновление содержания образования</p> <p>2.1. Реализация ФГОС ООО</p>		<p>Увеличение числа практико-</p>	<p>зам. директора</p>	<p>Повышение качества</p>

<p>Цель: Обеспечение предметных, метапредметных и личностных результатов , необходимых выпускникам для жизни в информационном обществе в условиях инновационной экономики.</p> <p>Задачи:  1.Создать интегрированную систему урочной и внеурочной деятельности  2.Обеспечить кадровые, материально-технические, финансовые, информационные условия получения основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.  3.Использовать качественную оценку достижений учащихся</p>	<p>Пополнение портфолио учащихся</p> <p>Обновление школьного фонда учебников и электронных пособий</p> <p>Совершенствование системы внеурочной деятельности</p> <p>Проведение школьных курсов повышения квалификации педагогов</p>	<p>ориентированных и межпредметных курсов</p> <p>Организация работы творческих групп педагогов</p> <p>Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования</p> <p>Совершенствование школьной системы ППМ</p> <p>Дальнейшее развитие системы информационной и консультативной поддержки педагогов по формированию проектной и исследовательской культуры</p>	<p>по УВР</p> <p>зам. директора по УВР</p> <p>зам. директора по УВР, главный библиотекарь</p> <p>зам. директора по УВР, ВР</p> <p>администрация, педагог-психолог, учителя-предметники</p> <p>зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог</p>	<p>образования учащихся , формирование универсальных учебных действий, ключевых компетентностей</p> <p>Формирование устойчивых учебных и познавательных мотивов у учащихся</p> <p>Достижение планируемых результатов освоения ООП ООО</p> <p>Развитие и реализация творческого потенциала учащихся</p> <p>Расширение арсенала применяемых педагогами эффективных образовательных технологий</p>
<p>Технологии образования</p> <p>Цель:  Освоение новых образовательных технологий, направленных на формирование ключевых компетенций учащихся; повышение эффективности</p>	<p>Создание школьного информационно-библиотечного центра за счет объединения ресурсов модульной библиотеки, медицентра и</p>	<p>Дальнейшее овладение современными профессиональными компетенциями на основе применения новейших технологий личностно-ориентированного,</p>	<p>зам. директора по УВР</p>	<p>Обеспечение современного уровня организации образовательной деятельности на основе использования инновационных технологий.</p>



<p>образовательных технологий, используемых в образовательном процессе школы. Дистанционное обучение.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Разработать методические рекомендации по использованию новых информационных технологий и средств их реализации: интерактивной доски, системы электронного голосования, дистанционного обучения, персональных компьютеров, нетбуков для организации проектной, учебно–исследовательской, творческой и контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.</p> <p>2.Разработать технологии воспитательного процесса, направленные на формирование гражданско-общественной, социально-культурной и профессиональной деятельности обучающихся.</p>	<p>информационного центра</p> <p>Совершенствование структуры и содержания цифрового методического портфолио учителей, ШМО</p> <p>Разработка и оформление методического пакета по использованию интерактивной доски</p> <p>Разработка системы выявления и обобщения передового педагогического опыта</p> <p>Разработка технологии воспитательного процесса, направленной на формирование гражданско-общественной, социально-</p>	<p>деятельностного и практико-ориентированного образования</p> <p>Формирование банка данных и обобщения передового опыта</p> <p>Овладение современными технологиями воспитательного процесса, направленными на формирование гражданско-общественной, социально-культурной и профессиональной деятельности учащихся</p>	<p>директор, зам. директора по УВР</p> <p>директор, зам. директора по ВР</p>	<p>Создание банка данных образовательных технологий и результатов их апробации в условиях новой оценки образовательных результатов. Публикации и презентация опыта работы педагогов, участие в конкурсных программах.</p> <p>Реализация на практике модели выпускника основной школы.</p>
--	---	--	--	---

