

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Калуги**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждено приказом МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 1» г. Калуги
№ 105 от 31.08.2023

**Образовательная программа начального общего образования (ФГОС
НОО)**

Калуга2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел программы	Содержание раздела
1. Целевой раздел	1.1 Пояснительная записка (стр.3) 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования (стр.7) 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования (стр.7)
2. Содержательный раздел	2.1 Рабочие программы учебных предметов (стр.18) (приложения) 2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (стр.19) 2.3 Рабочая программа воспитания (стр.28)
3. Организационный раздел	3.1 Учебный план программы НОО (стр.85) 3.2 План внеурочной деятельности (стр.89) (приложение 11) 3.3 Календарный учебный график (стр.90) 3.4 Календарный план воспитательной работы (стр.91) 3.5 Условия реализации программы НОО (стр.102) 3.5.1 Кадровые условия реализации образовательной программы НОО (стр.102) 3.5.2 Кадровый состав (приложение 12) 3.5.3 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы НОО (стр.111) 3.5.4 Материально-технические условия образовательной программы (стр.112) 3.5.5 Учебно-методическое обеспечение (стр.134)

I. Целевой раздел ФООП НОО

1.1 Пояснительная записка.

ФООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ФООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися

целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ФОП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6- дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и

внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2 Планируемые результаты освоения ФОП НОО.

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.

Основой объективной оценки соответствия установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

19.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе

учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может

осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации,

классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения

промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

II. Содержательный раздел

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

Эффективность реализации основной образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Калуги обеспечивает учебно-методический комплект образовательной системы «Школа России». Концепция УМК «Школа России» в полной мере

отражают методологические и методические основы ФГОС и имеет полное программно-методическое обеспечение. Программы отдельных учебных предметов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, ориентированы на планируемые результаты освоения программы начального общего образования, являются надёжным инструментом их достижения. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

2.1 Рабочие программы учебных предметов

Приложение 1 Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

Приложение 2 Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».

Приложение 3 Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

Приложение 4 Рабочая программа по учебному предмету «Математика».

Приложение 5 Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».

Приложение 6 Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

5.1 Модуль «Основы религиозных культур народов России».

Приложение 7 Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».

Приложение 8 Рабочая программа по учебному предмету «Технология».

Приложение 9 Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».

Приложение 10 Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной

деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных

социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений;
аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует

применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использованием его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных

коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание

алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из

информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их

универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

оснащение материально - технической базы;
использование рациональных педагогических нагрузок;
помощь педагогу в выборе темы самообразования;
сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

через научно-методические пособия;

через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы

умение проектировать, распределять цели;

умение организовать и анализировать деятельность;

умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;

умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов;

научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия .

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В школе разрабатывается индивидуальный образовательный

маршрут, в который вносится: имя ребёнка, вариант АОП, указываются направления коррекции и количество часов, которые определены учебным планом на данный учебный год и указаны педагоги, которые работают с данным учеником в этом направлении. Составляется расписание коррекционных занятий для учащегося, которое также доводится до родителей (законных представителей), чтобы они помогали отслеживать посещение этих занятий их ребёнком.

На каждого ребёнка собирается кейс документов:

- копия протокола психолого-медико-педагогической комиссии,
- копия заключения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (при наличии инвалидности),
- заявление родителей об организации обучения ребенка по АООП,
- учебный план и расписание занятий,
- АОП ребенка,
- результаты обследования специалистов психолого-педагогического сопровождения,
- результаты внутренних мониторингов.

Для организации работы с этими учащимися в штатное расписание должны входить специалисты узкой направленности, так как этим детям требуется коррекционная работа с психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом. Данные специалисты совместно с учителем начальных классов образуют единую команду.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Социальная успешность школьников является одной из значимых особенностей личности, способствует формированию таких важных качеств, как уверенность в себе, самоуважение, достоинство, сохранение и повышение ценности своего «Я».

Задача школы - не только обеспечить социальную успешность учащихся и создать для этого благоприятные условия и полноценные возможности, но и разработать систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений оценивается через систему накопительной оценки - портфолио.

В школе сложилась система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

За образцовое выполнение обязанностей, высокие результаты обучения, достижения в учебной и внеучебной, социальной, общественной деятельности к учащимся могут быть применены следующие меры поощрений:

- объявление благодарности учащемуся;
- награждение Похвальной грамотой Школы;

- награждение Благодарностью Школы;
- награждение знаком отличия «Гордость Школы»;
- занесение на Доску Почета Школы;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) учащегося;

Представление на поощрение осуществляется классным руководителем, учителем – предметником, методическим объединением учителей, Советом старшеклассников, общешкольным родительским комитетом, ученическим коллективом. Решение о поощрении учащегося оформляется приказом по Школе.

Одной из форм поощрения является общешкольный рейтинг классных коллективов (коллективная форма поощрения учащихся).