	культурной и профессиональной деятельности учащихся.			
<p>Воспитание и социализация учащихся Цель: Создание системы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся</p> <p>Задачи: 1.Формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое сознание 2.Формировать способность к самостоятельному социальному действию 3.Воспитывать чувство сопричастности к судьбам Родины 4.Воспитывать способность к духовно-нравственному развитию через обращение к другим национальным культурам и мировому культурному наследию</p>	<p>Интеграция урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Совершенствование системы ученического самоуправления</p> <p>Совершенствование системы гражданско-правового образования всех участников образовательной деятельности с целью повышения их гражданской компетентности.</p> <p>Совершенствование системы развития, воспитания и социализации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО</p>	<p>Расширение сотрудничества школы с различными учреждениями дополнительного образования</p> <p>Активизация работы органов ученического самоуправления</p> <p>Создание программы «Школьное самоуправление»</p> <p>Реализация проекта «Уполномоченный по правам учащихся»</p> <p>Реализация социальных проектов «Школа – наш общий дом», «Пресс-центр. Импульс школы», «Ветераны всегда в строю».</p> <p>Организация деятельности детской организации «УНИКУМ»</p>	<p>зам. директора по ВР</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>зам. директора по УВР</p>	<p>Сформированность духовно-нравственных качеств, удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов учащихся</p> <p>Сформированность у школьников гражданской ответственности и правового самосознания</p> <p>Сформированность у учащихся способности к самостоятельному социальному действию</p> <p>Сформированность у учащихся гражданской позиции,</p>

		Создание реальных и виртуальных музеев		ответственности , чувства долга
<p>Работа с одарёнными детьми Цель: Создание модели образовательной деятельности, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие одаренных детей в школе.</p> <p>Задачи: Совершенствовать систему мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способных детей. Совершенствовать научно-методическое обеспечение диагностики обучения и развития одаренных детей.</p> <p>Отработать механизм совместной работы всех заинтересованных служб образовательного учреждения и социума, направленных на выявление и поддержку одаренных детей.</p>	<p>Дальнейшее пополнение банка исследовательских работ учащихся</p> <p>Оказание методической и информационной помощи родителям и педагогам в вопросах определения и развития способностей одаренных детей.</p> <p>Повышение эффективности работы школы по внедрению инновационных образовательных программ в работе с одаренными школьниками.</p>	<p>Организация участия детей в городских и региональных конференциях и конкурсах</p> <p>Мониторинг по выявлению одаренных детей и развитию их способностей</p> <p>Пропаганда достижений одаренных детей на сайте школы.</p> <p>Создание инновационных образовательных программ в работе с одаренными школьниками</p> <p>Стимулирование педагогов в</p>	<p>зам. директора по УВР, по ВР</p> <p>зам. директора по УВР, по ВР, педагог-психолог</p> <p>зам. директора по УВР, по ВР, педагог-психолог</p> <p>директор</p>	<p>Увеличение количества учащихся, занятых исследовательской деятельностью.</p> <p>Создание школьного банка данных одаренных детей.</p> <p>Увеличение числа одаренных детей – победителей всероссийских, областных, городских, школьных олимпиад, конкурсов, соревнований и иных мероприятий.</p> <p>Налаживание системы работы с городскими службами по совместной работе с одаренными и способными детьми.</p> <p>Создание системы внутришкольного контроля по вопросам работы с одаренными</p>

	Создание системы мотивации педагогов на работу с одаренными детьми.	работе с одаренными детьми		детьми.
<p>Методическая работа</p> <p>Цель: Совершенствование потенциала педагогического коллектива для реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности</p> <p>Задачи: Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов. Обеспечить более высокий уровень профессиональной компетентности учителя, сформировать его информационную, проектную культуру, умение управлять качеством образования на основе использования современных образовательных и информационных технологий и данных психолого-педагогического мониторинга. Повышать мастерство педагогов в использовании</p>	<p>Модернизация внутришкольной системы повышения квалификации</p> <p>Создание модели единого информационного образовательного пространства</p> <p>Работка методикб - использования ИКТ в образовательном процессе; - автоматизированных тестов учебных достижений учащихся; - технологии психолого-педагогического сопровождения преподавания предметов учебного плана</p>	<p>Организация повышения квалификации педагогов через систему постоянно-действующих семинаров</p> <p>Обеспечение научно-методического сопровождения профессиональных конкурсов, научно-практических конференций, семинаров</p> <p>Организация и проведение методических, предметных недель, семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов, деловых игр и т.п.</p> <p>Использование ИКТ на основе данных ППМ</p> <p>Формирование исследовательской и проектной культуры педагогов</p> <p>Совершенствование</p>	<p>директор, зам. директора по УВР, ВР</p> <p>директор, зам. директора по УВР</p> <p>директор, зам. директора по УВР, ВР</p> <p>зам. директора по УВР</p> <p>зам. директора по УВР</p> <p>директор, зам. директора по УВР</p>	<p>Повышение качества и уровня преподавания в соответствии с требованиями ФГОС ООО</p> <p>Владение педагогами современными профессиональными компетенциями на основе применения новейших технологий личностно-ориентированного, деятельностного и практико – ориентированного образования. Повышение квалификации педагогов школы, увеличение числа учителей высшей и первой квалификационных категорий.</p> <p>Рост участников профессиональных конкурсов, научно-практических конференций, семинаров; увеличение числа публикаций педагогов школы.</p> <p>Создание усовершенствованной модели единого информационного образовательного пространства</p>