Таким образом, поощрения за социальную успешность и проявления активной жизненной позиции обучающихся носят системный и комплексный характер, выражаются количественной и качественной оценкой, что способствует реализации основных функций оценки:

- мотивационной (поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение);
- диагностической (выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся);
- воспитательной (формирует самосознание и адекватную самооценку деятельности);
- информационной (свидетельствует о степени успешности ученика в освоении ООП).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) споследующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством :

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

III. Организационный раздел

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2023/2024

УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план МБОУ «СОШ №1» г. Калуги фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

МБОУ «СОШ № 1» г. Калуги самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий предусматривается перерыв для физминутки не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для обучающихся 1-4 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 мин (сентябрь — октябрь), 40 мин, 45 мин (январь — май);
- во 2—4 классах — 40 мин, 45 мин

Учебный план
уровень начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги
2023/2024 учебный год (1-3 классы)

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 аб	2 аб	3аб	4 аб	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	11
Итого		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Учебный модуль «Шахматы»	1	1	1	0	
Учебные недели		33	34	34	34	
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги является приложением к основной образовательной программе начального общего образования (далее – ООП НОО). Учебный план программы начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, максимальный объем обязательной нагрузки, формы промежуточной аттестации

обучающихся.

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286, Федеральной образовательной программой начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372), Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной [приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372](#). Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Цели реализации учебного плана:

- реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- обеспечение социализации и подготовки учащихся к продолжению обучения по образовательным программам начального общего образования.

Учебный план начального общего образования предусматривает: 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Продолжительность учебного года: в 1 классах 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели для учащихся 1-4 классов составляет 5 дней.

Максимальная величина недельной образовательной нагрузки: для учащихся 1 классов – 21 час; для учащихся 2-4-х классов – 23 часа.

Продолжительность учебного дня составляет: для учащихся 1 классов – не более 4 уроков и один день 5 уроков; для учащихся 2- 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность урока: для 1 классов составляет 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во 2 полугодии; для 2-4 классов составляет 45 минут.

Производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обучение в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги ведется на русском языке.

В соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

«Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

«Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модуль «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. С учетом анализа кадровых условий муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Калуги, а также на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся в качестве иностранного языка для изучения во 2-4 классах выбран английский язык.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся на уровне начального общего образования, используется в 1-3 классах на дополнительный учебный модуль «Шахматы» (1 час в неделю) в рамках предмета «Физическая культура» в целях развития математических способностей и логического мышления учащихся.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами и календарным учебным графиком уровня начального общего образования на учебный год.

Формы проведения и учебные предметы, выносимые на промежуточную аттестацию, представлены в таблице:

Учебные предметы/классы	Формы промежуточной аттестации			
	I	II	III	IV
Русский язык	контрольное списывание	диктант	диктант	диктант
Литературное чтение	тест	тест	тест	тест
Иностранный язык (английский)	-	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Математика	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Окружающий мир	тест	тест	тест	тест
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	проект
Музыка			творческий продукт	творческий продукт
Изобразительное искусство	творческий продукт	творческий продукт	творческий продукт	творческий продукт
Технология	творческий продукт	творческий продукт	творческий продукт	творческий продукт
Физическая культура	учет текущих достижений	учет текущих достижений	учет текущих достижений	учет текущих достижений

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

3.2 План внеурочной деятельности.

Под **внеурочной деятельностью** следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность – это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта).

3.3 Система условий реализации программы НОО

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровое обеспечение

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в школе	Уровень квалификации работников школы		
			Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу школы	1 чел.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент»		5 лет
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1 чел.	Высшее профессиональное образование		33 год
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Координирует исследовательскую деятельность творческих групп педагогов, разработку программ инновационной деятельности школы. Организует целенаправленный процесс в системе повышения квалификации педагогов. Организует методическую работу педколлектива.	1 чел.	Высшее профессиональное образование		26 лет
Заместитель директора по воспитательной работе	Координирует работу классных руководителей, руководителей кружков, секций, клубов и студий, воспитателя группы продленного дня, разработку документации, необходимой для деятельности	1 чел.	Высшее профессиональное образование и дополнительное образование в области		15 лет

	<p>образовательного учреждения. Организует сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта на основе школьной модели внеучебной деятельности. Организует и контролирует ход реализации школьной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p>		менеджмента		
Учителя: начальных классов	<p>Осуществляют обучение и воспитание обучающихся. Способствуют формированию общей культуры личности обучающихся. Способствуют развитию личности обучающихся.</p>	9 чел.	Высшее профессиональное образование	<p>Высшая -5чел. Первая- 1чел. Без кат. – 3чел.</p>	<p>20 лет и более Более 20 лет 1 и 2 года</p>
иностраннных языков		2 чел.	Высшее профессиональное образование	Первая кат.-2чел.	Более 10 лет
физической культуры		2 чел.	Высшее профессиональное образование	Высшая -2чел.	<p>Более 20 лет Более 10 лет</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет работу, направленную на диагностику индивидуальных особенностей обучающихся, максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся. Способствует гармонизации социальной сферы школы и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике</p>	1 чел.	Высшее профессиональное образование	Без кат.	5 л е т

[Введите текст]

3.5.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Практика показала, что обучение на рабочем месте является самым эффективным способом подготовки учителя ко всем изменениям в образовании, сделать его компетентным, мобильным.

В школе создана внутришкольная система повышения квалификации.

Внутришкольная система повышения квалификации учителя призвана не только давать теоретические знания, но и научить правильному их применению в практической деятельности. Был разработан механизм создания и развития внутришкольной системы повышения квалификации, ее структура. Обучение педагогов проводится на трех уровнях: теоретическом, методическом, технологическом (рис. 1).



Рис. 1. Схема школьной системы повышения квалификации



Рис.2 Этапы внутришкольной системы повышения квалификации

Главная задача в том, чтобы с опережением подготовить всех учителей к изменениям, которые происходят в системе образования. Обучение строится с учетом особенностей школы.

Главной целью внутришкольного обучения является изменение мышления учителя, уменьшение его сопротивления инновациям и формирование его профессиональной компетентности.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников школы к реализации требований ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре ООП, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Организация методической работы

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Деятельность методической службы осуществляется следующими подсистемами: школьные межпредметные методические объединения учителей-предметников, творческие группы (в рамках городского опорного учреждения) учителей.

Работа указанными подсистемами ведется по следующим направлениям:

- деятельность внутришкольной системы повышения квалификации;
- осуществление инновационной в рамках городского опорного учреждения;
- распространение передового педагогического опыта через участие в работе научно-практических конференций, семинаров, участия в конкурсах педагогического мастерства, публикации;
- проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков;
- освоение инновационных технологий;
- работа с одаренными детьми: совместная интегрированная исследовательская и проектная деятельность учащихся и педагогов.

План методической работы

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
--------------------	-------------------------	----------------------

Составление рабочих программ по предметам учебного плана, для проведения факультативных занятий, внеучебных занятий	Май-август	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР, учителя-предметники, педагоги доп. образования
Отбор УМК, обеспечивающего	март	Руководители МО

реализацию ФГОС НОО		
Теоретические и практические семинары-практикумы, в рамках внутришкольной системы повышения квалификации, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.	1 раз в четверть Каникулярные дни	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР
Тренинги для педагогов по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО	1 раз в четверть	Педагог-психолог
Заседания ШМО по проблемам реализации ФГОС НОО.	1 раз в четверть	Зам. дир. по УВР, рук. МО
Мастер-классы, круглые столы, открытые уроки, внеурочные мероприятия в рамках МО начальных классов.	В течение года	Руководители МО
Методическая неделя по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО	1 раз в год Февраль, март	Зам. дир. по УВР, рук. МО
Открытые уроки в рамках методической недели	1 раз в год Февраль, март	Зам. дир. по УВР, рук. МО
Круглый стол по итогам методической недели (самоанализ проведенных открытых уроков)	1 раз в год Февраль, март	Зам. дир. по УВР, рук. МО
Предметные недели	1 раз в год	Зам. дир. по УВР, рук. МО
Педсовет (обобщение опыта работы педагогов по теме методической недели)	1 раз в год	Зам. дир. по УВР, рук. МО
Школьная методическая конференция	1 раз в год	Зам. дир. по УВР, рук. МО
Распространение опыта работы на уровне города и области (мастер-классы, круглые столы, открытые уроки, внеурочные мероприятия)	В течение года	Директор школы, зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР

Подведение итогов и обсуждение результатов методической работы осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, совещания при заместителе директора по УВР, заседания МО начальных классов.

Таким образом, в школе созданы условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- сформирована инфраструктура инновационного пространства школы;
- создана внутришкольная система повышения квалификации по формированию информационной, проектно-исследовательской, психолого-педагогической компетентности учителя;
- создана система изучения, обобщения и распространения инновационного опыта;
- созданы цифровое портфолио методического объединения, цифровое портфолио учителя и ученика, методический Интранет-кабинет;

разработана и реализуется на практике система психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Цели:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с дошкольным образованием и второй ступенью общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания адаптивной психологической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса на основе данных психолого-педагогического мониторинга реализуется как во время уроков, так и во внеурочное время через учёт типов темперамента обучающихся, дифференциацию домашних заданий по объёму, степени сложности учебного материала, типу мыслительной деятельности обучающихся. Дифференциация учебной деятельности всё больше становится внутренней, когда педагоги предоставляют ученику право выбора характера, содержания, формы предоставления результата выполнения самостоятельной работы в зависимости от типа темперамента, доминирующего полушария головного мозга и доминирующих каналов поступления информации.

Можно выделить следующие уровни психолого педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого педагогического сопровождения участников образовательных отношений являются: диагностика; консультирование педагогов и родителей; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа.

К основным направлениям психолого педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности;

Актуальной задачей образования становится обеспечение развития универсальных учебных действий (УДД) как собственно психологической

составляющей ядра образования.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

- личностные действия – сформированность внутренней позиции школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

- регулятивные действия – овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение;

- познавательные действия – формирование умений пользоваться знаково-символическими средствами, действием моделирования, широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

- коммуникативные действия – способность учитывать позиции собеседника, организовать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание.

Измеряя универсальные действия, осуществляется сбор информации, которая является не только констатирующая, но и ориентирует психолога в причинах возможной несформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся на уровне начального общего образования

№ п/п	Уровни психолого-педагогического сопровождения	Формы психолого-педагогического сопровождения	Направления психолого-педагогического сопровождения	Мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
1	индивидуальное сопровождение	-диагностика; -коррекционная работа	-выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями; -выявление и поддержка детей с признаками одарённости; -индивидуализация образовательной деятельности	<p>Диагностика Выявление уровня школьной зрелости.</p> <p>Изучение особенностей адаптации ребенка в школе.</p> <p>Определение типа темперамента каждого обучающегося.</p> <p>Диагностика перцептивной модальности</p> <p>Определение ведущего полушария головного мозга</p> <p>Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса</p> <p align="center">Коррекционная работа (по результатам исследования)</p>	-педагог-психолог; -педагог-психолог; -педагог-психолог, -педагог-психолог, -педагог-психолог, -учителя нач.кл.	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p>
2	групповое сопровождение	- консультирование; -тренинги; -развивающие занятия	-сохранение и укрепление психологического здоровья; -профилактика и коррекция отклонений в развитии детей -дифференциация обучения	<p>Реализация программы «Тропинка к своему Я»</p> <p>Индивидуально-групповые коррекционные занятия</p>	-педагог-психолог; -учителя нач.кл.	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