<p>современных образовательных технологий и создании цифровых образовательных ресурсов. Привлекать учителей-предметников к участию в Интернет-сообществах. Обеспечить со стороны педколлектива руководство исследовательской деятельностью учащихся, оказание им помощи в профильном и профессиональном самоопределении.</p>	<p>Дальнейшее совершенствование модели управления процессом формирования единого информационного образовательного пространства</p>	<p>внутришкольной системы повышения квалификации по формированию информационной и психолого-педагогической компетентности.</p> <p>Модернизация школьной системы мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>Совершенствование модели психолого-педагогического сопровождения внедрения ИКТ в образовательную деятельность</p>	<p>директор, зам. директора по УВР</p> <p>педагог-психолог</p>	<p>школы.</p> <p>Сформированность исследовательской и проектной культуры педагогов</p> <p>Внутришкольная система повышения квалификации по формированию информационной и психолого-педагогической компетентности.</p> <p>Модель мониторинга, учитывающая требования ФГОС ООО. Модель психолого-педагогического сопровождения внедрения ИКТ в образовательную деятельность.</p>
<p>Работа с родителями (законными представителями) учащихся Цель: Вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в процесс формирования единой информационной образовательной среды Задачи: 1. Использовать активные формы работы с родителями</p>	<p>Подготовка детей к участию в грантах, проектах, конкурсах, олимпиадах</p>	<p>Своевременная информированность родителей (законных представителей) учащихся о мероприятиях, в т.ч. с использованием сети Интернет.</p> <p>Сотрудничество всех участников образовательной</p>	<p>зам. директора по УВР, ВР</p>	<p>Возрастание активности родительской общественности в вопросах управления образовательным процессом в школе</p>

(законными представителями) учащихся 2. Вовлекать родителей (законных представителей) учащихся в инновационную деятельность школы		деятельности		
--	--	--------------	--	--

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.

Таким образом, школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания адаптивной психологической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

#### **3.4.2. Финансово-экономические условия реализации программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Норматив затрат на реализацию основной образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации основной образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих основные образовательные программы общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы;

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного учащегося осуществляется на трех уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат работникам школы определяются локальными нормативными актами.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.



В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления школы (Управляющего Совета), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ООО на основе анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ООО;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между школой и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных актах. при этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных школе на очередной финансовый год.

### **3.4.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования. Информационно-образовательная среда**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, созданные в школе, обеспечивают:

- возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- соблюдение Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- соблюдение строительных норм и правил;
- соблюдение требований пожарной и электробезопасности;
- соблюдение требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников школы;
- возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (организации);
- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий музыкой с использованием современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения учащихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также одаренных детей) и административной и хозяйственной деятельности

*Оснащение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Калуги:*

— Учебные кабинеты с рабочими местами для учащихся и педагогических работников, оснащенные современным оборудованием.

Для организации образовательной (учебной) деятельности на уровне основного общего образования школа располагает 22 специализированными кабинетами, спортивным залом, комплексной спортивной площадкой, столярной и слесарной мастерскими. В спортивном зале и на комплексной спортивной площадке имеется все необходимое оборудование и спортивные снаряды для прохождения программного материала по легкой атлетике, спортивной гимнастике, игровым видам спорта (футбольное поле, площадки для волейбола и баскетбола, теннисный стол). Территория школы позволяет организовывать в зимнее время занятия по лыжной подготовке; заливается каток.

Кабинетов русского языка и литературы-4, математики-4, иностранного языка-3, биологии-1, химии- 1,физики-1, истории и обществознания-2, географии-1, технологии-1, информатики-2, музыки-1.

Все учебные кабинеты, спортивный зал, кабинет обслуживающего труда оснащены автоматизированными рабочими местами педагогов.