3	сопровождение на уровне класса	-экспертиза;	-мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Диагностика Формирование метапредметных и личностных УУД	-педагог-психолог; -администрация школы; -учителя нач.кл. -классные руководители	В течение года
---	--------------------------------	--------------	---	---	---	----------------

Модель психолого-педагогического сопровождения педагогов на уровне начального общего образования

п/п	Уровни психолого-педагогического сопровождения	Формы психолого-педагогического сопровождения	Направления психолого-педагогического сопровождения	Мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
1	индивидуальное сопровождение	-диагностика; -рецензирование материалов; -экспертиза; -оказание методической помощи	-диагностика личностных качеств педагогов	Диагностика умений на основе наблюдений на занятиях: -умения создавать ситуации успеха для учащихся; -умения осуществлять грамотное оценивание, повышающее познавательную активность учащихся; -умения находить положительные стороны у каждого учащегося, поддерживать позитивные силы развития; -умения разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты; -умения переводить цель в учебную задачу на конкретном возрасте; -умения организовывать продуктивную учебную деятельность	-зам.директора по УВР -зам.директора по ВР -зам.директора по УВР	В течение года

				<p>учащихся на основе применения современных технологий и методов обучения</p> <p>Диагностика умений на основе проверки документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения составлять характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; - умения диагностировать индивидуальные образовательные потребности учащегося, его возможности, трудности, с которыми он сталкивается; - умения составлять рабочие программы учебных предметов, курсов; - умения руководить проектной и исследовательской деятельностью учащихся <p>Анкетирование педагогов для выявления уровня профессиональной компетентности</p> <p>Экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов</p> <p>Самоанализ педагогической деятельности</p> <p>Оказание методической помощи (по результатам наблюдений и проверок)</p>	<p>-зам.директора по ВР</p> <p>-зам.директора по УВР; -педагог-психолог</p> <p>-зам.директора по УВР</p> <p>-администрация школы</p> <p>-учителя, -рук. ШМО</p> <p>-педагог-психолог</p>	<p>В течение года</p> <p>Май</p> <p>Май-август</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>
2	групповое сопровождение	- консультирование;	- психолого-педагогическая	Психологические тренинги	-педагог-психолог	В течение года

		<p>-тренинги;</p> <p>-экспертиза</p>	<p>поддержка и научно-методическое сопровождение педагогов-участников профессиональных конкурсов;</p> <p>- психолого-педагогическая поддержка и научно-методическое сопровождение учителей, реализующих требования ФГОС НОО</p>	<p>Индивидуально-групповые консультации по выполнению требований к представляемым на конкурс материалам</p> <p>Консультации по оформлению портфолио класса и ученика</p> <p>Совещания по оценке уровня сформированности у учащихся УУД</p>	<p>-зам.директора по УВР</p> <p>-зам.директора по УВР</p> <p>-зам.директора по УВР</p>	<p>По мере необходимости</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Январь Май</p>
3	сопровождение на уровне школы	<p>-просвещение;</p> <p>-консультирование</p> <p>-тренинги</p>	<p>-обеспечение роста качества и уровня преподавания в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p>	<p>Социально-психологические тренинги</p> <p>Психолого-педагогические семинары</p> <p>Деловые игры</p> <p>Мастер-классы, открытые уроки, внеурочные занятия, классные часы</p>	<p>-педагог-психолог;</p> <p>-зам.директора по УВР</p> <p>-зам.директора по ВР</p>	<p>1 раз в четверть</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>В течение года</p>

**Модель психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) учащихся
на уровне начального общего образования**

№ п/п	Уровни психолого-педагогического сопровождения	Формы психолого-педагогического сопровождения	Направления психолого-педагогического сопровождения	Мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
1	индивидуальное сопровождение	-просвещение	-оптимизация социальной среды для создания условий сохранения и повышения психологического здоровья обучающихся	Консультирование родителей (законных представителей)	-педагог-психолог -администрация школы	В течение года
2	групповое сопровождение	-просвещение; -консультирование	-психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса	Психологические тренинги Групповые консультации по реализации требований ФГОС НОО	-педагог-психолог -зам.директора по УВР	В течение года По мере необходимости
3	сопровождение на уровне школы	-просвещение; -консультирование; -тренинги	-оптимизация учебной деятельности	Заседания Управляющего Совета школы Общешкольные и классные родительские собрания Родительские конференции Публикации на сайте школы	-директор -администрация школы -педагог-психолог -классные руководители -зам.директора по УВР -зам.директора по ВР	1 раз в четверть 1 раз в четверть В течение года

План совершенствования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Направления. Задачи.	Действия (мероприятия)	Условия	Ответственные за исполнение	Ожидаемые результаты
<p>1. Здоровый и безопасный образ жизни Цель: Совершенствование модели образовательного процесса, обеспечивающего развитие личности, сохранение и укрепление её здоровья. Задачи: 1. Сохранение, коррекция и укрепление физического и психического здоровья учащихся. 2. Повышение мотивации школьников к здоровому образу жизни, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом. 3. Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб образовательного учреждения и социума, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.</p>	<p>Выполнение программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Совершенствование системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей в условиях образовательного процесса</p>	<p>Использование школьной видеотеки по проблемам профилактики наркомании, СПИДа, алкоголизма и курения, информационное обеспечение внеклассных мероприятий</p> <p>Мониторинг состояния здоровья учащихся</p> <p>Проведение стартовой, текущей и итоговой диагностики сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП НОО</p> <p>Модернизация комплекса психолого-диагностических методик оценки эффективности используемых современных образовательных технологий</p>	<p>зам. директора по ВР, главный библиотекарь</p> <p>медработник</p> <p>педагог-психолог, зам. директора по УВР, учителя-предметники</p> <p>педагог - психолог</p>	<p>Устойчивость учащихся к негативным влияниям и воздействиям</p> <p>Улучшение состояния физического, психического, психологического и нравственного здоровья учащихся и сотрудников школы, его коррекция, снижение уровня заболеваемости.</p> <p>Формирование познавательных мотивов у учащихся. Достижение учащимися планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>

<p>Укрепление спортивной базы школы.</p>	<p>Эксплуатация универсальной спортивной площадки и спортивного зала школы</p>	<p>Формирование портфолио учащихся</p> <p>Организация спортивных секций на базе школы</p>	<p>классные руководители, учителя-предметники</p> <p>зам. директора по ВР</p>	<p>Объективность оценивания достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО</p> <p>Охват учащихся школы спортивно-массовыми мероприятиями. Готовность учащихся к сдаче норм ГТО.</p>
<p><i>Обновление содержания образования</i></p> <p>2.1. Реализация ФГОС НОО Цель: Обеспечение предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного процесса, необходимых выпускникам начальных классов для успешного продолжения образования на уровне основного общего образования.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1. Совершенствовать интегрированную систему основного образования и внеурочной деятельности</p> <p>2. Обеспечить кадровые, материально-технические, финансовые, информационные условия получения учащимися</p>	<p>Создание и развитие современной образовательной среды</p> <p>Интегрирование образования и внеурочной деятельности</p> <p>Формирование портфолио учащихся</p> <p>Обновление школьного фонда учебников и электронных пособий</p> <p>Проведение</p>	<p>Участие педагогов и учащихся в исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Увеличение числа практико-ориентированных и межпредметных курсов</p> <p>Организация работы творческих групп педагогов</p> <p>Осуществление перехода на УМК, соответствующих требованиям ФГОС НОО</p> <p>Развитие системы</p>	<p>зам. директора по УВР, рук. ШМО</p> <p>зам. директора по УВР</p> <p>зам. директора по УВР</p> <p>зам. директора по УВР, главный библиотекарь</p> <p>администрация</p>	<p>Создание педагогами и учащимися инновационных образовательных продуктов</p> <p>Повышение качества образования учащихся, формирование универсальных учебных действий, ключевых компетентностей</p> <p>Формирование устойчивых учебных и познавательных мотивов у учащихся</p> <p>Достижение планируемых результатов освоения ООП НОО</p> <p>Расширение арсенала</p>

<p>начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 3.Использовать новую систему оценки достижений учащихся</p>	<p>школьных курсов повышения квалификации педагогов</p>	<p>информационной и консультативной поддержки педагогов по формированию проектной и исследовательской культуры</p>	<p>школы, педагог-психолог, учителя-предметники</p>	<p>применяемых педагогами эффективных образовательных технологий</p>
<p><i>Технологии образования</i> <i>Цель:</i> Освоение новых образовательных технологий, направленных на формирование ключевых компетенций учащихся; повышение эффективности образовательных технологий, используемых в образовательном процессе школы.</p>	<p>Совершенствование управленческого и методического сопровождения введения профессионального стандарта «Педагог»</p>	<p>Овладение педагогами современными профессиональными компетенциями на основе применения новейших технологий личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного образования</p>	<p>директор, зам. директора по УВР, ВР</p>	<p>Обеспечение современного качества образования.</p>
<p><i>Задачи:</i> 1.Разработать методические рекомендации по использованию новых информационных технологий</p>	<p>Организация работы школьного библиотечно-информационного центра, интерактивного методического кабинета</p>	<p>Формирование банка данных и обобщения передового педагогического опыта</p>	<p>зам. директора по УВР, главный библиотекарь, педагог-психолог</p>	<p>Создание банка данных образовательных технологий и результатов их апробации в условиях новой оценки образовательных результатов. Публикации и презентация опыта работы педагогов, участие в конкурсных программах.</p>
<p>1.Разработать методические рекомендации по использованию новых информационных технологий</p>	<p>Совершенствование и развитие системы внеурочной деятельности, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</p>	<p>Овладение педагогами современными технологиями воспитательного процесса, направленными на формирование гражданско-общественной, социально-культурной деятельности учащихся.</p>	<p>зам. директора по ВР</p>	<p>Развитие и реализация творческого потенциала учащихся.</p>

<p>и средств их реализации: интерактивной доски, системы электронного голосования, дистанционного обучения, персональных компьютеров, ноутбуков для организации проектной, учебно–исследовательской, творческой и контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.</p> <p>2. Осваивать технологии воспитательного процесса, направленные на формирование гражданско-общественной и социально-культурной деятельности учащихся.</p>				
<p><i>Воспитательная работа</i> <i>Цель:</i> Создание системы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся</p> <p><i>Задачи:</i> 1. Формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое сознание 2. Формировать способность к самостоятельному социальному действию 3. Воспитывать чувство сопричастности к судьбам Родины 4. Воспитывать способность к духовно-нравственному</p>	<p>Совершенствование системы ученического самоуправления. Разработка системы гражданско-правового просвещения всех участников общеобразовательной деятельности с целью повышения их гражданской компетентности. Создание системы развития и воспитания учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p>	<p>Расширение сотрудничества школы с различными учреждениями дополнительного образования</p> <p>Активизация работы органов ученического самоуправления Создание программы «Школьное самоуправление» Реализация проекта «Уполномоченный по правам учащихся»</p> <p>Реализация социальных проектов</p>	<p>зам. директора по ВР</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>зам. директора по ВР</p>	<p>Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своего народа</p> <p>Сформированность у школьников основ социально ответственного поведения в обществе</p> <p>Сформированность у учащихся первоначального опыта участия в социально значимых делах</p>