Кабинет	ПК/ноутбук	Интернет	Интерактивная доска/приставка	Проектор	Принтер	Нетбуки/ПК для уч-ся	Оверхед-проектор
№13музыка	+						
№15Ин.яз.	+	+	+	+			
№16Ин.яз.	+	+	+	+			
№18Хим.	+	+					
№19Биол.	+	+	+	+	+		
№20Мат.	+	+	+	+	+		+
№21Мат.	+	+	+	+		+	
№22Мат.	+	+	+	+			
№23Ин.яз.							
№24Ист.	+	+	+	+			
№25Ист.	+	+	+	+			
№26Геогр.	+	+	+	+	+		
№27Рус.яз.	+	+	+	+			
№28Рус.яз.	+	+	+	+	+		
№29Рус.яз.	+	+	+	+		+	
№30Ин.яз.	+	+	+	+	+		
№31Физ.	+	+	+	+		+	
№32Инф.	+	+		+	+	+	

— **Комплекты технического оснащения и оборудования**, базового и прикладного программного обеспечения, электронных средств для изучения учебных предметов на базовом и профильном уровнях, для внеурочной деятельности, в том числе предпрофильной и профильной подготовки учащихся, а также расходные материалы и канцелярские принадлежности.

— **Условия для занятий учебно-исследовательской** и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, искусством.

В школе созданы условия для:

- организации дистанционного обучения учащихся на платформе Moodle;
- проведения видеоконференций;
- занятий научного общества учащихся «Триумф»,
- для поисковой работы на базе школьного музея Героя России Е.В. Клочкова.

В кабинете физики имеется цифровая лаборатория.

Используются различные способы обработки и хранения информации (на бумажных и электронных носителях). В школе имеются условия для создания электронных и печатных изданий (Web-сайт, брошюратор, ламинатор), работает школьный сайт, который периодически обновляется и пополняется новыми материалами. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении школой. Обеспечен доступ к сети Интернет для всех работников и учащихся при условии фильтрации контента и использовании лицензионного оборудования, Есть своя локальная сеть.

— **Информационно-библиотечный центр** с рабочими зонами, оборудованными читальными местами и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, имеется АРМ библиотекаря, 10 персональных компьютеров для учащихся, выход в Интернет. Библиотечный книжный фонд - 41779 ед., из них: учебники -19452 ед., дополнительная литература – 22327 ед. Обеспеченность учебниками -100%.

— **Столовая и буфет:** имеется свой пищеблок для приготовления пищи, с современным оборудованием для школьных столовых, (2008г. установки). Столовая рассчитана на 220 посадочных мест. Учащиеся школы получают качественное горячее питание, а также организовано питание для льготных категорий учащихся.

— **Помещения для медицинского обслуживания учащихся:** в школе есть медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты с необходимым медицинским оборудованием.

— **Административные помещения** (кабинет директора, приемная, бухгалтерия, кабинеты зам. директоров, кабинет для проведения педагогических советов, семинаров), оснащённые необходимым оборудованием, объединенные в локальную сеть. В каждом административном помещении есть выход в Интернет, установлено необходимое программное обеспечение, офисная мебель.

— **Гардероб, санузлы, рекреации:** (соответствуют нормативным показателям).

— **Участок (территория школы) с набором оборудованных зон;** детская площадка, комплексная спортивная площадка, площадка с антивандальными спортивными тренажерами, клумбы и газоны, хозяйственные постройки. На территории школы круглосуточно ведется видеонаблюдение.

— **Необходимое количество комплектов школьной ученической мебели** в соответствии с возрастными физиологическими особенностями и ростом учащихся, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

**Для улучшения материально-технических условий реализации ООП ООО необходимо:**

-капитально отремонтировать актовый зал, желательно с установкой оборудования для занятий ритмикой и хореографией;

-продолжить приобретение и установку современного интерактивного оборудования в учебных кабинетах;

-приобрести кабинеты физики и химии для замены физически устаревшего оборудования.

Таким образом, здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса (в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования **обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.**

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами информационной образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы: электронные приложения к учебникам; электронные образовательные ресурсы, созданные учителями; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы; цифровые энциклопедии и справочники;
- цифровое методическое портфолио учителя и методического объединения;
- цифровое портфолио учащихся;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации.

Необходимое для использования информационно-коммуникационных технологий оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех
- участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

**Информационно-техническое оснащение включает:**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Имеется</b>
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	имеется от 5 Мбит/сек
Количество Internet – серверов	5
Наличие локальных сетей в ОУ	имеется
АРМ учителя	32
Кабинеты с АРМ учащихся	8
Количество компьютеров	45
Количество ноутбуков	7

Количество ноутбуков	39
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	17
Количество интерактивных досок	4
Количество интерактивных приставок	9
Принтер	10
Ламинатор	1
Музыкальная клавиатура	1
Микрофон	4
Телевизор	3
Цифровой фотоаппарат	2
Цифровая видеокамера	2
Документ камера	2
Цифровой микроскоп	2
Система голосования	2
Медиаотека	847 наименований цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по всем учебным дисциплинам
Сайт школы	Имеется