<p>развитию через обращение к другим национальным культурам и мировому культурному наследию.</p>				
<p><i>Работа с одарёнными детьми</i> <i>Цель:</i> Совершенствование модели образовательной деятельности, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие одаренных детей в школе.</p> <p>Задачи: 1. Формировать систему мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способных детей. 2. Совершенствовать научно-методическое обеспечение диагностики обучения и развития одаренных детей. 3. Отрабатывать механизм совместной работы всех заинтересованных служб образовательного учреждения и социума, направленных на выявление и поддержку одаренных детей.</p>	<p>Создание банка исследовательских работ учащихся</p> <p>Оказание методической и информационной помощи родителям и педагогам в вопросах определения и развития способностей одаренных детей.</p> <p>Повышение эффективности работы школы по внедрению инновационных образовательных программ в работе с одаренными школьниками.</p> <p>Совершенствование системы мотивации педагогов на работу с</p>	<p>Организация участия детей в конференциях и конкурсах различного уровня</p> <p>Мониторинг по выявлению одаренных детей и развитию их способностей</p> <p>Пропаганда достижений одаренных детей на сайте школы.</p> <p>Создание инновационных образовательных программ в работе с одаренными школьниками</p> <p>Стимулирование педагогов в работе с одаренными детьми</p>	<p>зам. директора по УВР, рук. ШНОУ</p> <p>зам. директора по УВР, по ВР, педагог-психолог</p> <p>зам. директора по УВР, по ВР, педагог-психолог</p> <p>директор</p>	<p>Увеличение количества учащихся, занятых исследовательской и проектной деятельностью.</p> <p>Создание школьного банка одаренных детей. Увеличение числа одаренных детей – победителей олимпиад, конкурсов, соревнований и иных мероприятий различного уровня.</p> <p>Налаживание системы работы с городскими службами по совместной работе с одаренными и способными детьми.</p> <p>Система внутришкольного контроля по вопросам работы с одаренными детьми.</p>

	одаренными детьми.			
<p><i>Работа с кадрами</i></p> <p><i>Цель:</i> Совершенствование потенциала педагогического коллектива для реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i> Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов.</p>	<p>Обеспечение функционирования школы как городского опорного учреждения по теме «Современный педагог: от модели специалиста к образу профессионала (управленческое и методическое сопровождение введения профессионального стандарта «Педагог»)</p>	<p>Организация повышения квалификации педагогов через систему постоянно-действующих семинаров</p> <p>Обеспечение научно-методического сопровождения профессиональных конкурсов, научно-практических конференций, семинаров</p> <p>Организация и проведение методических, предметных недель, семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов, деловых игр и т.п.</p>	<p>директор, зам. директора по УВР, ВР</p>	<p>Повышение качества и уровня преподавания в соответствии с требованиями ФГОС НОО и профстандарта.</p> <p>Владение современными профессиональными компетенциями на основе применения новейших технологий личностно-ориентированного, деятельностного и практико – ориентированного образования.</p> <p>Повышение квалификации педагогов школы, увеличение числа учителей высшей квалификационной категории.</p> <p>Рост числа педагогов-участников профессиональных конкурсов, научно-практических конференций, семинаров; увеличение числа публикаций педагогов школы</p>

<p><i>Научно-методическая и исследовательская деятельность</i> <i>Цель:</i> Обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности учителя, формирование его информационной, проектной культуры, управление качеством образования с использованием современных образовательных и информационных технологий на основе данных психолого-педагогического мониторинга</p> <p><i>Задачи:</i> 1.Повышать мастерство педагогов в использовании современных образовательных технологий и создании цифровых образовательных ресурсов. 2. Способствовать участию учителей-предметников в Интернет-сообществах. 3. Совершенствовать инновационную деятельность педагогов. 4.Руководство проектной деятельностью учащихся</p>	<p>Совершенствование модели единого информационного образовательного пространства.</p> <p>-разработка методик использования ИКТ в образовательном процессе; - автоматизированных тестов учебных достижений учащихся; - технологии психолого-педагогического сопровождения внедрения ИКТ в преподавание предметов учебного плана</p> <p>Совершенствование модели управления процессом формирования единого информационного образовательного пространства</p>	<p>Дальнейшее использование ИКТ на основе данных ППМ</p> <p>Формирование исследовательской и проектной культуры педагогов</p> <p>Совершенствование школьной системы мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Совершенствование модели психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>директор, зам. директора по УВР</p> <p>директор, зам. директора по УВР</p> <p>директор, зам. директора по УВР</p> <p>педагог-</p>	<p>Создание модели единого информационного образовательного пространства, основными компонентами которого будут: сетевой центр, центр управления, учебный центр, центр здоровья и информационно-библиотечный центр.</p> <p>Сформированность исследовательской и проектной культуры педагогов</p> <p>Модель мониторинга, учитывающая требования ФГОС НОО</p> <p>Модель психолого-</p>
--	---	---	--	--

		использования ИКТ в образовательном процессе	психолог	педагогического сопровождения внедрения ИКТ в образовательный процесс.
<p><i>Работа с родителями</i> <i>Цель:</i> Вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в процесс формирования единой информационной образовательной среды Задачи: 1. Использовать активные формы работы с родителями 2. Вовлекать родителей в инновационную деятельность школы</p>	<p>Подготовка детей к участию в грантах, проектах, конкурсах, олимпиадах</p>	<p>Своевременная информированность родителей (законных представителей) учащихся о мероприятиях, в т.ч. с использованием сети Интернет.</p> <p>Сотрудничество всех участников образовательного процесса</p>	<p>зам. директора по УВР, ВР</p>	<p>Возрастание активности родительской общественности в вопросах управления образовательным процессом в школе</p>

Таким образом, психологическое сопровождение участников образовательных отношений позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации педагога - психолога могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Норматив затрат на реализацию образовательных программ общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих основные образовательные программы общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов);

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного учащегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Образовательное учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими

поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о порядке установления расчета оплаты за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. В Положении определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов,

разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровье сберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной

сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

кст]

- определяются направления и объем закупок по годам введения ФГОС ООО'
- разрабатывается финансовый механизм обеспечения внеурочной деятельности ФГОС ООО.

Средства расходуются по основным направлениям:

- бюджетные средства (муниципальное задание, субсидии на иные цели);
- доход от предпринимательской и (или) иной приносящей доход деятельности.

3.5.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования, с требованиями по учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разработало и закрепило локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством;
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты;
- столовая на 260 мест, пищеблок, оснащённый современным оборудованием,

- гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Образовательное учреждение обеспечено комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учётом:

- возрастных, психологопедагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документкамеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материальнотехнических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществляется по следующей форме:

**Оценка материально-технических условий реализации
основной образовательной программы**

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеется
	1.2. Учебно-методические материалы:	имеется
	1.2.1. УМК по предмету	имеются
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	имеются
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	имеются
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	необходимо
	1.2.6. Оборудование (мебель)	имеется
	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеются
	2.2. Документация ОУ	имеется
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеются
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	2.4. базы данных	имеются
	2.5. Материально-техническое оснащение	необходимо
		имеются

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- осуществление самостоятельной познавательной деятельности учащихся;

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- наблюдения, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых карт, спутниковых изображений;

- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;

- исполнение музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- выпуск школьных печатных изданий, работу школьного сайта;

- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

Информационно-методические условия реализации
основной образовательной программы начального общего
образования.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) школы представляет собой открытую педагогическую систему, сформированную на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности. Обязательным компонентом информационно-образовательной среды является компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность),
наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основные элементы ИОС:

- информационнообразовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационнообразовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационнообразовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационнотелекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансовохозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования информационно-коммуникационных технологий оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения учащихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий,

вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТинструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Информационно-техническое оснащение включает:

Наименование показателя	Имеется
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	имеется от 5 Мбит/сек
Количество Internet – серверов	5
Наличие локальных сетей в ОУ	имеется
АРМ учителя	11
Кабинеты с АРМ учащихся	2
Количество компьютеров	5
Количество ноутбуков	4
Количество нетбуков	39
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	10
Количество интерактивных досок	4

Количество интерактивных приставок	4
Принтер	2
Ламинатор	1
Музыкальная клавиатура	1
Микрофон	4
Телевизор	1
Цифровой фотоаппарат	1
Цифровая видеокамера	2
Документ камера	3
Система голосования	2
Сайт школы	имеется

3.5.2 Учебно-методическое обеспечение

Учебные предметы, курсы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие ФГОС НОО	Наличие электронного приложения	В помощь учителю:
Литературное чтение	1 класс	Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. Азбука в 2-х частях – 2017 Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В. Литературное чтение. Учебник в 2-х частях – 2017	ФГОС		http://school-collection.edu.ru (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов) http://nsportal.ru (примеры уроков, рабочих программ, тесты и контрольные задания по всем предметам
Русский язык	1 класс	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. –2017	ФГОС		http://pedsovet.su (поурочное планирование, открытые уроки, презентации)
Окружающий мир	1 класс	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник в 2-х частях. - 2017	ФГОС		http://kopilkaurokov.ru (уроки, тесты, конспекты, презентации и прочие полезные материалы)
Математика	1 класс	Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С.В. Математика. Учебник в 2-х частях –2017	ФГОС		

Технология	1 класс	Коньшева Н.М. Технология. Учебник. – 2011.	ФГОС	Электронное приложение www.umk-garmoniya.ru (содержит теоретический материал, соответствующий учебнику, и задания с самопроверкой)	http://uroki.net (поурочное планирование, классные часы, методические разработки, конспекты и т.п.)
Музыка	1 класс	Критская Е.Д. Музыка. Учебник-2015	ФГОС	1СДМР3 Е.Д. Критская. Музыка. 1 класс Фонохрестоматия музыкального материала	
Изобразительное искусство	1 класс	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Учебник-2015	ФГОС		
Русский язык	2 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник в 2-х частях- 2018	ФГОС	http://school-cjlllection.edu.ru (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)	
Литературное чтение	2 класс	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Учебник в 2-х частях-2018	ФГОС	http://nsportal.ru (примеры уроков, рабочих программ, тесты и контрольные задания по всем предметам)	
Математика	2 класс	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник. в 2-х частях -2018	ФГОС	http://pedsovet.su (поурочное планирование, открытые уроки, презентации)	
Английский язык	2 класс	Быкова Н.И. Английский язык. Учебник 2014, 2015, 2018-СД	ФГОС	http://kopilkaurokov.ru (уроки, тесты, конспекты, презентации и прочие полезные материалы)	
Окружающий мир	2 класс	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник в 2-х частях.- 2018	ФГОС		
Музыка	2 класс	Критская Е.Д. Музыка.	ФГОС	1СДМР3 Е.Д. Критская.	

		Учебник-2015		Музыка.2 класс Фонохрестоматия музыкального материала
Изобразительное искусство	2 класс	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Учебник-2015	ФГОС	
Родной язык				
Математика	3 класс		ФГОС	Электронное приложение www.umk-garmoniya.ru (содержит теоретический материал, соответствующий учебнику, и задания с самопроверкой)
Русский язык	3 класс		ФГОС	Электронное приложение www.umk-garmoniya.ru (содержит теоретический материал, соответствующий учебнику, и задания с самопроверкой)
Литературное чтение	3 класс		ФГОС	Электронное приложение www.umk-garmoniya.ru (содержит теоретический материал, соответствующий учебнику, и задания с самопроверкой)
Окружающий мир	3 класс		ФГОС	Электронное приложение www.umk-garmoniya.ru (содержит теоретический материал, соответствующий

				учебнику, и задания с самопроверкой
Английский язык	3 класс	Быкова Н.И. Английский язык. Учебник. - 2014, 2015 - СД	ФГОС	
Музыка	3 класс	Критская Е.Д. Музыка. Учебник-2015	ФГОС	1СДМРЗ Е.Д. Критская. Музыка.3 класс Фонохрестоматия музыкального материала
Изобразительное искусство	3 класс	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Учебник-2015	ФГОС	
Математика	4 класс	Истомина Н.Б. Математика. Учебник. В 2-х частях. – 2012,2014.	ФГОС	Электронное приложение www.umk-garmoniya.ru (содержит теоретический материал, соответствующий учебнику, и задания с самопроверкой)
Русский язык	4 класс	Соловейчик М.С. Русский язык. Учебник в 2 –х частях. - 2012,2014.	ФГОС	Электронное приложение www.umk-garmoniya.ru (содержит теоретический материал, соответствующий учебнику, и задания с самопроверкой)
Литературное чтение	4 класс	Кубасова О.В. Литературное чтение. Учебник В 4-х частях. – 2012,2014.	ФГОС	Электронное приложение www.umk-garmoniya.ru (содержит теоретический материал, соответствующий учебнику, и задания с самопроверкой)
Окружаю	4	Поглазова О.Т.	ФГОС	Электронное

ший мир	класс	Окружающий мир. Учебник. В 2-х частях.- 2012,2014.		приложение www.umk-garmoniya.ru (содержит теоретический материал, соответствующий учебнику, и задания с самопроверкой)	
Английский язык	4 класс	Быкова Н.И. Английский язык. Учебник. - 2016	ФГОС		
Основы светской этики	4 класс	Студеникин М.Т. Основы светской этики. Учебник. - 2013,2014.	ФГОС		
Основы православной культуры.	4 класс	Кураев А.В. Основы православной культуры. Учебник.- 2012.	ФГОС		
Музыка	4 класс	Критская Е.Д. Музыка. Учебник-2015	ФГОС	1CDMP3 Е.Д. Критская. Музыка.4 класс Фонохрестоматия музыкального материала	
Изобразительное искусство	4 класс	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Учебник-2015	ФГОС		

Сведения о персональном составе педагогических работников – сентябрь 2023

ФИО педагогического работника	Должность	Год прохождения последних за 5 лет курсов	Тема пройденных курсов	Год прохождения очередных курсов
Трошкина И.В.	директор	2023г.	«Противодействие коррупции»	2025г.
Тихонова Л.В.	зам. дир. по УВР	2023г.	«Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС СОО»	2025г.
Шумакова В.И.	зам. дир. по ВР	2022г.	«Организация воспитательной работы	2024.
		2017г.	в условиях реализации ФГОС» «Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС СОО»	
		2019г.	«Урегулирование конфликтов в образовании. Школьные службы примирения»	
Рогачева О.В.	учитель начальных классов			2025

Баранова О.А.	учитель начальных классов	2022г.	«Основные аспекты реализации ФГОС НОО»	2025г.
		2019г.	«Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях»	
		2019г.	«Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	
Куренкова Т.В.	учитель начальных классов	2022г.	«Основные аспекты реализации ФГОС НОО»	2025г.
Семизорова С.И.	учитель начальных классов	2022г.	«Основные аспекты реализации ФГОС НОО»	2025г.
Облом Н.Е.	учитель начальных классов	2022г.	«Основные аспекты реализации ФГОС НОО»	2025г.
Горленкова Л.И.	учитель начальных классов	2021г.	«Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области	2025г.
			ОДНКНР в общеобразовательных организациях РФ»	

Мельниченко С.И.	учитель начальных классов	2022г.	«Основные аспекты реализации ФГОС НОО» «Реализация ФГОС основного общего образования»	2025г.
Пушенко А.В.	учитель английского языка	2021г.	«Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС СОО»	2024г.
	учитель английского языка	2021г. 2019г.	«Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС СОО» «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС»	204г.
Изетов Р.Д.	учитель физической культуры	2022г. 2016г.	«Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС» «Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО»	2025г.

Тангашев Э.Р.	учитель физической культуры	2022г.	«Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС»	2026г.
		2019г.	«Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС»	